



جامعة القدس المفتوحة

برنامج التربية

دليل المقررات العملية

العام الجامعي 2011/2012

إعداد وإشراف :

مدير برنامج التربية
منسق تخصصي الرياضيات وأساليب
تدريسها وتعليم العلوم
منسقة تخصص المرحلة الأساسية الدنيا
منسق التربية العملية
منسق تخصص تعليم التربية الإسلامية
منسقة تخصص اللغة الإنجليزية وأساليب تدريسها

د. نادر أبو خلف
د. ماهر قرواني
د. وفاء أبو عقل
د. مجدي زامل
د. إسماعيل شندي
د. نادية القواسمي

مراجعة :

مساعدة مدير برنامج التربية

أ. أمل صالح النتشة

طباعة :

سكرتيرة مدير برنامج التربية

السيدة منى عبده

المقررات العملية أو ذات الجانب العملي

في برنامج التربية

الرقم	اسم المقرر	الرقم الجامعي	وزن المقرر			نوع المقرر	الفصل الذي يطرح فيه	الصفحة
			الكلية	النظري	العملي			
1.	التربية العملية	5419	3	1	2	أساسي	ف1 ، ف2	2
2.	تكنولوجيا التربية	5202	3	2	1	أساسي	ف2	7
3.	العلوم والصحة وط.ت. 1	5210	3	2	1	تربية ابتدائية	ف1	9
4.	العلوم والصحة وط.ت. 2	5310	3	2	1	تربية ابتدائية	ف2	13
5.	التربية الفنية وط.ت.	5407	3	2	1	تربية ابتدائية	ف2	24
6.	تلاوة وتجويد (1)	5125	2	1	1	تربية إسلامية	ف1	26
	تلاوة وتجويد (2)	5225	2	1	1	تربية إسلامية	ف2	
7.	Language Use	5153	3	2	1	لغة إنجليزية	ف1	29
8.	ELT Methodology II	5450	3	1	2	لغة إنجليزية	ف2	31
9.	إحصاء تطبيقي	5263	3	2	1	رياضيات	ف2	32
10.	معالجة البيانات	1187	3	2	1	رياضيات	ف2	33
11.	مبادئ تحليل عددي	1281	3	2	1	رياضيات	ف1	34
12.	فيزياء عامة عملية (1)	5178	1	-	1	علوم	ف1	35
13.	فيزياء عامة عملية (2)	5179	1	-	1	علوم	ف2	36
14.	كيمياء عامة عملية	5183	2	1	1	علوم	ف2	37
15.	علوم حياتية عامة (1)	5190	3	2	1	علوم	ف1	39
16.	علوم حياتية عامة (2)	5191	3	2	1	علوم	ف2	41
17.	مجموعات الكائنات الحية	5290	3	2	1	علوم	ف1	43
18.	الشكل والتركييب للكائنات الحية/حيوان	5291	3	2	1	علوم	ف2	46
19.	كيمياء عضوية	6131	3	2	1	علوم	ف1	49
20.	كيمياء حيوية	6221	3	2	1	علوم	ف2	51
21.	كيمياء تحليلية	6222	3	2	1	علوم	ف2	53
22.	مشروع التخرج	5499	3	1	2	جميع التخصصات	ف1 ، ف2	55

1. المقدمة:

تعد التربية العملية إحدى الفعاليات التربوية المهمة في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم، باعتبارها عملية مساعدة الدارس المعلم على امتلاك الكفايات التعليمية التي تستلزمها طبيعة دوره المهني في التعليم، وهي ممارسة للتدريس في مواقف طبيعية من أجل الإعداد التربوي والتي يترجم فيها الدارس المعلم معرفته النظرية إلى ممارسة عملية فعلية. فهي فترة تدريب موجهة يقضيها الدارس المعلم في مدرسة معينة محددة يقوم أثناءها بالتدرب على تدريس مادة تخصصه لطلاب فصل معين أو أكثر خلال أيام متفرقة أو متصلة، وتحت إشراف مشرف متخصص، حيث يمارس فيها الدارس المعلم مهارات التدريس، ويوجه خلالها من أجل إتقان المهارات التي تمكنه من أداء عمله بشكل فعال .

ولهذا فالتربية العملية هي الجانب التطبيقي من برنامج إعداد المعلمين (قبل الخدمة) وتأهيلهم في أثناء الخدمة وتدريبهم، وبإشراف مشرف متخصص وبمساعدة معلم متعاون في مدرسة مضيئة.

وتتضمن التربية العملية مجمل النشاطات والخبرات التي تنظم من أجل مساعدة الدارس المعلم على اكتساب الكفايات التعليمية اللازمة لأداء مهماته.

2. أهداف المقرر :

لمقرر التربية العملية أهداف عدة، تركز على اكتساب الدارس المعلم الكفايات اللازمة لمهنة التعليم، وغرس اتجاهات إيجابية نحوها، وتتوزع أهدافه إلى أهداف عامة وأهداف خاصة وهي كالآتي:

2.1 الهدف العام:

يهدف هذا المقرر إلى إتاحة الفرصة أمام الدارس لتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية تطبيقاً أدائياً وعلى نحو سلوكي في الميدان الحقيقي لهذه المفاهيم والنظريات الذي يتمثل في المدرسة بشكل يؤدي إلى اكتساب الدارس للكفايات التربوية التي تتطلبها طبيعة الأدوار المتعددة والمتغيرة للمعلم بحيث يصبح في النهاية قادراً على ممارسة هذه الكفايات بكفاءة وفاعلية. ولهذا يتوجب على الدارس أن يقضي فترة تدريبية محددة في مدارس المرحلة الأساسية والتي تبلغ (120) ساعة تدريبية، يمارس فيها الحياة المهنية اليومية لمعلمي المرحلة الأساسية.

2.2 الأهداف الخاصة:

تتمثل الأهداف الخاصة لمقرر التربية العملية في مساعدة الدارس المعلم على تحقيق الأهداف والنتائج الآتية:

- 1- المامه بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بالتربية العملية.
- 2- تعرفه على الأسس والمعايير التربوية الحديثة للتربية العملية.
- 3- تحديده للأدوار الحديثة للمعلم المواقب للتغيرات في هذا المجال.
- 4- مساعدته على مواجهة المشكلات الصفية الطارئة والتي تحتاج إلى حل .
- 5- مساعدته على إزالة الكثير من المخاوف التي تراود الدارس المعلم قبل قيامه بالتدريس.
- 6- مساعدته على الاستفادة من خبرات غيره من خلال ملاحظته وتعاونه مع معلم لديه خبرة، ومن خلال احتكاكه بالطلبة وزملائه المتدربين، ومن خلال التوجيهات التي يتلقاها من المشرف خلال فترة التربية العملية.
- 7- استخدامه لأساليب التعليم والتعلم النشطة في الغرفة الصفية.
- 8- اكتسابه التطبيقات العملية لمهارات التدريس " التخطيط، والتنفيذ، والتقويم والمتابعة".
- 9- توظيفه التكنولوجيا الحديثة كالحاسوب والانترنت في تعليم التلاميذ وتعلمهم.
- 10- اكتسابه التطبيقات العملية في مهارات ادارة الصف.
- 11- اكتسابه التطبيقات العملية في مهارات الاتصال والتواصل الصفية.
- 12- تنمية التفكير المنظم وحل المشكلات بأسلوب علمي وتربوي.
- 13- استخدامه للمهارات التواصلية والتفاعلية داخل الغرفة الصفية.
- 14- تصميمه للوسائل التعليمية التعليمية وتوظيفها في التعليم الصفية.
- 15- تبني اتجاهات إيجابية مرغوب فيها نحو مهنة التدريس.
- 16- اعداد الدارس المعلم الممتمك للكفايات اللازمة لمهنة التدريس.

3. وصف المقرر:

ينقسم مقرر التربية العملية الى قسمين، هما: النظري والعملي، حيث يخضع الدّارس المعلم إلى مجموعة من اللقاءات النظرية قبل التدريب العملي في المدارس، وجزء منها بعد انتهاء عملية التدريب. ويتمثل الجانب العملي في التحاق الدّارس المعلم في المدارس المتعاونة وخضوعه للتدريب اللازم وبإشراف كامل من المشرف والمعلم والمدير، وفيما يلي توضيح القسمين النظري والعملي:

3.1 وصف الجانب النظري:

يدرس الجانب النظري في مقرر التربية العملية في (4) لقاءات نظرية وتوزع على النحو الآتي:

- ✚ اللقاء الأول: لقاء تمهيدي وتعريفي يناقش فيه: التربية العملية وأهدافها ومكوناتها ومراحلها وأساليبها، ودور المعلم في التربية الحديثة.
- ✚ اللقاء الثاني: لقاء يناقش فيه المهارات التواصلية والتفاعلية والتفاعل اللفظي اللفظي والاجتماعي، وعناصر الخطة الدراسية.
- ✚ اللقاء الثالث: لقاء يعرض فيه وسائل تعليمية لمواقف صفية ومناقشتها واستخدام مكتبة "الأفلام" التعليمية بما تحتويه من أفلام قصيرة ولقطات حية.
- ✚ اللقاء الرابع: لقاء يتم بعد انتهاء مرحلة الممارسة لتقويم التدريب العملي بصفة خاصة والأداء بصفة عامة.

3.2 وصف الجانب العملي:

يقسم الجانب العملي إلى ثلاث مراحل وهي مرحلة المشاهدة ومرحلة المشاركة ومرحلة الممارسة، وفيما يلي توضيح كل مرحلة من هذه المراحل:

1. **مرحلة المشاهدة:** هي الملاحظة الفاحصة الهادفة، وفيها يُتاح للدارس المعلم الفرصة لمشاهدة ما يدور حوله من أنشطة وفعاليات داخل حدود المدرسة والغرفة الدراسية، وفيها يستطيع التعرف على جميع ما يتم من أنشطة وإجراءات مثل حفظ النظام والمناوبة وتنظيم التلاميذ في دخولهم وخروجهم، وما يدور مع أنشطة تعليمية وممارسات تدريبية لرفع كفايات المعلمين من دروس وعروض توضيحية ولقاءات دراسية واجتماعات تربوية وغير ذلك، ويخصص لها (40) ساعة لمدة أسبوعين، وذلك بواقع (5) ساعات يومياً ب (4) أيام في الأسبوع الواحد.

2. **مرحلة المشاركة:** تكون المشاركة جزئية لعدد من المهمات التي توكل إلى الدارس المعلم سواء داخل غرفة الصف أو خارجه . وقد تكون المشاركة بشكل مستقل أو بمساعدة المعلم المتعاون، ومن أمثلة ما يشارك فيه الدارس المعلم: اجتماعات الهيئة التدريسية واللقاءات التربوية، وكذلك اجتماعات اللجان المدرسية وأنشطتها، وكذلك في إعداد الخطط الدراسية وتنفيذها في المواقف الصفية. ويفضل أن تكون المشاركة

مخططة، فلا يقوم الدارس المعلم بعمل ما بدلاً من معلم متغيب دون علم مسبق، ودون أن يخطط لذلك، فالمشاركة المخطط لها تساعد على إكساب الدارس المعلم خبرات جديدة وعلى تطوير مهاراته التعليمية، ويخصص لها (20) ساعة لمدة أسبوع واحد، بحيث توزع على (4) أيام لمدة (5) ساعات يومياً وتستهل هذه المرحلة بزيارة توجيهية من قبل المشرف الأكاديمي لكل دارس معلم.

