

برنامج الدبلوم:

دبلوم التأهيل التربوي:

أولاً: مخرجات التعلم المقصودة

ينبغي أن يكون الطالب قادراً على إكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بـ:

المعرفة والفهم:

1. طرائق التدريس الفعال والتعلم النشط.
2. خصائص المتعلمين النمائية والنفسية والعقلية والمعرفية والوجدانية والمهارية.
3. تحديد نظريات التعلم الأكثر مناسبة للموقف الصفي.
4. استراتيجيات تقييم التعلم والتقويم الأصيل.
5. استراتيجيات تعديل السلوك وإدارة الغرفة الصفية.
6. الفروق الفردية وأسبابها وكيفية التعامل معها.
7. التقنيات التربوية الأحدث وتوظيفها في عملية التعلم والتعليم.

المهارات العقلية والذهنية:

1. تحليل المواقف التعليمية والعلاقات الاجتماعية داخل غرفة الصف، وأنماط التفكير الناقد والإبداعي والتأملي.
2. تطوير استراتيجيات تعلم مختلفة تلائم الفروق الفردية بين المتعلمين.
3. المرونة في اختيار أشكال التقييم الملائمة للمواقف التعليمية.
4. التأمل في الممارسات التربوية والتعليمية وإصدار الأحكام.

المهارات العملية أو المهنية:

1. التخطيط للتدريس المرتكز حول المتعلم.
2. تصميم دروس تعليمية بمواصفات وجودة عالية، وتنفيذها وفق النظريات التربوية الأحدث.
3. توظيف استراتيجيات تعديل السلوك في تعديل تعلم الطلبة.
4. تصميم بيئة تعليمية مرتكزة على المتعلم.
5. إنتاج وسائل تعليمية فعالة ومبتكرة.
6. استخدام استراتيجيات متنوعة لحل المشكلات المتعلقة في إدارة الصف.

المهارات المنقولة / العامة:

1. استخدام مهارات العمل الجماعي.
2. العمل تحت الضغط .
3. توظيف المهارات الحياتية في حل المشكلات التي تواجه الطلبة.
4. ممارسة مهارات التفكير الناقد والتأملي والإبداعي.
5. إجراء البحوث العلمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية.
6. توظيف المفاهيم النفسية والتربوية التي اكتسبها في سياقات حقيقية.

مهارات الاتصال وتقنية المعلومات:

1. توظيف الأدوات التقنية بكفاءة وفعالية داخل الصف وخارجه.
2. الاتصال والتواصل بفاعلية شفويًا وكتابيًا ووجهًا لوجه وعبر الانترنت.
3. استكشاف وتوظيف التقنيات الجديدة في عملية التعلم والتعليم.
4. التعبير عن أفكاره بوسائل مختلفة ونشرها.

الاتجاهات والقيم والبعد الأخلاقي:

1. تبني اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم.
2. الإلتزام بأخلاقيات مهنة التعليم.
3. التعاطف مع الطلبة واحترام خصوصياتهم.
4. التسامح مع الاختلاف وفقا للفهم الواعي لمعتقدات الآخرين وآرائهم.
5. الأمانة والإخلاص في العمل.
6. تتبع قواعد السلوك المهني وأخلاقيات مهنة التعليم.

ثانياً: سوق العمل

التدريس في المدارس الحكومية والخاصة والتابعة لوكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين، والعمل في المؤسسات التربوية الأهلية.

