وتعتمد برنامجاً للدكتوراة وبرنامجي دبلوم في غزة

«التربية» تستكمل إعادة 1200 موظف إلى عملهم في غزة

رام الله- الحياة الجديدة- أعلن وزير التربية والتعليم العالي صبري صيدم، أمس، عن استكمال إعادة ما يزيد عن 1200 موظف وموظفة إلى عملهم في القطاع التربوي في غزة.

وأشار الوزير، في بيان، إلى أنه جرى بمقر الوزارة بغزة اليوم تسليم مهام العمل لـ 500 من المعلمين، وأيضاً تم إعادة 10 موظفين إداريين لعملهم بمقر الوزارة في القطاع، وإعادة مدير تربية خان يونس عبد الرحيم الفرا إلى موقعه.

وجدد صيدم تأكيده على أن هذه العملية جاءت في إطار المساعي الحثيثة التي تقوم بها الوزارة في سبيل الحفاظ على وحدوية العمل التربوي، وإيلاء كل الاهتمام بالقطاع التعليمي في غزة، وضمان النهوض به؛ الأمر الذي سينعكس إيجابيا على منظومة التعليم بشكل شمولي، وسيسهم في الوصول إلى مخرجات تدعم المنطلقات التطويرية والبرامج النوعية المنفذة في شقي الوطن، مشيدا بدور جميع الأطراف في التعامل بروح وفاقية وإيجابية حرصا على المسيرة التربوية ونجاح المصالحة.

كما أعلن صيدم، أمس، اعتماد برنامج الدكتوراه لتكنولوجيا المياه؛ والمشترك بين جامعتي الأزهر والإسلامية.

جاء ذلك خلال لقاء جمع الوزير برئيسي الجامعتين عبد الخالق الفرا وناصر فرحات.

وأكد صيدم أن الموافقة على هذا البرنامج جاءت بعد أن استوفى كافة الشروط المعتمدة لدى الهيئة الوطنية للاعتماد والجودة والنوعية، بما يخدم القطاع التنموي في غزة ويعزز قدرات الخريجين ورفدهم بالمهارات اللازمة.

وأجرى صيدم، أمس، جولة في القطاع شملت عددا من مؤسسات التعليم العالي، تأكيداً على اهتمام الوزارة بدعم هذه المؤسسات؛ خاصة في «عام التعليم العالي».

وشملت الجولة كلية الإسراء الجامعية، حيث التقى رئيسها عدنان الحجار والطاقم الأكاديمي والإداري، وأعلن اعتماد برنامجي دبلوم إدارة الأعمال، ودبلوم شبكات الحاسوب والانترنت، كما تفقد متحف الكلية والتقى بعدد من طلبتها.

وفي الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية وقع صيدم مذكرة التفاهم بين الجامعات والحاضنات الفلسطينية «BITPAL»، وهي مذكرة ممولة من الاتحاد الأوروبي من خلال برنامج «إيراسموس بلس» وتهدف لتعزيز مهارات الابتكار والإبداع في مناهج تكنولوجيا المعلومات في فلسطين، بحيث تشمل جامعات الأقصى، والأزهر، والإسلامية، وغزة، والكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، وذلك بالشراكة مع اتحاد شركات أنظمة المعلومات «بيتا» وثلاث جامعات أوروبية وثلاث حاضنات هي بيكتي، والأعمال والتكنولوجيا، ويوكاس التكنولوجية.

وأشار صيدم إلى أن الاتفاقية تشمل صقل مهارات الطلبة واحتضان المشاريع التي تستهدفها، وإنشاء خمسة مراكز للتميز في الجامعات المستهدفة؛ خلال المراحل المقبلة، بالإضافة لتوفير الأجهزة والمعدات وغيرها.

كما افتتح الوزير أول أكاديمية لـ «الأوراكل في غزة، لافتاً إلى أهمية هذه الأكاديمية التي تشمل دمج مناهج الأوراكل التعليمية العالمية في مجالات البرمجة وقواعد البيانات؛ مع البرامج الدراسية المعتمدة لدى الكلية، وبناء عليه سيمنح الطلبة شهادات معتمدة من الأوراكل والكلية.