3. **مرحلة الممارسة:** وهي مرحلة التطبيق العملي حيث يقوم بها الدارس المعلم بتنفيذ ما خطط له لوحده في موقف تعليمي فعلي، ودون إشراف مباشر من المعلم المتعاون أو من أي شخص آخر . وهنا يفضل أن يمارس الدارس المعلم الموقف التعليمي كاملاً، ويقوم ذاته لأن ذلك يتيح له تشخيص مواطن الضعف، فيعمل على علاجها، ونقاط القوة فيعمل على تدعيمها وتعزيزها. وتعد هذه المرحلة أهم المراحل الثلاثة، حيث هي نتاج لما سبق، وفيها يتعود الدارس المعلم على التخطيط والإعداد لما سيقوم به ويمارسه بشكل فعلي . وتتم بواقع (60) ساعة صافية لمدة ثلاثة أسابيع، وذلك بواقع (5) ساعات يومياً ب (4) أيام في الأسبوع الواحد، يتخللها زيارة تقويمية من المشرف الأكاديمي للمقرر (الامتحان العملي)

ملاحظة:

أما فئة المعلمين من الدارسين فيعفون من التدريب على هذه المراحل الثلاث، ويطلب منهم القيام بالممارسة بحضور المشرف الأكاديمي للمقرر بواقع حصتين عمليتين فقط، ويناط بالمشرف الأكاديمي أن يقوم بدور توجيهي في الحصة الأولى، ودور تقويمي نهائي (الامتحان العملي) في الحصة الثانية.

4. تقويم الدارس/المعلم :

يُقوم الدارسون وفق الترتيب الآتي:

1. امتحان نهائي نظري ويخصص له (35) علامة، ويخضع له الدارس المعلم في نهاية الفصل الدراسي.
2. امتحان نهائي عملي ويخصص له (45) علامة، ويخضع له الدارس المعلم في مرحلة الممارسة من التدريب العملي.

3. ملف الدارس المعلم (Portfolio) ويخصص له (5) علامات، ويتم تقويمه من قبل المشرف بعد تسلمه من الدّارس في نهاية التدريب العملي.
4. تقرير المعلم المتعاون ويخصص له (10) علامات، ويتم تقويم الدارس المعلم من قبل المعلم المتعاون اثناء التدريب العملي.
5. مدير المدرسة ويخصص له (5) علامات، ويتم تقويم الدارس المعلم من قبل المدير اثناء التدريب العملي .

ملاحظات:

- ✘ تجمع علامة الدارس في الامتحان النهائي العملي (45 علامة) وعلامة "ملف الدارس المعلم"(Portfolio) (5 علامات) في علامة واحدة ووضعها في خانة الامتحان النهائي العملي لتصبح العلامة (50 علامة).
 - ✘ تجمع علامة المعلم المتعاون وعلامة المدير المتعاون في علامة واحدة ووضعها في خانة التعيين الثاني.
 - ✘ اعد دليل خاص بالتربية العملية بعنوان:
- دليل مقرر التربية العملية (5419) وشمل أدبيات ونماذج لاستخدام هذا المقرر، وقد طرح في البوابة الأكاديمية لجامعة القدس المفتوحة، ويمكن الاطلاع عليه من خلال الخطوات الآتية:

1. البحث عن موقع جامعة القدس المفتوحة www.qou.edu

2. انقر على رابط الدخول للبوابة الأكاديمية.

أ. وصف المقرر :

ماهية تكنولوجيا التربية وأهميتها ، المنحى النظامي لاستخدام التكنولوجيا ، الإدراك والاتصال والتعلم ، الوحدات التعليمية كأدوات اتصال ، الوسائل التعليمية غير الآلية ، الوسائل التعليمية الآلية ، الوسائل التعليمية الإلكترونية ، ألوان من النشاطات التعليمية التعليمية في إطار تكنولوجيا التربية ودور المعلم في توظيفها ، وأنظمة تعليمية متعددة الوسائل .

ب. وصف الجانب العملي للمقرر :

يتكون كتاب المقرر من تسع وحدات ويبدأ الجانب العملي في الوحدة الرابعة من وحدات الكتاب . ويطبق هذا الجانب على النحو الآتي :

أولاً : الأجهزة التعليمية :

1. يُعرّف الدارس على استخدام الأجهزة التعليمية المتوافرة في المركز الدراسي مثل جهاز العرض العلوي للشفافيات Overhead Project ، وجهاز العرض المحوسب LCD ، وجهاز (الفيديو) ، وجهاز الحاسوب ، وأية أجهزة متوافرة في المركز الدراسي .
2. يُعرض على الدارسين وسيط تعليمي بعنوان : اتجاهات حديثة في تكنولوجيا التعلم والتعليم ومدته ثلاثون دقيقة .
3. يمكن تنظيم زيارة (إن أمكن) لإحدى المؤسسات التي تتوفر فيها أجهزة تعليمية .

ثانياً : الوسائل التعليمية :

1. يطلب من الدارس في أثناء الفصل إعداد ثلاثة وسائل تعليمية تتناسب مع تخصصه (تربية ابتدائية ، اجتماعيات ...الخ) وملاتمة للمنهاج الفلسطيني وغير واردة في المقرر ، وهذا يشمل الدارسين في دبلوم التأهيل التربوي .
2. لا مانع من تشكيل مجموعات صغيرة من الدارسين (3-5) لإنتاج الوسيلة التعليمية الواحدة .

3. تنظم زيارة (إن أمكن) لواحد من مراكز مصادر التعلم التابعة لوزارة التربية والتعليم العالي المنتشرة في محافظات الوطن ، حسبما تسمح الأوضاع بذلك بغية التعرف إلى طرائق إنتاج الوسائل التعليمية ، والتعرف أيضاً إلى استخدام بعض الوسائل التعليمية الآلية .
4. تنظم زيارة (إن أمكن) لإحدى المؤسسات التي تتوفر بها وسائل آلية وغير آلية تخدم الجانب العملي لهذا المقرر كالجامعات المقيمة أو كليات المجتمع المتوسطة.
5. يُقام (إذا أمكن) معرض للوسائل التي يتم إنتاجها في المركز الدراسي مع بداية العام الدراسي في المدارس .
6. توزع الوسائل التعليمية المنتجة (إذا أمكن) على المدارس وخاصة النائية بطريقة رسمية بعد نهاية الفصل الدراسي أو الانتهاء من معرض الوسائل .
7. في كل الأحوال لا يحتفظ المركز الدراسي بالوسائل التعليمية لديه .
8. تُقوّم الوسائل التعليمية التي يُعدها الدارس وفق عدد من المعايير مثل مدى ملاءمتها للمواقف التعليمية، وقيمتها التعليمية، ومدى تناسبها لمستوى التلاميذ وأعمارهم، وصحة محتواها العلمي، وشكلها وجاذبيتها، وخامتها وحجمها، ومراعاة عنصري الإثارة والتشويق، ومفاتيح قراءتها، وألوانها ومضمونها، وتصميمها وترتيبها.

ج. توزيع علامات المقرر :

1. 30% من العلامة للجانب العملي الخاص بإعداد ثلاث وسائل تعليمية .
2. 24% من العلامة للامتحان النصفي النظري .
3. 36% من العلامة للامتحان النهائي النظري .
4. 10% من العلامة للتعيينات .

أ. وصف المقرر :

يتناول المقرر طبيعة العلم وانعكاس ذلك على أساليب تدريسه ، خواص المادة ونظرية الدقائق ، أشكال الطاقة وتحولاتها ، بنية الأرض وتغيرها لتلائم الحياة ، الطقس وكيفية التنبؤ به والفضاء والكون .

يتكون هذا المقرر من 6 وحدات ، الأولى تتعلق بأساليب التدريس وبقية الوحدات الخمس تعالج جوانب مختلفة في الفيزياء والكيمياء والجيولوجيا والأرصاد الجوية والفلك . بعض الوحدات مثل الأولى والثانية والرابعة قصيرة بحاجة للقاء واحد ، وبعضها تحتاج للقائين أو ثلاثة مثل الوحدة الثالثة والخامسة والسادسة .

ب. الجانب العملي للمقرر :

يقوم المشرف الأكاديمي بتوزيع الأنشطة على الطلبة بحيث يكلف كل طالب بنشاطين أحدهما عملي والآخر ثقافي أو تربوي لضمان العدالة العلمية بين الطلبة ، ويتم توزيع الأنشطة مسبقاً حسب الأرقام أو الأسماء .

مثال : يكلف الطالب رقم (10) بإعداد نشاط بعنوان (صنع مغناطيس كهربائي) بالإضافة إلى اختيار موضوع علمي لحصة دراسية من مستوى معين ، يقوم فيها باشتقاق المحتوى المعرفي والأهداف السلوكية ، وتحديد الأساليب والوسائل والأنشطة المتنوعة التي يمكن استخدامها وأوراق العمل المرافقة لتدريس الحصة إضافة إلى عرض لطرق التقويم .

ج. توزيع علامات المقرر :

يخصص للجانب العملي 30% من العلامة الكلية للمقرر ويتم تقسيم العلامة على النحو الآتي :

أولاً : الأنشطة العملية يخصص لها 15 علامة فقط موزعة كما يأتي :

أ. يقدم الطالب تقريراً للنشاط العملي يحتوي العناصر الآتية :

1. عنوان النشاط .

2. الأهداف الخاصة .

3. المواد اللازمة .
4. خطوات العمل .
5. النتيجة ومناقشتها .
6. مادة نظرية لوصف النشاط (من صفحة إلى صفحتين) .
وتخصص لتقرير النشاط العملي خمس علامات فقط .

ب. عرض النشاط : يتم عرض النشاط العملي أمام المشرف في قاعة الدراسة بمعدل خمس دقائق ثم تعطى فرصة لطرح الأسئلة والمناقشة ويفترض أن تتم التجربة بنجاح.
وتخصص عشر علامات لعرض المشروع العملي فقط توزع حسب البنود الواردة في قائمة التقدير . (مرفقة) .

ثانياً : الأنشطة التربوية والثقافية ويخصص لها 10 علامات يتم تقييمها كما يأتي :

أ. يقدم الطالب خطة لحصة دراسية تتضمن العناصر الآتية :

1. عنوان الحصة .
2. المحتوى المعرفي للحصة .
3. الأهداف السلوكية .
4. الأساليب والأنشطة والوسائل المستخدمة .
5. التقويم .

ويخصص لهذا النشاط خمس علامات فقط .

ب. يعرض الطالب محتوى الحصة الصفية أمام المشرف الأكاديمي بمعدل (7-10) دقائق ، ثم يعطى الفرصة لطرح الأسئلة والنقاش .
وتخصص عشر علامات فقط لعرض الحصة .

أما الجانب النظري فتوزع علاماته على النحو الآتي :

1. 24% من العلامة للامتحان النصفى النظري .
2. 36% من العلامة للامتحان النهائي النظري .
3. 10% من العلامة للتعيينات .