ثالثاً: متطلبات البرنامج

يتكون دبلوم التأهيل التربوي من (32) ساعة معتمدة مبيّنة في الجدول الآتي:

المتطلب السابق	الساعات الأسبوعية		الساعات المعتمدة	عنوان المقرر	رقم المقرر
	عملي	نظري			
-	-	3	3	تعلم كيف تتعلم ❖	0101
-	-	3	3	المناهج التربوي	5103
-	-	3	3	علم النفس التطوري	5111
5111	-	3	3	علم النفس التربوي	5114
-	-	3	3	تكنولوجيا التعليم	5300
-	-	3	3	ادارة الصف وتنظيمه	5301
5300	-	3	3	تصميم التدريس ❖❖	5302
-	-	3	3	مناهج البحث العلمي	5303
-	-	3	3	القياس والتقويم في التعلم والتعليم	5320
-	-	-	3	طرائق وأساليب مادة التخصص ❖❖❖	-
-	1	1	2	تربية عملية (1)	5420
5420 أو متزامن	3	-	3	تربية عملية (2)	5425

❖ يكون مقرر "تعلم كيف تتعلم" مقررًا استراتيجيًا للذين لم يسبق لهم دراسته.

❖❖ يدرس الطالب الذي تخصصه لغة انجليزية مقرر (I) E.L.T Methodology (5353) بدلا من تصميم التدريس، إضافة إلى مقرر آخر في طرائق وأساليب التدريس وهو E.L.T Methodology (II) (5450).

❖❖❖ يأخذ هذا المقرر الأرقام الواردة في الخطة الدراسية لدرجة البكالوريوس في التخصص. وإذا لم يكن من تخصصات كلية العلوم التربوية في الجامعة يسجل الطالب مقرر: طرائق التدريس والتدريب العامة (5204) 3 ساعات معتمدة.

دبلوم التأهيل التربوي في مجال التربية الخاصة:

أولاً: مخرجات التعلم المقصودة

ينبغي أن يكون الطالب قادراً على إكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بـ:

المعرفة والفهم:

1. خصائص النمو البدني والحركي والانفعالي والعقلي لفئات الإعاقة كافة.
2. التربية الخاصة، والتكيف والرعاية، وصعوبات التعلم، والتقنيات ومصادر التعلم في التربية الخاصة، ومناهج التربية الخاصة، والصحة النفسية، والمتفوقين والموهوبين، والتقييم والتشخيص لمختلف فئات الإعاقة، والاضطرابات السلوكية، وصعوبات التعلم.
3. النظريات التربوية والنفسية والاتجاهات الحديثة في مجال التربية الخاصة .
4. طرق وأساليب التعلم المناسبة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
5. الأساليب التربوية الحديثة في مجال التربية الخاصة، واستراتيجيات التقييم النفسي.
6. الخطط والبرامج التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة.
7. التقنيات الحديثة والحاسوب وتوظيفها في التربية الخاصة .
8. التشخيص والعلاج للمشكلات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة

المهارات العقلية والذهنية:

1. تحليل المشكلات التربوية والنفسية للتلاميذ وإيجاد الحلول لها.
2. تحليل نماذج من خطط وبرامج علمية خاصة باكتشاف الطلاب الموهوبين ورعايتهم
3. تحليل النظريات التربوية والنفسية والاتجاهات الحديثة في مجال التربية الخاصة .
4. ربط المفاهيم بالمواقف العملية، من خلال المقارنات والتحليل والبناء.

المهارات العملية أو المهنية:

1. تطبيق المعايير المهنية في مجال التربية الخاصة داخل الصف ومن خلال العمل مع مؤسسات التربية الخاصة
2. تطبيق مبادئ وطرق القياس النفسي والتشخيص في مجال تقييم ذوي الاحتياجات الخاصة
3. استخدام أساليب التقويم المختلفة وبناء جداول المواصفات لإعداد الاختبارات التعليمية والنفسية المختلفة.
4. التعامل مع المشكلات النفسية والتربوية للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
5. تصميم برامج تربوية تناسب ذوي الاحتياجات الخاصة، وتنفيذها.
6. استخدام مهارات وطرائق البحث العلمي في معالجة المشكلات الخاصة بالتربية الخاصة.

المهارات المنقولة / العامة:

1. العمل بفاعلية واستقلالية مع الجماعة.
2. استخدام مهارات العمل الجماعي.
3. العمل تحت الضغط.
4. استخدام مهارات وطرائق البحث العلمي في معالجة المشكلات.