ورافق الوزير في الجولة رئيس جامعة الأقصى كمال الشرافي ومدير عام العلاقات الدولية والعامة نديم سامي، وزياد ثابت وأيمن اليازوري من أسرة الوزارة في القطاع.

زار مدارس قرية الجديدة

المحافظ رمضان يوصي بتشكيل لجنة مساندة لتفعيل مستوصف بلدة اليامون

جنين- الحياة الجديدة- أوصى محافظ جنين اللواء إبراهيم رمضان بتشكيل لجنة مساندة يرأسها المحافظ وبعضوية كافة الأطراف ذات العلاقة، لمدة 9 شهور للعمل على تفعيل مستوصف محمد بن راشد آل مكتوم في بلدة اليامون، بهدف مساعدة اللجنة العلمية الطبية في تنفيذ برامجها الصحية وإدارته بما يحقق جدوى عاليه وفق الهدف الذي تم لأجله إنشاء المستوصف بدعم إماراتي في العام 2012 لتقديم الخدمة الصحية لمنطقة اليامون والقرى الغربية من محافظة جنين. وستعقد اللجنة المساندة اجتماعا شهريا للخروج بتوصيات حول دور هذه اللجنة وآليات تفعيل المستوصف برفده بالأطباء المختصين،. وستبدأ اللجنة عملها رسميا في 2018/2/1 ولمدة 9 أشهر وفي 2018/11/1 يعاد تقييم وضع المستوصف، وبعد ذلك يطرح المحافظ على ذوي الاختصاص المشكلة للخروج بنتائج نهائية حول مصير المستوصف الطبي إذا ما حصل فشل في تقديم الخدمات الصحية وتحقيق نجاحات تستدعي استمرار اللجنة بادارته.

كما تفقد اللواء رمضان مدارس قرية الجديدة جنوب جنين للاطلاع على احتياجاتها من حيث البنية التحتية، وذلك بعد شكوى المواطنين والمجلس القروي للجديدة ومجلس الآباء على سوء الوضع في المدرسة والمدارس الأخرى، منها تسرب مياه في مدرسة بنات الجديدة الثانوية ومدرسة البنات الاساسية وذكور الثانوية وضيق الغرف الصفية، وطمأنته الأهالي بأنه سيتابع الامر بالسرعة القصوى لاتخاذ الإجراءات على ارض الواقع من خلال المتابعة المباشرة مع وزارة التربية والتعليم العالي ومديرية التربية في قباطية بهذا الخصوص. وقام المحافظ ومدير التربية وممثلي المؤسسات المحلية وأولياء الأمور بتفقد مدرسة بنات الجديدة الثانوية، والأساسية ومدرسة الذكور الثانوية وأطلعوا على وضعها من حيث نقص المرافق العامة وضيق الغرف الصفية وصيانة جدران البعض منها، واستمع إلى عدد من الطالبات بتوفير جملة من المطالب للسمو بنوعية وظروف البنية التحتية المحيطة بالتعليم.