قائمة بأسماء الأنشطة المطلوبة في مقرر
العلوم والصحة و.ط.ت "1" (5210)

الرقم	الوحدة	اسم النشاط	رقم الصفحة	اسم الطالب	الملاحظات
.1	العلم ومكوناته الأولى :	اختر وحدة من المناهج المدرسية لمادة العلوم العامة (5س إلى 10س) ثم حل الوحدة إلى : مفاهيم ومبادئ وحقائق ونظريات بالإضافة إلى وضع خطة لتدريسها .	***		نشاط إضافي
.2	الوحدة الثانية : خواص المادة ونظرية الدقائق	المادة تشغل حيزاً	62		
.3		تمدد الأجسام الصلبة بالحرارة	72		
.4		تمدد الأجسام السائلة بالحرارة	81		
.5		كيف نصنع هيدوميتر	82		
.6		مبدأ عمل الصابون	82		
.7		تمدد الغازات بالحرارة	92		
.8		ضغط الهواء المحصور	93		
.9		العلاقة بين حجم الغاز والضغط الواقع عليه	94		
.10		الاتزان في الضغط الجوي	95		
.11		الضغط الجوي يمنع سقوط المياه	96		
.12		الاتزان في الضغط الجوي (تجربة النافورة)	96		
.13		كاسات الهواء	97		
.14		النافورة الدائمة بدون محرك	97		
.15		قوانين الحركة	144		
.16		الوحدة الثالثة : أشكال الطاقة وتحولاتها	جهاز دوران الهواء	155	
.17	المواد المعتمة تمتص الحرارة والمصقولة تعكسها		155		
.18	تعتمد سرعة حركة الجزيئات في السائل على درجة الحرارة		156		
.19	تعتمد سرعة حركة الغاز على درجة الحرارة		157		
.20	العلاقة بين درجة الصوت وطول عمود الهواء والجسم المهتز		165		
.21	درجة الصوت تعتمد على طول الجسم المهتز (1)		166		
.22	درجة الصوت تعتمد على طول الجسم المهتز (2)		166		
.23	اختلاف درجة الصوت باختلاف سمك الوتر المهتز		167		

الرقم	الوحدة	اسم النشاط	رقم الصفحة	اسم الطالب	الملاحظات	
.24	الوحدة الثالثة : أشكال الطاقة وتحولاتها	أنواع الشحنات الكهربائية الساكنة	186			
.25		اجتذاب الماء إلى المشط	187			
.26		التنافر بالبالونات	188			
.27		كيف تولد الكهرباء المتحركة	188			
.28		الكهرباء من ليمونة حامضة	189			
.29		المواد الموصلة للكهرباء والمواد العازلة لها	190			
.30		الكهرباء تولد حرارة	191			
.31		توصيل المصابيح الكهربائية على التوالي	191			
.32		توصيل المصابيح الكهربائية على التوازي	192			
.33		تخطيط المجال المغناطيسي	200			
.34		المغناطيس الكهربائي	201			
.35		دراسة أثر تغير عدد اللفات في شدة المغناطيس الكهربائي	201			
.36		المواد التي يجذبها المغناطيس	204			
.37		قوة التجاذب والتنافر في المغناطيس	204			
.38		اختراق قوة المغناطيس للمواد	204			
.39		لعبة الأفعى	205			
.40		أثر لون الأجسام على امتصاص الحرارة	219			
.41		مزج الألوان (قرص نيوتن)	219			
.42		تحليل الضوء في منشور الزجاج	220			
.43		إثبات القانون الأول لانعكاس الضوء	221			
.44		تكون الأخيلة في المرايا المحدبة والمقعرة	222			
.45		تكون الأخيلة في العدسات المحدبة والمقعرة	222			
.46		كيف تصنع بيرسكوب	223			
.47		التفاعلات الطاردة للحرارة	225			
.48		الوحدة الرابعة : الأرض وبنيتها لتلائم الحياة	جمع عينات عن أنواع الصخور	281		
.49			حصة صفية بعنوان: الأهمية الاقتصادية للصخور	281		
.50			حصة صفية بعنوان: الزلازل	288		
.51	حصة صفية بعنوان: البراكين		288			
.52	التلوث بالنفايات الصلبة والسائلة		295			

الرقم	الوحدة	اسم النشاط	رقم الصفحة	اسم الطالب	الملاحظات
.53	الوحدة الخامسة : الطقس وكيفية التنبؤ به	حصة صفية بعنوان: الاهتمام العالمي بالأوزان	323		
.54		حصة صفية بعنوان: أهمية الأرصاد الجوية	324		
.55		كيف تصنع باروميتر لقياس الضغط الجوي	334		
.56		حصة صفية بعنوان: نسيم الجبل ونسيم الوادي	362		
.57		حصة صفية بعنوان: نسيم البر ونسيم البحر	362		
.58		صناعة مؤشر رياح	367		
.59		كيف يتكون الندى	379		
.60		صناعة مقياس المطر	389		
.61		حصة صفية بعنوان: مانعة الصواعق	389		
.62		حصة صفية بعنوان: أهمية تصنيف الجبهات الهوائية	420		
.63		حصة صفية بعنوان: أضرار الانقلابات	432		
.64	الوحدة السادسة : الفضاء والكون	كيف ترسم الفلك الإهليجي / خصائص الشكل الإهليجي	456		
.65		قانون كبلر	458		
.66		أنواع النجوم	477		
.67		صنع نموذج للمجموعة الشمسية	499		
.68		حصة صفية بعنوان: هل توجد حياة على المريخ	508		
.69		حصة صفية بعنوان: المشتري	511		
.70		حصة صفية بعنوان: أقمار المشتري وزحل	514		
.71		البقع الشمسية	545		
.72		صنع نموذج الكسوف والخسوف	562		
.73		حصة صفية بعنوان: الرحلات الفضائية	565		
.74		أهمية التلسكوب	574		

قائمة تقدير لتقويم أداء الطلبة في الجانب العملي
عرض الأنشطة (المشروع العلمي)

رقم الطالب :

اسم الطالب :

التقدير			السلوك (الصفة)	الرقم المتسلسل
0	1	2		
			يثير اهتمام الطلبة (اختيار المقدمة)	1.
			يعرف الطلبة بالأدوات	2.
			يعرض الأفكار بصورة مترابطة ومنظمة	3.
			يشجع الطلبة على المناقشة	4.
			يراعي الفروق الفردية	5.
			متمكن من المادة المعروضة	6.
			يمتلك شخصية المحاضر الجيد	7.
			يجيب عن استفسارات الطلبة	8.
			يستخدم وسائل مساعدة	9.
			يتقيد بالوقت المحدد	10.

ملاحظة :

- (1) يتم تقويم أداء كل طالب بناءً على البنود الواردة .
- (2) تمثل كل عبارة عنصراً من العناصر المهمة خلال عرض المشروع العلمي .
- (3) توضع العلامة (0 ، 1 ، 2) أمام كل عبارة ثم تجمع العلامة الكلية .
- (4) يعرض كل طالب المشروعين المُلَكف بإعدادهما أمام الطلبة بمعدل 10 دقائق .

4. مقرر العلوم والصحة وط.ت (2) 5310 3 س.م (2 نظري، 1 عملي)
متطلب سابق 5210 العلوم والصحة وط.ت. (1)

أ. وصف المقرر :

يتناول المقرر منهاج العلوم في المرحلة الأساسية ، ومظاهر الحياة وتصنيف الكائنات الحية وطرائق تدريسها ، والوحدة والتنوع في الكائنات الحية وطرائق تدريسها ، وبيولوجية الإنسان وسلامة صحته وطرائق تدريسها .

ب. وصف الجانب العملي للمقرر :

يقوم المشرف الأكاديمي بتوزيع الأنشطة على الطلبة بحيث يكلف كل طالب بنشاطين أحدهما عملي والآخر ثقافي أو تربوي لضمان العدالة العلمية بين الطلبة ، ويتم توزيع الأنشطة مسبقاً حسب الأرقام أو الأسماء .

مثال : يكلف الطالب رقم (1) بإعداد نشاط بعنوان (جهاز دوران الرياح) بالإضافة إلى اختيار موضوع علمي لحصّة دراسية من مستوى معين ، يقوم فيها باشتقاق المحتوى المعرفي والأهداف السلوكية ، وتحديد الأساليب والوسائل والأنشطة المتنوعة التي يمكن استخدامها وأوراق العمل المرافقة لتدريس الحصّة إضافة إلى عرض لطرق التقويم .

ج. توزيع علامات المقرر :

يخصص للجانب العملي 30% من العلامة الكلية للمقرر ويتم تقسيم العلامة على النحو الآتي :

أولاً : الأنشطة العملية ويخصص لها 15 علامة فقط موزعة كما يأتي :

أ. يقدم الطالب تقريراً للنشاط العملي يحتوي العناصر الآتية :

1. عنوان النشاط .
2. الأهداف الخاصة .
3. المواد اللازمة .
4. خطوات العمل .
5. النتيجة ومناقشتها .

6. مادة نظرية لوصف النشاط (من صفحة إلى صفحتين) .
وتخصص لتقرير النشاط العملي خمس علامات فقط .

ب. عرض النشاط : يتم عرض النشاط العملي أمام المشرف في قاعة الدراسة بمعدل خمس دقائق ثم تعطى فرصة لطرح الأسئلة والمناقشة ويفترض أن تتم التجربة بنجاح.
وتُخصص عشر علامات لعرض المشروع العملي فقط توزع حسب البنود الواردة في قائمة التقدير (مرفقة) .

ثانياً : الأنشطة التربوية والثقافية ويخصص لها (10) علامات ويتم تقويمها كما يأتي :

أ. يقدم الطالب خطة لحصة دراسية تتضمن العناصر الآتية :

1. عنوان الحصة .
2. المحتوى المعرفي للحصة .
3. الأهداف السلوكية .
4. الأساليب والوسائل والأنشطة المستخدمة .
5. التقويم .

ويخصص لهذا النشاط خمس علامات فقط .

ب. يعرض الطالب الحصة الصفية أمام المشرف الأكاديمي بمعدل (7-10) دقائق ، ثم يعطى الفرصة لطرح الأسئلة والنقاش .
وتخصص عشر علامات فقط لعرض الحصة .

أما الجانب النظري فتوزع علاماته على النحو الآتي :

4. 24% من العلامة للامتحان النصفي النظري .
5. 36% من العلامة للامتحان النهائي النظري .
6. 10% من العلامة للتعيينات .

قائمة بأسماء الأنشطة المطلوبة في مقرر
العلوم والصحة و.ط.ت "2" (5210)

الرقم	الوحدة	اسم النشاط	رقم الصفحة	اسم الطالب	الملاحظات
.1	الأولى : مناهج العلوم والصحة في المرحلة الابتدائية وأساليب تدريسها (1)	مقارنة بين مناهج العلوم العامة الفلسطينية والأردنية من (4س إلى 5س)	17		
.2		نقد مناهج العلوم العامة الفلسطينية من حيث الأهداف العامة المرسومة للمرحلة (1س إلى 5س) .	17		
.3		ارجع إلى مناهج العلوم العامة الفلسطينية ثم حدد المنحى الذي نظم محتوى هذا المنحى للمرحلة (من 1س إلى 5س) .	20		
.4		ارجع إلى أحد مناهج العلوم العامة الفلسطينية (1س إلى 5س) ثم انقده من حيث المحتوى وتنظيمه .	20		
.5		استعن بمدرس يدرس العلوم العامة لأحد الصفوف (من 1س إلى 5س) ثم طبق طريقة هوكنز على أحد الدروس مرفقاً تقريراً يوضح الفرق .	24		
.6		حضر درساً (من 1س إلى 5س) لمناهج العلوم حسب طريقة بوسنر ثم قم بتنفيذ الدرس ولاحظ الفرق .	34		
.7		حضر درساً (من 1س إلى 5س) لمناهج العلوم حسب طريقة ويتلي ثم قم بتنفيذ الدرس ولاحظ الفرق .	34		
.8		حضر درساً (من 1س إلى 5س) لمناهج العلوم حسب طريقة دورة التعليم ثم قم بتنفيذ الدرس ولاحظ الفرق .	35		
.9		حضر درساً (من 1س إلى 5س) لمناهج العلوم حسب طريقة الخرائط المفاهيمية ثم قم بتنفيذ الدرس ولاحظ الفرق .	35		