مهارات الاتصال وتقنية المعلومات:

1. توظيف الأدوات التقنية والحاسوب بكفاءة وفعالية في التربية الخاصة.
2. التواصل والتفاعل النشط مع الآخرين شفويًا وكتابيًا ووجهًا لوجه وعبر الانترنت.
3. استكشاف وتوظيف التقنيات الجديدة في مجال التربية الخاصة .
4. التعبير عن أفكاره بوسائل مختلفة ونشرها.
5. التواصل مع أسر الطلبة وإشراكهم في حل مشكلات أبنائهم.

الاتجاهات والقيم والبعد الأخلاقي:

1. تبني اتجاهات إيجابية نحو التربية الخاصة.
2. الالتزام بأخلاقيات العمل في مهنة التربية الخاصة.
3. تقبل الطلبة الذين يعانون من مشكلات ويحافظ على سرية المعلومات الخاصة بهم.
4. التسامح مع الاختلاف وفقا للفهم الواعي لمعتقدات الآخرين وآرائهم.
5. تتبع قواعد السلوك المهني.

ثانياً: سوق العمل

1. التدريس في المدارس الحكومية والخاصة والتابعة لوكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين.
2. العمل كمعلم تربية خاصة في المدارس الحكومية والخاصة والتابعة لوكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين.
3. العمل كمختص في التربية الخاصة في مراكز وجمعيات ذوي الحاجات الخاصة.
4. العمل في مراكز الصحة النفسية ومستشفيات الأمراض العقلية والنفسية كمختص في مجال التربية الخاصة.
5. العمل كمختص في مجال التربية الخاصة في رياض الأطفال الحكومية والخاصة.

ثالثا: متطلبات البرنامج

يتكون دبلوم التأهيل التربوي في مجال التربية الخاصة من (30) ساعة معتمدة موزعة على مقررات تخصصية اجبارية ، ومقررات اختيارية ، كما يأتي:

المقررات التخصصية الاجبارية:

يدرس الطالب (18) ساعة معتمدة كمقررات اجبارية ، كما هو مبين في الجدول الآتي:

المتطلب السابق	الساعات الأسبوعية		الساعات المعتمدة	عنوان المقرر	رقم المقرر
	عملي	نظري			
-	1	2	3	تكنولوجيا التعليم لذوي الإحتياجات الخاصة	5108
-	3	-	3	تدريب ميداني (1) / دبلوم التربية الخاصة	5110
-	-	3	3	الإرشاد النفسي لذوي الإحتياجات الخاصة	5113
-	-	3	3	مدخل إلى التربية الخاصة	5145
-	-	3	3	الإدارة المدرسية والصفية لذوي الإحتياجات الخاصة	5201
5110	3	-	3	تدريب ميداني (2) / دبلوم التربية الخاصة	5214
	7	11	18	المجموع	

المقررات الاختيارية:

يختار الطالب (12) ساعة معتمدة ، كما هو مبين في الجدول الآتي:

المتطلب السابق	الساعات الأسبوعية		الساعات المعتمدة	عنوان المقرر	رقم المقرر
	عملي	نظري			
-	-	3	3	فسيولوجيا الإعاقة والعوامل المسببة لها	5106
-	-	3	3	تعديل سلوك ذوي الحاجات	5107

المتطلب السابق	الساعات الأسبوعية		الساعات المعتمدة	عنوان المقرر	رقم المقرر
	عملي	نظري			
				الخاصة	
-	-	3	3	رعاية وتأهيل المعاقين بصرياً	5109
-	-	3	3	مناهج وطرائق تدريس المتفوقين والموهوبين	5211
-	-	3	3	طرائق تدريس ذوي صعوبات التعلم	5212
-	-	3	3	القياس والتقويم في التربية الخاصة	5213

ملاحظة: مقرر "تعلم كيف تتعلم" مقرر استداركي للذين لم يسبق لهم دراسته.