مركز التخطيط الفلسطيني يناقش وثيقة إستراتيجية الامن القومي الأميركي

غزة- الحياة الجديدة- نفوذ البكري- ناقشت الفعاليات الاكاديمية والسياسية امس وثيقة استراتيجية الامن القومي الاميركي 2018 خلال حلقة النقاش التي نظمها مركز التخطيط الفلسطيني لتقديم قراءة تحليلية للوثيقة وطرح السياسة الخارجية الاميركية في ضوء وثيقة الامن القومي. واكد مدير دائرة ابحاث الامن القومي بمركز التخطيط جمال البابا في كلمته الافتتاحية اهمية تسليط الضوء على القرارات الصادرة عن ترامب خاصة في ظل الظروف الدقيقة التي تمر بها القضية الفلسطينية على الصعيد الداخلي والخارجي، وتساءل ان كانت وثيقة الامن القومي عكست المصالح الاميركية دون التأثير بشخصية ترامب المترددة وكيف ستوظف اسرائيل ما جاء في الوثيقة للدخول للمنطقة العربية وتبني مواقف اقليمية! واستعرضت الباحثة علا الجعب الوثيقة، مشيرة في البداية ان التفكير الاستراتيجي في اميركيا يستند على المؤسسات الفكرية الرسمية المرتبطة بالإدارة الأميركية وكذلك مراكز الفكر والابحاث والمفكرين وآرائهم تجاه البيئة الدولية، مؤكدة ان استراتيجية ترامب هي الاكبر حجما مقارنة مع الاستراتيجيات السابقة والتي تضمنت اربعة ركائز رئيسية ومن ثم الولايات الاميركية في السياق الاقليمي وانتهت بشعار «أميركا اولا».

وقالت ان الركائز الرئيسية التي تقوم عليها استراتيجية ترامب هي الركيزة التي تشمل حماية الشعب الأميركي وحدوده ومتابعة التهديدات الخارجية من مصادرها وهزيمة الجماعات الارهابية وتفكيكها، فيما الركيزة الثالثة هي ابقاء أميركيا امنه في عصر الانترنت وتعزيز القدرة على الصمود فيما الركيزة الثانية تشمل تعزيز رخاء الولايات المتحدة من خلال تعزيز العلاقات الاقتصادية الحرة والعادلة والمتبادلة وتعزيز وحماي قاعدة الابتكارات الامنية والهيمنة على الطاقة.

اما الركيزة الثالثة فهي الحفاظ على السلام من خلال القوة عبر تجديد المزايا التنافسية وتجديد القدرات العسكرية الأميركية وتفعيل الاستخبارات العسكرية وتعزيز الدبلوماسية الاميركية التنافسية والاقتصادية والفن التي تخدم مصالح اميركيا فيما الركيزة الرابعة هي التأثير الاميركي المتقدم من خلال الشركاء وليس الخلفاء. واشارت إلى ان الاستراتيجية في السياق الاقليمي تناولت علاقات الولايات المتحدة في السياق الدولي من حيث اعادة طرح «أميركيا اولا»، وتناولت التحديات الرئيسية لأميركيا وعلى راسها الصين وروسيا وتهديد الجماعات الارهابية والدول التي تسعى لامتلاك اسلحة دمار شامل، اضافة الى ان المحيطين الهندي والهادئ كان واضحا في الاستراتيجيات الأميركية لذا بنيت استراتيجية ترامب لمنطقة المحيط الهادئ على اساس مواجهة النفوذ الصيني وزيادة التعاون الاقتصادي، فيما تتحدث الاستراتيجية ايضا عن تاريخ العلاقات الأميركية الأوروبية والعمل على اعادة بناء اوروبا الغربية وانشاء المؤسسات التي انتجت الاستقرار والثروة على جانبي المحيط الاطلسي.

وفيما يتعلق بالشرق الاوسط فان الاستراتيجية تستعرض الاشكاليات في تلك المنطقة وحددتها بإيران والمنظمات الجهادية وتنتقد الاستراتيجية اتفاقية الطاقة النووية مع ايران عام 2015 فيما تتبنى الاستراتيجية الرؤية الاسرائيلية في المنطقة العربية وتوجهاتها السياسية ضمن اليات مواجهة ايران والجماعات الارهابية كما تعرض الوثيقة الامكانيات التي تتميز بها منطقة جنوب ووسط اسيا حيث إنها تضم اكثر من ربع سكان العالم وخمس التنظيمات الارهابية.

وناقشت الوثيقة ايضا نصف الكرة الغربي وقوة المنافسة مع روسيا الاتحادية والصين حيث تعتبرها أميركيا مكسب لاقتصادها وستحد من العنف والاتجار بالمخدرات والهجرة غير القانونية التي تهدد الامن المشترك.