الرقم	الوحدة	اسم النشاط	رقم الصفحة	اسم الطالب	الملاحظات
.10	الأولى : مناهج العلوم والصحة في المرحلة الابتدائية وأساليب تدريسها (I)	حضر درساً (من 1س إلى 5س) لمناهج العلوم حسب طريقة الخرائط المخروطية ثم قُم بتنفيذ الدرس ولاحظ الفرق .	35		
.11		حضر درساً (من 1س إلى 5س) لمناهج العلوم حسب طريقة الاكتشاف ثم قُم بتنفيذ الدرس ولاحظ الفرق .	37		
.12		حضر درس (من 1س إلى 5س) لمناهج العلوم حسب طريقة حل المشكلات ثم قُم بتنفيذ الدرس ولاحظ الفرق .	39		
.13		استعرض أهم برامج الحاسوب التعليمية العملية ثم ضع خطة لتدريس موضوع علمي باستخدام أحدها للمرحلة الأساسية (من 1س إلى 5س) .	42		
.14		استعرض التقنيات التعليمية المستخدمة في تدريس مناهج العلوم العامة للمرحلة الأساسية (من 1س إلى 5س) والأهداف العامة منها .	42		
.15		اختر أحد مواضيع العلوم للمرحلة الأساسية (من 1س إلى 5س) ثم ضع خطة لتدريسه باستخدام الرحلات العلمية موضحاً مكان الرحلة وآلية تنفيذها .	46		
.16		ابتكر لعبة تعليمية وضع قواعد استخدامها في تعليم المرحلة الأساسية (من 1س إلى 5س) .	51		
.17		ضع خطة لتقويم مناهج العلوم لأحد الصفوف الابتدائية (من 1س إلى 5س) في أحد الجوانب التي حددت في المنهاج لأغراض التقويم مثل : درجة مشاركة الطلبة في الأنشطة العملية .	56		
.18		ضع خطة لتقويم قدرة 5س على إجراء التجارب العملية بأنفسهم .	59		

الرقم	الوحدة	اسم النشاط	رقم الصفحة	اسم الطالب	الملاحظات
.19	الأولى : مناهج العلوم والصحة في المرحلة الابتدائية وأساليب تدريسها (I)	مقارنة بين مناهج العلوم العامة الفلسطينية والأردنية (من 6س إلى 8س)	17		
.20		نقد مناهج العلوم العامة الفلسطينية من حيث الأهداف العامة المرسومة للمرحلة (من 6س إلى 8س) .	17		
.21		ارجع إلى مناهج العلوم العامة الفلسطينية ثم حدد المنحى الذي نظم محتوى هذا المنحى للمرحلة (من 6س إلى 8س) .	20		
.22		ارجع إلى أحد مناهج العلوم العامة الفلسطينية (من 6س إلى 8س) ثم انقده من حيث المحتوى وتنظيمه .	20		
.23		استعن بمدرس يدرس العلوم العامة لأحد الصفوف (من 6س إلى 8س) ثم طبق طريقة هوكنز على أحد الدروس مرفقاً تقريراً يوضح الفرق .	24		
.24		حضر درساً من (من 6س إلى 8س) لمناهج العلوم حسب طريقة بوسنر ثم قُم بتنفيذ الدرس ولاحظ الفرق .	34		
.25		حضر درساً من (من 6س إلى 8س) لمناهج العلوم حسب طريقة ويتلي ثم قُم بتنفيذ الدرس ولاحظ الفرق .	34		
.26		حضر درساً من (من 6س إلى 8س) لمناهج العلوم حسب طريقة دورة التعلم ثم قُم بتنفيذ الدرس ولاحظ الفرق .	35		
.27		حضر درساً من (من 6س إلى 8س) لمناهج العلوم حسب طريقة الخرائط المفاهيمية ثم قُم بتنفيذ الدرس ولاحظ الفرق .	35		
.28		حضر درساً من (من 6س إلى 8س) لمناهج العلوم حسب طريقة الخرائط المخروطية ثم قُم بتنفيذ الدرس ولاحظ الفرق .	35		

الرقم	الوحدة	اسم النشاط	رقم الصفحة	اسم الطالب	الملاحظات
.29	الأولى : مناهج العلوم والصحة في المرحلة الابتدائية وأساليب تدريسها (II)	حضر درساً (من 6س إلى 8س) لمناهج العلوم حسب طريقة الاكتشاف ثم قُـم بتنفيذ الدرس ولاحظ الفرق .	37		
.30		حضر درساً (من 6س إلى 8س) لمناهج العلوم حسب طريقة حل المشكلات ثم قُـم بتنفيذ الدرس ولاحظ الفرق .	39		
.31		استعرض أهم برامج الحاسوب التعليمية العملية ثم ضع خطة لتدريس موضوعاً علمياً باستخدام أحدها للمرحلة الأساسية (من 6س إلى 8س) .	42		
.32		استعرض التقنيات التعليمية المستخدمة في تدريس مناهج العلوم العامة للمرحلة الأساسية (من 6س إلى 8س) والأهداف العامة منها .	42		
.33		اختر أحد مواضيع العلوم للمرحلة الأساسية (من 6س إلى 8س) ثم ضع خطة لتدريسه باستخدام الرحلات العلمية موضحاً مكان الرحلة وآلية تنفيذها .	46		
.34		ابتكر لعبة تعليمية وضع قواعد استخدامها في تعليم المرحلة الأساسية (من 6س إلى 8س) .	51		
.35		ضع خطة لتقويم مناهج العلوم لأحد الصفوف الابتدائية (من 6س إلى 8س) في أحد الجوانب التي حددت في المنهاج لأغراض التقويم مثل : درجة مشاركة الطلبة في الأنشطة العملية .	56		
.36		ضع خطة لتقويم قدرة 6س على إجراء التجارب العملية بأنفسهم .	59		

الرقم	الوحدة	اسم النشاط	رقم الصفحة	اسم الطالب	الملاحظات
.37	الوحدة الثالثة : الوحدة في الكائنات الحية	تحضير شريحة مجهرية نباتية (خلايا البصل) وفحصها بالمجهر	***		نشاط إضافي
.38		تحضير شريحة مجهرية حيوانية (باطن الخد) وفحصها بالمجهر	***		نشاط إضافي
.39		تحضير شريحة مجهرية حيوانية (بصيلات الشعر) وفحصها بالمجهر	***		نشاط إضافي
.40		صمم مجسم الخلية النباتية وضع الأجزاء الرئيسة عليه	***		نشاط إضافي
.41		صمم مجسم الخلية الحيوانية وضع الأجزاء الرئيسة عليه	***		نشاط إضافي
.42		الخاصية الأسموزية	***		نشاط إضافي
.43	الوحدة الرابعة : التنوع في الكائنات الحية	دراسة الأنسجة الطلائية بالمجهر	200		
.44		دراسة خلية عصبية بالمجهر	206		
.45		دراسة مقاطع لأنسجة ضامة بالمجهر	200		
.46		حصة صفية بعنوان: المجموعات الغذائية التي يحتاجها جسم الإنسان وفائدة كل منها ومصادر الحصول عليها نباتياً	203		
.47		حصة صفية بعنوان: المجموعات الغذائية التي يحتاجها جسم الإنسان وفائدة كل منها ومصادر الحصول عليها حيوانياً	203		
.48		فحص شريحة جلد مجهرياً	***		نشاط إضافي
.49		دراسة خلايا باطن الخد	***		نشاط إضافي
.50		حصة صفية بعنوان: الآثار الناتجة عن استئصال المرارة ونمط الأغذية التي يوصى بها	***		نشاط إضافي

الرقم	الوحدة	اسم النشاط	رقم الصفحة	اسم الطالب	الملاحظات
.51	الوحدة الخامسة : بيولوجيا الإنسان وسلامة صحته	حصة صفية بعنوان: تمثيل المواد الدهنية وكيفية انتفاع الجسم منها	285		
.52		حصة صفية تتناول ثلاثاً من أمراض سوء التغذية مبيناً أعراض وأسباب وطرق الوقاية من كل منها	291		
.53		تشريح قلب خروف	296		
.54		حصة صفية عن الدورة الدموية	299	نشاط إضافي	
.55		التعرف على مكونات الدم	309		
.56		حصة صفية بعنوان: مكونات الدم وأنواعه	379	تحتاج لجهاز طرد مركزي	
.57		حصة صفية بعنوان: الجهاز التنفسي	***	نشاط إضافي	
.58		حصة صفية بعنوان: الصوت	325		
.59		حصة صفية بعنوان: مقارنة بين هواء الشهيق وهواء الزفير	326		
.60		حصة صفية بعنوان: تلوث الهواء (أسبابه ، مخاطره وطرق التقليل منه)	331		
.61		تشريح أرنب	***	نشاط إضافي	
.62		حصة صفية بعنوان: أهمية الرضاعة لكل من الأم والطفل	342		
.63		حصة صفية بعنوان: مرض الإيدز	389		
.64		حصة صفية بعنوان: الجهاز العصبي تركيبه ووظائفه	391		
.65		حصة صفية بعنوان: الغدد الصماء	396		
.66		فحص قطرة دم مجهرياً	399		
.67		فحص بصيلات الشعر مجهرياً	***	نشاط إضافي	

قائمة تقدير لتقويم أداء الطلبة في الجانب العملي
عرض الأنشطة (المشروع العلمي)

رقم الطالب :

اسم الطالب :

التقدير			السلوك (الصفة)	الرقم المتسلسل
0	1	2		
			يثير اهتمام الطلبة (اختيار المقدمة)	1.
			يعرف الطلبة بالأدوات	2.
			يعرض الأفكار بصورة مترابطة ومنظمة	3.
			يشجع الطلبة على المناقشة	4.
			يراعي الفروق الفردية	5.
			متمكن من المادة المعروضة	6.
			يمتلك شخصية المحاضر الجيد	7.
			يجيب عن استفسارات الطلبة	8.
			يستخدم وسائل مساعدة	9.
			يتقيد بالوقت المحدد	10.

ملاحظة :

- 1) يتم تقويم أداء كل طالب بناءً على البنود الواردة .
- 2) تمثل كل عبارة عنصراً من العناصر المهمة خلال عرض المشروع العلمي .
- 3) توضع العلامة (0 ، 1 ، 2) أمام كل عبارة ثم تجمع العلامة الكلية .
- 4) يعرض كل طالب المشروعين المُلَكف بإعدادهما أمام الطلبة بمعدل 10 دقائق .

أ. وصف المقرر :

مدخل إلى تدريس التربية الفنية ، التعبير الفني عند الأطفال ، التذوق والنقد الفني ، الفن الإسلامي ، الرسم وخاماته وتدريبه ، الأشغال الفنية اليدوية وطرق تدريسها ، الوسائل التعليمية في تدريس التربية الفنية ، الخطة الدراسية والكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية الابتدائية .

ب. وصف الجانب العملي للمقرر :

يتكون الجانب العملي للمقرر من وحدتين أساسيتين ووحدة مساعدة ، وهذه الوحدات هي: الوحدة الخامسة والسادسة ، والسابعة :

وترتبط الأنشطة التالية بالوحدة الخامسة :

1. قص ولصق أشكال دائرية من الورق الملون .
2. قص ولصق مربعات ولصقها على كرتون أسود .
3. قص ولصق أشكال عشوائية بألوان مختلفة .

كما وترتبط الأنشطة التالية بالوحدة السادسة وهي الأشغال الفنية اليدوية :

1. المجموعة الثانية : استخدام خامات طبيعية لعمل تكوين فني .
2. عمل معلقات من الزلف والخرز .
3. تصميم إكسسوارات من المرايا .
4. تزيين الأواني الفخارية بالسيلكون .
5. تزيين مزهرية من الفخار بقطع من المطرقات الفلسطينية.