كما واجهت الاستراتيجية موجه انتقادات فقد حول ترامب شعاره الغرائزي «أميركيا اولا» الى مذاهب في السياسة الخارجية الأميركية وفشل في التوفيق بين الطموحات الأميركية والطرق والوسائل كما ان الاستراتيجية دائمة التذكير بفشل مساعي الرؤساء الذين سبقوا ترامب، كما انتقدت الصحف الأميركية بمختلف الوانها سياسة ترامب في عامة الاول من الحكم ووصفه بالساذج الذي يلجا الى توتير في أي تهديد او توبيخ يردي ارساله للخصوم في الداخل او على مستوى القضايا العالمية. وفيما يخص القضية الفلسطينية، قال الباحث يحيى قاعود انه لم تتحدث وثيقة الامن القومي الأميركي عن الصراع الاسرائيلي الفلسطيني الا من خلال جملة واحدة وهي «نحن ملتزمون بالمساعدة على تيسير ابرام اتفاق سلام شامل يقبله الاسرائيليين والفلسطينيين على حد سواء» وعلى خلاف الاستراتيجيات السابقة لم يلتزم ترامب لحل الدولتين وباستقطاع القدس وضمها لدولة الاحتلال. واضاف ان هذه ليست المرة الاولى التي يتجاهل بها ترامب القضية الفلسطينية، اذ لم يذكر القضية الفلسطينية في خطابه امام الجمعية العامة عام 2017 كما كان واضحا في سياسته ووثيقته وردد مصطلح العالم الحر مرادفا للدول الديمقراطية وليس بالمعنى الذي حملته الاستراتيجيات السابقة والتي تعني النظام الدولي الليبرالي الذي تقوده الولايات المتحدة حيث يحارب ترامب النظام الليبرالي من خلال انسحابه من الاتفاقيات الدولية وعزمه على بناء جدار المكسيك وبعض القضايا العالمية كقضية المناخ. وخلص الباحث قاعود الى القول بان ترامب وادارته التي تحمل الفكر اليميني يتبنى وجهة النظر الاسرائيلية الداعية لتصفية القضية الفلسطينية، وهذا ليست فقط على مستوى فكرة الشعبوي ودعمه لليمين المتطرف بل على مستوى موازين القوى الدولية وتسال هل هناك دول كبرى مثل روسيا والصين او حتى الاتحاد الاوروبي لديها القدرة والاستعداد لرعاية عملية السلام؟!

رام اللّه: مؤتمر حول «واقع التعليم في فلسطين ومستقبله في سياق الهدف التنموي الرابع»

رام الله- الحياة الجديدة- أوصى المشاركون في مؤتمر «واقع التعليم في فلسطين ومستقبله في سياق الهدف التنموي الرابع»، بضرورة الوصول إلى سياسات داعمة لتحقيق الهدف التنموي الرابع، وتقديمها لوزارة التربية والتعليم العالي وللمؤسسات المعنية، تمهيدا لاعتمادها والعمل بها.

وينص الهدف التربوي الرابع على ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل، وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع.

ونظم المؤتمر كلية العلوم التربوية وعمادة البحث العلمي في جامعة القدس المفتوحة، ومركز إبداع المعلم، والائتلاف التربوي الفلسطيني، أمس، في مقر جمعية الهلال الأحمر بالبيرة وفي مقر رئاسة الجامعة بقطاع غزة عبر نظام الربط التلفزيوني (الفيديو كونفرنس) تحت شعار «الحق في التنمية، الحق في التعليم»، برعاية رئيس مجلس أمناء الجامعة، رئيس المجلس الأعلى للإبداع والتميز، عدنان سمارة.

وشدد المشاركون في المؤتمر على ضرورة تعزيز الشراكة بين وزارة التربية والتعليم العالي والجامعات والمؤسسات التربوية في برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة وفي أثنائها، وطالبوا بأن تضع الدولة سياسات وقوانين تعزز من مكانة مهنة الخريج المعلم المستقبلية.

ودعوا وزارة التربية والتعليم العالي إلى تبني سياسات تربوية خاصة بإعداد المعلمين قبل الخدمة وفي أثنائها، تنبثق عنها استراتيجيات وبرامج وخطط تنسجم ومتطلبات القرن الحادي والعشرين.

كما طالبوا بالعمل على ضمان فرص متكافئة للجميع، في الحصول على التعليم المهني والتعليم العالي، وبتفعيل دور الإعلام التربوي في تعزيز مكانة مهنة التعليم وتحسين مخرجات النظام التربوي والتعليمي بما ينسجم مع الهدف التنموي الرابع ومهارات القرن الحالي.

وطالبوا، بتطوير رؤيا تربوية واضحة وممنهجة لبناء المناهج المدرسية أو تطويرها بشكل يراعي حقوق الإنسان والمواطنة ومنظومة قيم المجتمع الفلسطيني والقانون الفلسطيني بشكل أوسع، ودعوا صانعي القرار إلى ضرورة إعادة النظر في التعاطي مع المعوقات والتحديات التي تواجه التكامل بين التربية الخاصة والتعليم الجامع، على أن ينظر إليها بأنها عمليات متكاملة غير منفصلة، من أجل خلق بيئة تمكينية تدمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة والمهمشين والمعرضين للتمييز والحرمان في المدارس العادية.

وشددوا على ضرورة الاستفادة من تجربة جامعة القدس المفتوحة في المصادر التربوية المفتوحة ومراكز التعلم، ثم تعميمها على مختلف المناطق المهمشة لنشر التعليم بين أفراد المجتمع سواء في الظروف العادية أو في أثناء الأزمات.

ودعوا إلى تفعيل الدور التربوي لرياض الأطفال من خلال توفير بيئة تربوية وترويحية فاعلة، وتحسين واقع المربيات الوظيفي بما يضمن لهن الاستقرار في العمل، وتمكين الشباب والكادر من امتلاك المهارات اللازمة، كمهارات التقنية والمهنية، لشغل وظائف لائقة تساعدهم على العيش الكريم.

وطالب المشاركون برفع الاستجابة المجتمعية لدى القطاع الخاص لتمويل قطاع التعليم في فلسطين، وأخيراً عقد مؤتمر تربوي سنوي يكون منصة تطرح من خلالها أولويات القضايا التربوية والتعليمية، وذلك استكمالاً لأهداف المؤتمر ولتعزيز المشاركة المجتمعية.

وكان المؤتمر افتتح بالنشيد الوطني الفلسطيني فقراءة الفاتحة على أرواح الشهداء. ثم تحدث عدنان سمارة، راعي المؤتمر، عن أن شعبنا الفلسطيني يسعى لتطوير الإبداع والتميز، ويسعى لان تصبح فلسطين سنغافورة جديدة، عبر المبدعين من أبناء شعبنا الذين سيطورون بعلمهم فلسطين.

وتابع سمارة: «نتكلم كثيراً عن التعليم، ونحن بحاجة إلى تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة المتعلق بالتعليم الذي أقرته الأمم المتحدة. وآمل بأن يصبح التعليم التقني والمهني في فلسطين عنواناً للمرحلة المقبلة، فنحن بحاجة إلى خريجين مهنيين فنيين إذ لا ينبغي الاكتفاء بخريجي العلوم الإنسانية».

وقال رئيس الجامعة يونس عمرو إن القدس المفتوحة التفتت إلى الشرائح المهمشة وذات المواقع النائية، فثمة أماكن في فلسطين لا تكاد تصلها الخدمات الأساسية مثل الكهرباء والماء، لذلك أنشأت جامعة القدس المفتوحة مراكز تعليمية متنقلة تقدم خدمة التعليم لأبناء شعبنا في المناطق المهمشة والأقل حظاً، لكي تصلهم شاحنة مجهزة بأحدث الأجهزة التي توفر لهم التعليم، خاصة سكان جنوب الضفة ومحافظة طوباس والأغوار الشمالية. ودعا عمرو إلى توفير الحماية للمعلم من خلال إبعاده عن تلك التعديات والاستقطابات العائلية والفئوية المسمومة، منتقدا الكتاب والأدباء الذين لم يعودوا يتطرقون إلى أدب التعليم أو أدب الحكاية وغيرها من الإنتاجات التربوية التي نحتاجها.