1. المجموعة الثالثة : النسيج بواسطة أشرطة الورق الملون .
2. النول ذو الإطار الخشبي .

1. المجموعة الرابعة : الطباعة باستخدام مقاطع من الخضار والفواكه .
2. الطباعة بالعقد والربط .

3. الطباعة بطريقة الاستانسل (طريقة التفريغ) .
4. الطباعة بطريقة اللينوليوم (الحفر على القالب) .

1. التشكيل المجسم بالورق المقوى .
2. تشكيل زخارف عشوائية باستخدام ورق الأشغال ،
بطريقة الطي والقص .
3. فسيفساء باستخدام ورق الأشغال الملون .

أما الوحدة السابعة ، فهي الوسائل التعليمية في تدريس التربية الفنية ، وتتضمن النشاط التالي :

يقوم الدارس بتصميم وسيلة تعليمية تصلح لخطة درس في مجال التربية الفنية مع تحديد موضوع الدرس .

ج. توزيع علامات المقرر :

1. 30% من العلامة للجانب العملي ، ويمتحن الدارس فيها كالتالي :
 - أ. يختار الدارس نشاطاً واحداً من كل مجموعة من الأنشطة السابقة يتم تنفيذها خلال الفصل الدراسي (ويكون محصلة أعمال الدارس خمسة أعمال متنوعة).
 - ب. يخصص للجانب العملي جزءاً من وقت اللقاءات الأسبوعية ، على أن يُكمل الدارس بعض أجزاء العمل في المنزل ويتابع المشرف الأكاديمي معه ذلك أولاً بأول ، ويتم تقييم الدارس في نهاية الفصل الدراسي على ما أنتجه من أعمال فنية .
2. 36% من العلامة للامتحان النهائي النظري .
3. 24% من العلامة للامتحان النصفى النظري .
4. 10% من العلامة للتعيينات .

6. مقرر تلاوة وتجويد (1) 5125 2 س.م (1 نظري ، 1 عملي)
مقرر تلاوة وتجويد (2) 5225 2 س.م (1 نظري ، 1 عملي)

أ. وصف مقرر تلاوة وتجويد (1) 5125 :

يتضمن المقرر عرض المضامين الآتية :

معنى التجويد ، ونشأة هذا العلم ، وحكمه ، وأنواع اللحن ، وأركان القراءة ، ومراتب التلاوة ، وتطبيق أحكام التجويد : أحكام النون الساكنة والتنوين (الإظهار ، الإدغام ، الإقلاب ، الإخفاء) وأحكام الميم الساكنة (إدغام المثلين ، الإخفاء الشفوي ، الإظهار الشفوي) وحكم الميم والنون المشددين ، وأحكام المد (المد الطبيعي بأنواعه ، والمد الفرعي بأنواعه) وأحكام الألفات التي تحذف في الوصل وتثبت في الوقف ، وحكم لام التعريف ولام الفعل الساكنة ، وأحكام التفخيم والترقيق في اللام والراء .

هذا إلى جانب إتقان تلاوة الأجزاء (26-30) من القرآن الكريم .

ب. وصف مقرر تلاوة وتجويد (2) 5225 :

يحتوي هذا المقرر على ما تبقى من أحكام التجويد مثل : مخارج الحروف ، وصفات الحروف ، والتفخيم والترقيق ، والقلقلة ، والإدغام بأنواعه الثلاثة (المثلين ، والمتجانسين ، والمنقاربيين) وأحكام الوقف وأقسامه ، وعلامات الوقف المستخدمة في القرآن ، وأحكام الابتداء ومواضع السكت في القرآن الكريم . كما يتناول تلاوة الأجزاء الخمسة (21-25) من القرآن الكريم .

ج. الجانب العملي للمقررين :

أولاً : التمهيد : يمهد المشرف في بداية اللقاء بتعريف الدارسين بالسورة المراد تلاوتها وذلك من خلال مناقشة الدارسين في المعنى الإجمالي للآيات ، وسبب النزول (إن وجد) .

ثانياً : يوضح المشرف حكم التجويد في اللقاء وذلك ببيان معنى الحكم ، وحروفه وأقسامه مع ذكر الأمثلة عليه ، مثلاً : حكم المد ، تعريف المد ، حروف المد ، أقسام المد ، أمثلة عليه ويستخدم السبورة لكتابة هذه التوجيهات عليها أمام الدارسين .

ثالثاً : الإجراءات التعليمية والتعلمية : يقرأ المشرف أو أحد الدارسين المتمكنين من تطبيق أحكام التجويد بعض الآيات بخشوع وترتيل أمام بقية الدارسين من القراءة الصحيحة للآيات وليعرفوا كيفية تطبيق أحكام التجويد التي مرت معهم .

رابعاً : في تدريس الوحدة التي نتحدث عن (مخارج الحروف وصفاتها) يستحسن أن يصحب المشرف معه لائحة فيها صور للفم واللسان والشفيتين والحلق والخيشوم ، ويشير إلى مواطن مخارج الحروف الرئيسية والفرعية .

وعند الحديث عن الصفات – ينبغي أن يوضح للدارسين كيفية الصفات عملياً وينطبق بالحروف مع الصفات التي تحملها ، ويبين الفرق بين هذه الصفات / كالجهر والهمس ، والشدة والرخاوة ، والاستعلاء والاستفال ، والإطباق والانفتاح ، والصفير ، والتفشي ، والاستطالة وغيرها .

وكل ذلك أمام الدارسين ، ويطلب المشرف منهم واحداً أن يعيدوا ويكرروا ما ينطق به ، حتى يتأكد من قدرتهم على النطق بالحروف من مخارجها ومعرفة كيفية صفتها .

خامساً : إعطاء جميع الدارسين قدراً من وقت اللقاء لتلاوة الآيات المقررة أثناء اللقاء بحيث يقرأ جميع الدارسين في كل لقاء من لقاءات التلاوة العملية – وهذا يتطلب أن يكون مع كل دارس مصحف يقرأ به في كل لقاء ويتابع قراءة غيره من الدارسين – وإذا أخطأ الدارس أثناء القراءة فلا يتسرع المشرف في تصويبه ، وإنما يشعره بخطئه ، ويعطيه الفرصة لتصويب خطئه بنفسه ، فإن لم يتمكن من معرفة الخطأ أو من تصويبه ، يعطي الفرصة لبقية الدارسين ، وفي حال عدم تمكن جميع الدارسين من معرفة الخطأ أو تصويبه ، يقوم المشرف ببيان موضع الخطأ وطريقة تصحيحه بنفسه ، ويفضل كتابة ذلك على السبورة والإشارة إلى موضع الخطأ .

سادساً : المواد والأجهزة اللازمة : يفضل استخدام جهاز التسجيل (المسجل) والأشرطة في بعض اللقاءات بحيث يسمع الدارسون إلى أحد المقرئين مثل الشيخ الحصري ، ويفضل كذلك تسجيل قراءة الدارسين على أشرطة خاصة ليستمع الدارس إلى قراءته ويعرف مواطن الخطأ عنده ، ويطلب من كل دارس أن يتلو السورة المقروءة في بيته على شريط ويحفظه في الجامعة .

سابعاً : يكلف كل دارس بسماع الأجزاء المطلوب تلاوتها من قارئ جيد ، وليكن (الحصري أو المنشاوي) ثم يردد مع القارئ كيفما يقرأ ، وكأنه يقلد القارئ في قراءته تقليداً تاماً ،

وهكذا يفعل في جميع الأجزاء ، فهذا يكسب لسانه مرونة ، بحيث تصبح الأحكام والمخارج والصفات مع الممارسة كأنها طبع له بدون تكلف .

ثامناً : يفضل في آخر اللقاء أن يذكر المشرف الدارسين بأحكام التجويد التي ذكرها في أول اللقاء بشكل مختصر وسريع .

د. الوسيط التعليمي :

يستخدم القرص الكرتوني وشريط سمعي بعنوان الفريد في علم التجويد من إعداد د. أحمد شكري وفراس العورتاني لأغراض تدريس هذين المقررين .

هـ. توزيع علامات المقرر :

1. 12% من العلامة للامتحان النصفى النظري .
2. 18% من العلامة للامتحان النهائى النظري .
3. 60% من العلامة للامتحان العملي .
4. 10% من العلامة للتعيينات .

أ. وصف المقرر :

يرمي هذا المقرر إلى التدريب على استعمال اللغة وتطوير المهارات اللغوية لدى الدارسين وخصوصا التخاطبية منها حتى يصلوا إلى الإتقان والجودة في هذه المهارات ، ويكون هذا عن طريق إيجاد الفرصة لهم للتخاطب بطلاقة وسلامة لغوية في جميع المواضيع والأغراض التخاطبية شفويا وكتابياً ، ويشمل هذا أغراض التخاطب اليومية وكذلك مواضيع عديدة مهمة مثل تقديم الشخص لنفسه ، وصف الأشخاص والأماكن ، إساءة النصيحة والاعتذار، المناقشة حول مواضيع عديدة ، والكثير من الجوانب التخاطبية الأخرى.

ب. وصف الجانب العملي للمقرر :

1. يكون التدرّب داخل غرفة الصف على جميع الأغراض التخاطبية التي يشملها المقرر.
2. يقوم المشرف الأكاديمي بتقسيم الدارسين إلى مجموعات مكونة من (3) إلى (5) أفراد حسب طبيعة النشاط المطلوب ، مع التأكيد على ضرورة استعداد كل فرد للقيام بمختلف المهام المكلفة بها مجموعته .
3. تقوم المجموعات بالتدرّب على المهارات والمهام المحددة لها بهدف استخدامها بشكل طبيعي وعرضها أمام الدارسين .
4. تخصص مدة نصف ساعة في نهاية كل لقاء لعرض ومناقشة عمل المجموعات والإفادة من التغذية الراجعة .
5. يكلف الأفراد / المجموعات بتحضير مادة كتابية لنشاطين يكون النشاط على شكل حوار (Dialogue) أو مقابلة (Interview) أو تحضير لمجادلة (Debate) حول موضوع معين بسلبياته وإيجابياته مثل استعمالات الهاتف المحمول ، عمل المرأة ، الانترنت الخ ، ومن ثم يعرضونها في اللقاء الدراسي أو ترسل للمشرف بواسطة البريد الإلكتروني .
6. يُقوّم المشرف عمل المجموعات وكذلك أداء الأفراد في كل مجموعة بحيث يحصل كل دارس على فرصة ضمن مجموعته لتنمية المهارات اللغوية من خلال تفاعله مع

المجموعة التي ينتمي إليها ويشمل هذا التقويم النشاطات التي تحضر أثناء اللقاء أو تلك التي يحضرها الدارسون خارج اللقاء ومن ثم يعرضونها أثناء اللقاء أو ترسل للمشرف بالبريد الإلكتروني .

معايير التقويم :

- التحضير والجاهزية وحسن الأداء .
- استخدام المفردات المناسبة وبعبارات سليمة وبلفظ سليم .
- المهارة في الحوار من حيث توجيه الأسئلة والإجابة .
- التفاعل مع زملاء من الدارسين .
- يتم تقويم الأعمال الكتابية بناء على سلامة اللغة ومناسبة الأفكار للغرض المطلوب.

ج. توزيع علامة المقرر :

- 20% من العلامة لامتحان النصفى .
- 30% من العلامة لامتحان النهائي .
- 10% من العلامة للتعيينات .
- 15% من العلامة للنشاطات الصفية .
- (15 شفوي ، 10 كتابي) من العلامة لامتحان العملي .

أ. وصف المقرر :

This is a practical course, based on (5353) ELT METHODOLOGY (I) and following it. It aims at providing the students with the knowledge and skills necessary for teaching the various classroom teaching learning activities. This includes preparing supplementary materials, A/V. aids and classroom tests. Students will have to observe and carry out actual classroom lessons .

ب. وصف الجانب العملي للمقرر :

1. تحضير الدارس لخطط حصص صفية لمواضيع عديدة في مهارات اللغة لها ارتباط بالمنهج المستخدمة بالمدارس المختلفة وتقييم تلك الخطط تناقش من قبل المشرف والدارسين ويخصص لهذا النشاط 20 علامة من علامات الجانب العملي .
2. مشاهدة وسيط لحصة صفية للغة الإنجليزية تتبعها مناقشة تربوية .
3. إعطاء حصص صفية على طريقة التعليم المصغر Micro Teaching تقييم ويحسب لها (20) علامة من علامات الجانب العملي .
4. التدريب على إعداد امتحانات وأوراق عمل ووسائط تعليمية كلوحات وغيره ويحسب لها (20) علامة أيضاً من علامات الجانب العملي .

ج. توزيع علامات المقرر :

1. 60% من العلامة للجانب العملي .
2. 30% من العلامة للامتحان النهائي النظري .
3. 10% من العلامة للامتحان النصفى النظري .

9. مقرر إحصاء تطبيقي 5263 3س.م (2 نظري ، 1 عملي)
متطلب سابق : الحاسوب 0102 ، مبادئ الإحصاء 0103

أ. وصف المقرر :

الاستدلال الإحصائي حول مجتمع واحد وحول مجتمعين ، الارتباط والانحدار ،
اختبارات الأوساط والنسب لمجتمعين ، تحليل التباين الأحادي والثنائي ، الطرق غير المعلمية .

ب. وصف الجانب العملي للمقرر :

تستخدم الحزمة البرمجية (SPSS إصدار 12.0) .

ج. توزيع علامات المقرر :

1. 24% من العلامة للامتحان النصفى النظري .
2. 36% من العلامة للامتحان النهائى النظري .
3. 30% من العلامة للامتحان العملي .
4. 10% من العلامة للتعيينات .

10. مقرر معالجة البيانات 1187 3س.م (2 نظري ، 1 عملي)
متطلب سابق 0102 الحاسوب

أ. وصف المقرر :

البيانات الحاسوبية ، حل المسائل باستخدام الحاسوب ، منهجيات تحليل المسألة ، مقدمة في البرمجة ، إدارة الوثائق الإلكترونية ، استخدامات متقدمة للحاسوب .

ب. وصف الجانب العملي للمقرر :

التطبيق العملي للمهارات المكتسبة في الجانب النظري للمقرر باستخدام
برمجة C .

ج. توزيع علامات المقرر :

1. 24% من العلامة للامتحان النصفى النظري .
2. 36% من العلامة للامتحان النهائى النظري .
3. 30% من العلامة للامتحان النهائى العملي .
4. 10% من العلامة للتعيينات .

11. مقرر مبادئ تحليل عددي 1281 3س.م (2 نظري ، 1 عملي)
متطلب سابق 1187 معالجة البيانات و 6102 رياضيات (2)

أ. وصف المقرر :

مقدمة ، طرق حل المعادلة غير الخطية ذات المتغير الواحد ، الطرق المباشرة لحل المعادلات الخطية ، الطرق غير المباشرة لحل المعادلات الخطية ، طريقة نيوتن لحل المعادلات غير الخطية التقريب ، الاستكمال ، التكاملات العددية .

ب. وصف الجانب العملي للمقرر :

تستخدم لغة C ليتمكن الدارسون من التدرب على حل المسائل الرياضية المتعلقة بهذا المقرر .

ج. توزيع علامات المقرر :

1. 24% من العلامة للامتحان النصفى النظري .
2. 36% من العلامة للامتحان النهائى النظري .
3. 30% من العلامة للامتحان النهائى العملي .
4. 10% من العلامة للتعيينات .

أ. وصف الجانب العملي للمقرر :

يتكون هذا المقرر من التجارب العملية الآتية :

1. جمع المتجهات وتوازن القوى .
2. حركة الأجسام في بُعد واحد .
3. حركة المقذوفات .
4. قانون نيوتن الثاني .
5. قوى الاحتكاك .
6. حفظ الزخم الخطي .
7. الحركة الدائرية العمودية .
8. العزوم في الحركة الدورانية .
9. اللزوجة .
10. الحرارة النوعية .
11. مبدأ أرخميدس .
12. تطبيقات على معادلة بيرنولي .

ب. تجرى التجارب في مختبرات الجامعات المقيمة المختلفة ، حيث يقوم الدارس بأخذ القراءات في المختبر لتجربة واحدة أو أكثر في نفس الجلسة ويعد الدارس تقريره عن كل تجربة ويحتوي التقرير على البيانات المأخوذة في المختبر وتحليل النتائج وكتابة الخلاصة .

ج. توزيع علامات المقرر :

1. 50% من العلامة للأعمال الفصلية وهي الحضور إلى المختبر وكتابة التقارير .
2. 50% من العلامة للامتحان النهائي العملي .

ملاحظة : لا يوجد تعيينات لهذا المقرر .

أ. وصف الجانب العملي للمقرر :

يتكون هذا المقرر من التجارب العملية الآتية :

1. القوى الكهربائية .
2. المجال الكهربائي .
3. الطلاء الكهربائي والشحنة على الأيونات .
4. قانون أوم .
5. قنطرة دبتون .
6. مجزئ الجهد .
7. القدرة الكهربائية وانتقالها .
8. قياس سعة مجهولة .
9. المجال المغناطيسي لتيار كهربائي .
10. قانون فاردي في الحث الكهربائي .
11. العدسات الضوئية الدقيقة .
12. تداخل الضوء (تجربة الشق المزدوج) .

ب. تجرى التجارب في مختبرات الجامعات المقيمة المختلفة ، حيث يقوم الدارس بأخذ القرارات في المختبر لتجربة واحدة أو أكثر في نفس الجلسة وبعد الدارس تقريره عن كل تجربة ويحتوي التقرير على البيانات المأخوذة في المختبر وتحليل النتائج وكتابة الخلاصة .

ج. توزيع علامات المقرر :

1. 50% من علامات للأعمال الفصلية وهي الحضور إلى المختبر وكتابة التقارير .
2. 50% من العلامة للامتحان النهائي العملي .

ملاحظة : لا يوجد تعيينات لهذا المقرر .

14. مقرر كيمياء عامة عملية 5183 2 س.م (1 نظري ، 1 عملي)
متطلب سابق 5181 كيمياء عامة (1)

أ. وصف المقرر :

التعرف على الأدوات المخبرية والمواد الكيماوية والتعامل معها بأمان وإجراء تفاعلات بسيطة تبين التغيرات الكيميائية . وإجراء تجارب وصفية وكمية ترتبط بالمواضيع الواردة في الكيمياء العامة مثل : الاتزان ، سرعة التفاعل ، الخلايا الجلفائية (الفولتية) ، المعايرة والذائبية ، الخواص الجمعية للمحاليل ، حرارة التفاعل .

ب. وصف الجانب العملي للمقرر :

التجارب العملية :

1. استخدام بعض الأدوات المخبرية الأساسية .
2. الوزن الجزئي لمادة متطايرة .
3. ماء التبلور .
4. تعيين صيغة مركب غير عضوي .
5. مظاهر التغيير الكيميائي " دورة تحولات عنصر النحاس " .
6. الانخفاض في درجة التجميد .
7. تعيين تركيز حامض في محلول بالمعايرة .
8. تعيين نسبة القاعدة في الأقراص المضادة للحموضة .
9. تعيين تركيز المادة المؤكسدة في محلول مبيض بالمعايرة .
10. حرارة تعادل حامض مع قاعدة .
11. مقارنة نشاط العناصر .
12. دراسة سرعة التفاعل الكيميائي .
13. الاتزان الكيميائي والعوامل المؤثرة عليه .
14. الخلايا الكهروكيميائية .
15. الكشف عن الأيونات السالبة الشائعة .

ب. تجرى التجارب في مختبرات الجامعات المقيمة المختلفة ، حيث يقوم الدارس بأخذ القرارات في المختبر لتجربة واحدة أو أكثر في نفس الجلسة ويعد الدارس تقريره عن كل تجربة ويحتوي التقرير على البيانات المأخوذة في المختبر وتحليل النتائج وكتابة الخلاصة .

ج. توزيع علامات المقرر :

1. 50% من العلامة للأعمال الفصلية وهي الحضور إلى المختبر وكتابة التقارير .
2. 50% من العلامة للامتحان النهائي العملي .

ملاحظة : لا يوجد تعيينات لهذا المقرر .

أ. وصف المقرر :

كيمياء الخلية ، عضيات الخلية ووظائفها – تكاثر الكائنات الحية وتشكلها ، المورثات ، أجهزة وعمليات كل من : البناء الضوئي ، والتنفس ، والتغذية ، وتبادل الغازات .

ب. وصف الجانب العملي للمقرر :

الوحدة الأولى : الأساس الكيميائي للحياة :

- إيجاد نسبة الماء في الأنسجة الحية .
- الكشف عن بعض المعادن في الأنسجة الحية .
- الكشف عن البروتينات .
- الكشف عن الكربوهيدرات .
- الكشف عن الدهون .
- فصل المركبات باستخدام كروماتوغرافية الورق .

الوحدة الثانية : عضيات الخلية :

- التعرف على خصائص الخلايا المختلفة .
- التعرف على عضيات الخلايا .
- التعرف على وسائل دراسة الخلايا : المجاهر وتحضير الشرائح .

الوحدة الثالثة : المورثات :

- بناء وحدات النيوكليوتيدات الأربع لـ DNA باستخدام نماذج من الورق المقوى أو البلاستيك ، ومن ثم تركيبها لتكوين جزء من حلزون DNA مزدوج السلسلة طبقاً لنموذج واتسون كريك .
- وصف عملية تضاعف DNA كتابة أو باستخدام نماذج .
- بناء وحدات النيوكليوتيدات الأربع لـ RNA باستخدام نماذج من الورق المقوى أو البلاستيك . ومن ثم وصف عملية نسخ RNA كتابة أو باستعمال النماذج .

ج. تجرى التجارب في مختبرات الجامعات المقيمة المختلفة ، حيث يقوم الدارس بأخذ القرارات في المختبر لتجربة واحدة أو أكثر في نفس الجلسة وبعد الدارس تقريراً عن كل تجربة ويحتوي التقرير على البيانات المأخوذة في المختبر وتحليل النتائج وكتابة الخلاصة .

د. توزيع علامات المقرر :

1. 30% من العلامة من للجانب العملي (الحضور إلى المختبر ، كتابة التقارير ، والامتحان النهائي العملي) .
2. 36% من العلامة للامتحان النهائي النظري .
3. 24% من العلامة للامتحان النصفى النظري .
4. 10% من العلامة للتعيينات .

16. مقرر علوم حياتية عامة (2) 5191 3 س.م (2 نظري ، 1 عملي)
متطلب سابق 5190 علوم حياتية عامة (1)

أ. وصف المقرر :

أجهزة وعمليات التنظيم الكيميائي والعصبي والمؤثرات العضلية ، نشأة الحياة وتطورها ، التنوع الحيوي من خلال استعراض عام لمجموعات الكائنات الحية .