وقال وكيل وزارة التربية والتعليم العالي بصري صالح: إن التغيير الحاصل ما بين مؤتمر دكار عام 2000 والهدف الرابع الذي أقرّ اليوم يعدّ تغييراً جذرياً، بل إن رفع شعار (التعليم للجميع) يقتضي توفير تعلم ما قبل المدرسة، وتوسيع مفهوم التعليم ليشمل التعليم الثانوي، ثم ربط التعليمين المهني والعالي بالعيش الكريم ومتطلبات التنمية وضرورة الاهتمام بالقضايا المرتبطة بالأطفال ذوي الإعاقة، وإنصاف ذوي الإعاقة. وأضاف صالح: «نتحدث عن كل هذه القضايا بعينين، إحداهما تنظر إلى الإنجاز المتحقق بمضامين الهدف الرابع، والأخرى تنظر إلى التحديات التي تواجه وزارة التربية والتعليم العالي بعد إقرار قانون التربية والتعليم العالي الفلسطيني ورفعه لسيادة الرئيس محمود عباس كي يقرّ على نحو يحقق مضامين الهدف الرابع، للوصول إلى مرحلة يتحقق فيها حلم أبنائنا بالحصول على تعليم جيد شامل».

وتابع: «نحن بحاجة ماسة إلى 5 آلاف غرفة صفية في القدس لنقول إننا نسير في الاتجاه الصحيح، فمن حق أبنائنا في مدينة القدس أن يعيشوا في بيئة تربوية مميزة في ظل تحديات تتعلق بهدم مدارس قائمة ومنع إنشاء مدارس جديدة. لذلك مطلوب منا أن نوفر البدائل وأن تتضافر الجهود لضمان الحق في التعليم لأبنائنا هناك».

وتحدث صالح عن المحور المرتبط بتعليم الذكور، قائلا: «ثمة تراجع في التحاق الطلبة الذكور بالتعليم؛ فمن يتابع المؤشرات المنشورة لا يشك في أننا بحاجة إلى إيلاء هذا الأمر أهمية كبرى، في حين لا يلاحظ ذلك عند الإناث من حيث الكم والنوع».

وأضاف: «نريد تعليماً يركز على الهوية الوطنية ولا يستثني أياً من تفاصيل الموروث التاريخي الجمعي للشعب الفلسطيني».

وأشار مصطفى البرغوثي إلى أن من أهم وسائل ترجمة الهدف الرابع هو تفعيل المشاركة المجتمعية في التعليم وتعزيزه، وهذا ما يقوم به الائتلاف التربوي الذي يضم 32 مؤسسة وجمعية ونقابة، وهو يمثل نموذجا متقدما وفريدا في حقل التعليم؛ فهو يجمع المؤسسات المختلفة وينسق جهودها بشكل موحد، في وقت يحتاج فيه شعبنا إلى التعاون والتنسيق.

وبين البرغوثي أن «الائتلاف» ينسق مع مختلف الجامعات الوطنية، وعلى رأسها جامعة القدس المفتوحة، بهدف التصدي لمحاولات تشويه المناهج الفلسطينية والعمل على تحديث المناهج وترسيخها كأساس للتوعية الوطنية، مشيرا إلى أن شعبنا نجح في الوصول إلى نسبة تعليم عالية بين أبنائه، لكن التحدي الذي يواجهه هو العمل على تحسين جودة التعليم.

ودعا وزارة التربية والتعليم العالي إلى دعم التعليم في القدس وإعداد برامج للتصدي للتسرب المدرسي في العاصمة المحتلة التي يجب أن يعلم ترمب وغيره أنها ليست للبيع.

وقال ممثل مركز إبداع المعلم هشام أبو قطيش: «لا بد من الإشارة إلى جوانب الهدف التنموي الرابع الذي يأتي ضمن أهداف خطة التنمية المستدامة، ونحن بصفتنا مربين وأكاديميين ينصب اهتمامنا على الهدف الرابع الذي يشكل عاملاً أساسياً في تحقيق الخطة، ومنها ضمان التعليم الجيد والمنصف والشامل». وقال رئيس اللجنة التحضرية للمؤتمر حسني عوض: «إن التعليم جاء في صميم خطة التنمية المستدامة للأمم المتحدة حتى عام 2030، وإن قطاع التعليم في فلسطين أصبح يواجه العديد من التحديات التي تفاقمت في الفترة الأخيرة، ما يتطلب التدخل والدعم الفوري، ومن هنا نبعت فكرة هذا المؤتمر عن شراكة بين ثلاث مؤسسات عريقة».

وأوضح أن المؤتمر يأتي تجسيداً لدور جامعة القدس المفتوحة في خلق شراكة مجتمعية ودعماً لقطاع التعليم العام وتنفيذاً لبرامج تربوية ومشاريع تسهم في خلق الإبداع ورعاية التميز، وضماناً لإيجاد تعليم جيد يتناسب والاحتياجات العامة.

وتضمن برنامج المؤتمر 24 ورقة علمية محكمة، عرضت في جلسات علمية عدة، وعقدت الجلسة الرئيسية تحت عنوان «دور مؤسسات التعليم العالي في تحقيق الهدف التنموي الرابع»، وترأسها محمد شاهين، وتحدث فيها «تابراج بانت» عن الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة 2030، ثم تحدث إسلام عمرو عن «دور مؤسسات التعليم العالي في تحقيق الهدف التنموي الرابع»، فيما قدم مأمون جبر ورقة حول «دور وزارة التربية والتعليم العالي في تحقيق الهدف التنموي الرابع»، وقدم إياد الرياحي ورقة بعنوان: (Shadow report: to measureprogress towards quality education and SDG4). وفي الجلسة العلمية الأولى التي جاءت بعنوان «مؤشرات تحقيق الهدف التنموي الرابع في فلسطين»، وترأسها عبد الكريم البرغوثي، فيما كان مقرر الجلسة نبيل المغربي، تحدث كل من: تمارة التميمي عن «حماية الحق في التعليم في أوقات النزاع المسلح: الاحتلال العسكري لفلسطين كدراسة حالة»، وقدم زياد الجرجاوي ونافذ أيوب عن «الدور التربوي لمؤسسات رياض الأطفال من جهة نظر مديرات ومربيات الرياض في فلسطين»، ثم تحدثت علياء العسالي عن «المناهج الفلسطينية الجديدة\ ورقة موقف»، فيما قدم محمود عبيد وفخري دويكات عن «معيقات التكامل بين التربية الخاصة والتعليم الجامع»، وقدم علا عيسى ورقة عن «تعليم الكبار في فلسطين.. تحديات وآفاق». وخلال الجلسة ذاتها عرض فلم قصير عن الهدف التنموي الرابع.

وفي الجلسة الثانية والأخيرة التي ترأسها حسين حمايل، وهي بعنوان: «تجارب ناجحة في الشراكة المجتمعية ودورها في تحقيق الهدف التنموي الرابع»، وكان مقررها خالد دويكات، تحدث إسلام عمرو عن «تجربة الإعلام التربوي: فضائية القدس التعليمية أنموذجا»، فيما قدمت كميلا كروس ورقة «الحملة العالمية للتعليم في بناء حركة اجتماعية تربوية في العالم»، وقدم رفعت صباح ورقة عن «تجربة الائتلاف التربوي الفلسطيني في الشراكة المجتمعية»، وتحدث يوسف ذياب عن «تجربة جامعة القدس المفتوحة في تعزيز الشراكة المجتمعية»، فيما قدم مجدي زامل ونبيل المغربي ورقة بعنوان «تجربة جامعة القدس المفتوحة في إعداد المعلمين وتأهيلهم»، وتناولت حنان الحروب «تجربة أفضل معلمة في العالم».