ب. وصف الجانب العملي للمقرر :

مجموعة من التجارب العملية تمثل في مجموعها الجانب العملي لهذا المقرر :

- فحص قطاع في غدة البنكرياس .
- فحص الدماغ للتعرف على أجزائه .
- دراسة حركة الأميبيا .
- وصف مكونات الألياف الفصلية بالمجهر الإلكتروني الماسح .
- دراسة العضلات الحركية الرئيسية في الأرنب .
- تجربة رقم (1) : البكتيريا .
- تجربة رقم (2) : البروتوزوا (الحيوانات الأولية) .
- تجربة رقم (3) : الطلائع الطحلبية .
- تجربة رقم (4) : الفطريات .
- تجربة رقم (5) : النباتات غير الوعائية .
- تجربة رقم (6) : النباتات عديمة البذور (السرخسيات) .
- تجربة رقم (7) : النباتات معراة البذور .
- تجربة رقم (8) : النباتات الزهرية .

ج. تجرى التجارب في مختبرات الجامعات المقيمة المختلفة ، حيث يقوم الدارس بأخذ القرارات في المختبر لتجربة واحدة أو أكثر في نفس الجلسة وبعد الدارس تقريراً عن كل تجربة ويحتوي التقرير على البيانات المأخوذة في المختبر وتحليل النتائج وكتابة الخلاصة .

د. توزيع علامات المقرر :

1. 30% من العلامة للجانب العملي (الحضور إلى المختبر ، كتابة التقارير ، والامتحان النهائي العملي) .
2. 36% من العلامة للامتحان النهائي النظري .
3. 24% من العلامة للامتحان النصفى النظري .
4. 10% من العلامة للتعيينات .

17. مقرر مجموعات الكائنات الحية 5290 3 س.م (2 نظري، 1 عملي)
متطلب سابق 5291 علوم حياتية عامة (2)

أ. وصف المقرر :

يستعرض المقرر مفهوم التصنيف بشكل عام ، الممالك الخمسة المؤلفة للكائنات الحية وهي ، مملكة الكائنات الحية بدائية النوى (مونييرا) (البكتيريا) ، مملكة الفطريات ، مملكة الأوليات ، المملكة النباتية ، المملكة الحيوانية ، دراسة الصفات والخصائص الأساسية المميزة للممالك الآتية : مملكة بدائية النوى ، مملكة الفطريات ، المملكة النباتية .

ب. وصف الجانب العملي للمقرر :

يتكون هذا المقرر من سبع وحدات دراسية (نظرية) يرتبط بكل منها مجموعة من التجارب العملية أو المشاهدات الميدانية تمثل في مجموعها الجانب العملي لهذا المقرر كالتالي :

1. الوحدة الأولى : التصنيف

(يمكن الاختيار من التجارب الآتية حسب الإمكانيات والمواد المتوفرة) :

- (1) : البكتيريا .
- (2) : الحيوانات الأولية (البروتوزوا) .
- (3) : الطلائع الطحلبية .
- (4) : الفطريات .
- (5) : النباتات غير الوعائية .
- (6) : النباتات عديمة البذور (السرخسيات) .
- (7) : النباتات معراة البذور .
- (8) : النباتات الزهرية .
- (9) : عويلم نظير البعديات .
- (10) : عويلم البعديات .

2. الوحدة الثانية : الفيروسات

يتضمن الجانب العملي التعرف على بعض الأمراض الفيروسية التي تصيب النباتات من خلال جمع عينات من النباتات المصابة وتمثل الأعراض الخارجية الرئيسة للنباتات المصابة بأمراض فيروسية بما يلي :

- أ. التبرقش .
- ب. النخر .
- ج. التشويه .
- د. أعراض تفرزمية .

3. الوحدة الثالثة : مملكة البدائيات

(يمكن الاختيار من التجارب الآتية حسب الإمكانيات والمواد المتوفرة) :

- (1) : مشاهدة الأشكال الرئيسة للبكتيريا .
- (2) : عزل البكتيريا من الهواء .
- (3) : تحضير شريحة مبللة من ماء مستنقع .
- (4) : تحضير شريحة مبللة لبكتيريا قطرة اللين .
- (5) : تحضير المسحات البكتيرية والصبغ البسيط .
- (6) : فحص وجود الأبواغ .
- (7) : فحص وجود المحفظة .

4. الوحدة الرابعة : مملكة الفطريات

(يمكن الاختيار من التجارب الآتية حسب الإمكانيات والمواد المتوفرة) :

- (1) : الفطرية اللاقمحية .
- (2) : الفطريات الرقية .
- (3) : الفطريات البزيدية .
- (4) : الفطريات الناقصية .

5. الوحدة الخامسة : المملكة النباتية

(يمكن الاختيار من التجارب التالية حسب الإمكانيات والمواد المتوفرة) :

- (1) : الطحالب الخضراء .
- (2) : الطحالب الكارية .
- (3) : الطحالب اليوجلينية .

- (4) : الطحالب الذهبية الصفراء .
- (5) : الطحالب البنية .
- (6) : الطحالب الحمراء .
- (7) : الطحالب الكبدية .
- (8) : الحزازيات القائمة .
- (9) : النباتات السرخسية .
- (10) : فحص نبات الصنوبر .
- (11) : فحص الشكل العام لنبات من ذوات الفلقتين وآخر من ذوات الفلقة الواحدة .
- (12) : فحص شريحة لمقطع عرضي في المتك .
- (13) : فحص شريحة جاهزة للبويسة .

6. الوحدة السادسة : العلاقات بين الكائنات الحية :

(يمكن الاختيار من التجارب الآتية حسب الإمكانيات والمواد المتوفرة)

- (1) : فحص جذور نبات بقولي .
- (2) : فحص نبات الهالوك أو الحامول .
- (3) : فحص علاقة التضاد .

7. الوحدة السابعة : أهمية الكائنات الحية :

(يمكن الاختيار من التجارب الآتية حسب الإمكانيات والمواد المتوفرة)

- (1) : فحص عينة من البدائيات والفطريات والنباتات لبيان فوائدها .
- (2) : فحص التأثيرات الضارة للفيروسات والبدائيات والفطريات من خلال عينة .

د. توزيع علامات المقرر :

1. 30% من العلامة من للجانب العملي (الحضور إلى المختبر ، كتابة التقارير ، والامتحان النهائي العملي) .
2. 36% من العلامة للامتحان النهائي النظري .
3. 24% من العلامة للامتحان النصفي النظري .
4. 10% من العلامة للتعيينات .

18. مقرر الشكل والتركيب للكائنات الحية 5291 3 س.م (2 نظري، 1 عملي)
متطلب سابق 5290 مجموعات الكائنات الحية

أ. وصف المقرر :

دراسة مورفولوجيا وتشريح بيئة كل من : الحيوانات اللافقارية من أوليات وجوفمعويات وشوك جلديات ورخويات ، والديدان بأنواعها ، والمفصليات والحيوانات الفقارية (الأسماك والبرمائيات والزواحف والطيور والثدييات) .

ب. وصف الجانب العملي للمقرر :

يتكون الجانب العملي في هذا المقرر من (10) وحدات دراسية جاءت على شكل تدريبات عملية كالآتي :

1. مدخل إلى المملكة الحيوانية : وتشمل التدريبات التالية :

- فحص قطرة ماء .
- دراسة شرائح جاهزة للحميات .
- دراسة شرائح جاهزة للسوطيات .
- دراسة شرائح جاهزة للبوغيات الدموية – البلازموديوم .
- دراسة شرائح جاهزة للهدبيات – البراميسيوم .

2. نظائر البعديات – شعبة المثقبات (الإسفنجيات) : وتشمل التدريبات التالية :

- أنماط الإسفنج .
- اللوكوسولينا – النمط الأسكوني .
- سكايفا – النمط السيكوني .
- سبونجيا – النمط اللوكوني .
- هيكل الإسفنج .
- عينات محفوظة لإسفنجيات أخرى .

3. شعاعيات التماثل – شعبة اللاسعات وشعبة المشطيات : وتشمل التدريبات التالية :

- الهدريات .
- الفنجانيات .

- الزهريات .
- 4. شعبة الديدان المسطحة وشعبة النيمرتيا : وتشمل التدريبات التالية :
 - صف المهترزات (التيربلاريا) .
 - صف وحيدات العائل .
 - صف المنقوبات .
 - صف الشريطيات .
- 5. شعبة الديدان الخيطية وشعبة الديدان الدوارة : وتشمل التدريبات التالية :
 - الشكل الخارجي والتركيب التشريحي للإسكارس .
 - أمثلة من الخيطان .
 - الدورات – الشكل الخارجي والتركيب الداخلي .
- 6. شعبة الرخويات : وتشمل التدريبات التالية :
 - أمثلة من الرخويات .
 - تشريح حيوان للرخويات .
 - الأطوار اليرقية للرخويات .
 - أصداف بعض الرخويات المحلية والتي تعمل عائلات وسيطة للديدان المسطحة .
- 7. شعبة الحلقيات : وتشمل التدريبات التالية :
 - أمثلة من الديدان الحلقية .
 - قطاعات في أجسام الديدان الحلقية .
 - تشريح دودة الأرض .
- 8. شعبة المفصليات : وتشمل التدريبات التالية :
 - دراسة أمثلة من المفصليات .
 - زوائد الحشرات .
 - أطوار الحشرات .
 - أمثلة من الحشرات المحلية .
- 9. شعبة شووكيات الجلد : وتشمل التدريبات التالية :
 - دراسة الصفات الخارجية والتشريحية لشوكيات الجلد .
 - دراسة أمثلة من شووكيات الجلد .

- يرقات شوحيات الجلد .

10. شعبة الحبلديات : وتشمل التدريبات التالية :

- دراسة الشكل الظاهري لأمتلثة من النصف حبلديات والحبلديات .
- تشريح كلب السمك وسمك البلطي .
- تشريح الضفدع أو العلجوم .
- تشريح الفأر أو الجرذ .

ج. تجرى التجارب في مختبرات الجامعات المقيمة المختلفة ، حيث يقوم الدارس بأخذ القرارات في المختبر لتجربة واحدة أو أكثر في نفس الجلسة ويعد الدارس تقريراً عن كل تجربة ويحتوي التقرير على البيانات المأخوذة في المختبر وتحليل النتائج وكتابة الخلاصة .

د. توزيع علامات المقرر :

1. 30% من العلامة للجانب العملي (الحضور إلى المختبر ، كتابة التقارير ، والامتحان النهائي العملي) .
2. 36% من العلامة للامتحان النهائي النظري .
3. 24% من العلامة للامتحان النصفى النظري .
4. 10% من العلامة للتعينيات .

19. مقرر كيمياء عضوية 6131 3 س.م (2 نظري ، 1 عملي)
متطلب سابق 5182 كيمياء عامة (2)

أ. وصف المقرر :

يتناول المقرر الروابط ، والتشكل والمجموعات المميزة ، والمركبات الهيدروكربونية ، والهاليدات ، والكحوليات ، والفينولات ، والإثيرات ، والألدهيدات ، والكيتونات ، والأحماض الكربوكسيلية ومشتقاتها ، والأمينات من حيث التسمية والخواص الفيزيائية وتفاعلاتها .

ب. وصف الجانب العملي للمقرر :

1. تعيين درجات الانصهار .
2. تعيين درجات الغليان (فصل مزيج مركبين عضويين) :
- أ. بالتقطير البسيط . ب. بالتقطير المجزأ (أو التجزيئي) .
3. التبلور .
4. الاستخلاص .
5. التقطير البخاري .
6. كروماتوغرافيا الطبقة الرقيقة .
7. الكشف عن الكحولات (فيزيائياً وكيميائياً) .
8. فصل الكافيين من الشاي .
9. استحضار حامض البنزويك (بتميو بتزونايتريل) .
10. استحضار هاليد الكيل من كحول (مثل ثالثي بيوتيل كلوريد من ثالثي بيوتانول) .

ملاحظة : هذه التجارب تعطي تقريباً لكافة المساقات المبتدئة في الكيمياء العضوية في تخصصات (كيمياء ، أحياء ، تحاليل طبية ، زراعة ، طب بشري ، هندسة كيميائية ، أساليب تدريس في التربية ...) في جامعة النجاح وغيرها من الجامعات .

ج. تجرى التجارب في مختبرات الجامعات المقيمة المختلفة ، حيث يقوم الدارس بأخذ القرارات في المختبر لتجربة واحدة أو أكثر في نفس الجلسة ويعد الدارس تقريراً عن كل تجربة ويحتوي التقرير على البيانات المأخوذة في المختبر وتحليل النتائج وكتابة الخلاصة .

د. توزيع علامات المقرر:

1. 30% من العلامة للجانب العملي (الحضور إلى المختبر ، كتابة التقارير ، والامتحان النهائي العملي) .
2. 36% من العلامة للامتحان النهائي النظري .
3. 24% من العلامة للامتحان النصفى النظري .
4. 10% من العلامة للتعيينات .

20. مقرر كيمياء حيوية 6221 3 س.م (2 نظري ، 1 عملي)
متطلب سابق 6131 كيمياء عضوية

أ. وصف المقرر :

يتناول المقرر المكونات الجزيئية للخلايا : البروتينات ووظائفها الحيوية ، كيمياء وترتيب الأحماض الأمينية ، التنظيم الفراغي للمجسم للبروتينات ، وتركيب الأنزيمات وتنظيمها وعملها ، وكيمياء السكريات والدهون والفيتامينات ومرافقات الأنزيمات ، وعمليات هدم السكريات من خلال عملية التخمر ، ودورة كرب ، وسلسلة النقل الإلكتروني ، وإنتاج مركب الأدينوسين ثلاثي الفوسفات ، وكيمياء الأحماض النووية ، والاستنساخ ، وترجمة المعلومات الوراثية .

ب. وصف الجانب العملي للمقرر :

يتكون هذا المقرر من التجارب العملية الآتية :

- التجربة الأولى :
 - ❖ تحديد قيمة PKA (عامل التفكك) للأحماض الضعيفة .
- التجربة الثانية : (الأحماض الأمينية والبروتينات) :
 - ❖ الذاتية .
 - ❖ اختبار ننهايدرلين (Ninygdrin Test) .
 - ❖ اختبار زانثوبروتينيك (Xanthoproteic Test) .
 - ❖ اختبار ميلون .
 - ❖ Glyoxylic acid reaction .
 - ❖ اختبار باول (Pauly's Test) .
 - ❖ اختبار إيرليخ (Ehrlich Test) .
 - ❖ نايتروبروسيد (Nitroprusside Test) .
 - ❖ اختبار بايوريت (Biuret Test) .
 - ❖ ترسيب البروتينات باستخدام المعادن الثقيلة والأحماض .

• التجربة الثالثة (السكريات) :

- ❖ اختبار بنيدكت .
- ❖ بايلز .
- ❖ سيلوانوف .
- ❖ IKI (اختبار لوجلز) .
- ❖ اختبار الأوسازون (Osaxone Test) .
- ❖ اختبار بارفويد .

• التجربة الرابعة : (الدهنيات) :

- ❖ الذائبية .
- ❖ رقم التصبن (Saponification Number) .
- ❖ استحلاب الدهون (Emulsification) .
- ❖ اختبار ليبرمان بيرشارد لتحديد تركيز الكوليسترول في الدم .

• التجربة الخامسة : (الفيتامينات) :

- ❖ تحديد تركيز فيتامين (ج) (Vit C) في العصائر المختلفة .

ج. تجرى التجارب في مختبرات الجامعات المقيمة المختلفة ، حيث يقوم الدارس بأخذ القرارات في المختبر لتجربة واحدة أو أكثر في نفس الجلسة وبعد الدارس تقريراً عن كل تجربة ويحتوي التقرير على البيانات المأخوذة في المختبر وتحليل النتائج وكتابة الخلاصة .

د. توزيع علامات المقرر :

1. 30% من العلامة للجانب العملي (الحضور إلى المختبر ، كتابة التقارير ، والامتحان النهائي العملي) .
2. 36% من العلامة للامتحان النهائي النظري .
3. 24% من العلامة للامتحان النصف النظري .
4. 10% من العلامة للتعيينات .

21. مقرر كيمياء تحليلية 6222 3 س.م (2 نظري ، 1 عملي)
متطلب سابق 5182 كيمياء عامة (2)

أ. وصف المقرر :

يتناول المقرر مبادئ التحليل الكمي والوزني ، ومبادئ التحليل الكمي الحجمي لدراسة تفاعلات الأحماض والقواعد ، وتفاعلات الأكسدة والاختزال والترسيب ، وتكوين المركبات ، ومقدمة في التحليل الطيفي ، والتعامل الإحصائي مع النتائج .

ب. وصف الجانب العملي للمقرر :

يتكون الجانب العملي من هذا المقرر من (13) تجربة عملية كالتالي :

1. التجربة الأولى : تسليم أدوات المختبر والتعرف عليها والتدريب على استعمال الميزان الحساس والماصة والسحاحة .
2. التجربة الثانية : التحليل الكمي الوزني لعينة من الكلوريد .
3. التجربة الثالثة : تحضير محلول هيدروكسيد صوديوم قياسي واستخدامه في تقييس محلول لحمض الهيدروكلوريك .
4. التجربة الرابعة : تحليل مضادات الأحماض .
5. التجربة الخامسة : تعيين الكلوريد باستخدام معايير الترسيب .
6. التجربة السادسة : تحضير محلول EDTA قياسي واستخدامه في تعيين العسر الكلي للماء .
7. التجربة السابعة : تحضير محلول يود قياسي واستخدامه في تعيين فيتامين (C) في خليط عصير برتقال مجفف .
8. التجربة الثامنة : تحضير محلول قياسي لثيوكبريتات الصوديوم (استخدامه في تحليل فوق أكسيد الهيدروجين التجاري) .
9. التجربة التاسعة : تعيين في النحاس الأصفر بالمعايرة بمحلول ثيوكبريتات الصوديوم القياسي .
10. التجربة العاشرة : تحضير محلول أكسالات صوديوم قياسي واستخدامه في تقييس محلول برمنجنات البوتاسيوم .

11. التجربة الحادية عشرة : معايرات التأكسد والاختزال تعيين الحديد في خامات باستخدام دايركرومات البوتاسيوم .
12. التجربة الثانية عشرة : تحليل المنغيز بالتحليل الطيفي .
13. التجربة الثالثة عشر : فصل الكحول باستخدام الكروماتوغرافيا الغازية .

ج. تجرى التجارب في مختبرات الجامعات المقيمة المختلفة ، حيث يقوم الدارس بأخذ القرارات في المختبر لتجربة واحدة أو أكثر في نفس الجلسة ويعد الدارس تقريراً عن كل تجربة ويحتوي التقرير على البيانات المأخوذة في المختبر وتحليل النتائج وكتابة الخلاصة .

د. توزيع علامات المقرر :

1. 30% من العلامة للجانب العملي (الحضور إلى المختبر ، كتابة التقارير ، والامتحان النهائي العملي) .
2. 36% من العلامة للامتحان النهائي النظري .
3. 24% من العلامة للامتحان النصف النظري .
4. 10% من العلامة للتعيينات .

أ. وصف المقرر :

يهدف المقرر إلى تهيئة الدارس لتوظيف المعرفة الأكاديمية في دراسة المشكلات التربوية دراسة علمية منهجية ، ووضع الحلول الملائمة لها ويتناول الموضوعات الآتية : مفهوم البحث التربوي وأنواعه ، البحث الإجرائي ، أساليب وأدوات جمع المعلومات والبيانات ، اختيار المشكلة وإعداد خطة البحث ، جمع المعلومات ، تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً ، كتابة تقرير البحث .

ب. المتطلبات السابقة :

مبادئ الإحصاء (0103) ، مناهج البحث العلمي (0204) .

ج. متطلبات المشروع :

1. يُحدد موضوع مشروع التخرج بالتنسيق مع المشرف الأكاديمي .
2. يتناول مشروع التخرج موضوعاً في مجال التخصص فقط .
3. يوجه الطالب إلى ضرورة حضوره جميع اللقاءات الصفية لهذا المقرر حتى يُعد المشروع وينضجه بالتدرج مع المشرف الأكاديمي فضلاً عن تجنب ضغوطات الوقت .
4. يراجع المشرف الأكاديمي عند إنجاز أقسام رئيسة في المشروع في موعد اللقاء الصفي أو من خلال البريد الإلكتروني في البوابة الأكاديمية .
5. يعطى شكل المشروع اهتماماً لا يقل عن مضمونه .
6. يكون توثيق المراجع حسب أسلوب الجمعية النفسية الأمريكية APA .
7. يكون المشروع مطبوعاً بحجم 15-20 صفحة A4 فقط . (نريد أن يتلاءم حجم مشروع التخرج مع المستوى العلمي للطالب الجامعي في مرحلة البكالوريوس ، ويُعنى بذلك عدم رفع سقف توقعاتنا لمشروع التخرج في هذه المرحلة إلى مستوى أعلى من ذلك) .
8. يعرض المشروع في آخر لقاء صفي قبيل الامتحانات النهائية للفصل الدراسي .

د. تقويم المشروع :

1. 10% من العلامة لجدة وحداثة المشروع .
2. 20% من العلامة لمراجعة المشرف الأكاديمي .
3. 20% من العلامة لشكل مشروع التخرج .
4. 30% من العلامة لمضمون المشروع .
5. 20% من العلامة لعرض المشروع .

هـ. خطة تدريس الجانب العملي للمشروع :

حرصاً على ممارسة الجانب العملي البحثي لهذا المقرر ، وانسجاماً مع أهداف الجامعة في استخدام البوابة الأكاديمية والتعليم الإلكتروني ، وتسهيلاً على توفير بعض الموارد البحثية للمقرر ، يكون تدريس هذا المقرر في داخل مختبر الانترنت في المركز الدراسي / المنطقة التعليمية حيث يمكن استخدام خدمة الانترنت في جميع مراحل تدريس المشروع من التعريف بمشروع التخرج وتحديد للموضوع مع الطالب ، ومناقشة عناصر المشروع وشكله وتوثيقه والإطلاع على بعض نماذج مشاريع التخرج ، وانتهاءً بعرض المشاريع وذلك خلال مدة الفصل الدراسي المؤلفة من 16 أسبوعاً .

ملاحظات :

1. تتناقش عناصر مشروع التخرج سواء كان المشروع نظرياً أو ميدانياً في اللقاء الصفّي أو من خلال التراسل الإلكتروني .
2. يجب على المشرف الأكاديمي للمقرر توثيق المشاريع حسب الفصل على الحاسوب أو في سجل (إذا تعذر استخدام الحاسوب) في المنطقة التعليمية / المركز الدراسي للتنظيم والضبط .
3. يُحتفظ بنسخة من مشروع التخرج في مكتبة المنطقة التعليمية / المركز الدراسي للدارس الذي حصل على علامة (90) فأعلى ، وكان مشروعه أفضل المشاريع في التخصص . أنظر تعميم رقم 5/3769/60 بتاريخ 2005/11/13 .
4. يوجد وسيط فيديو مساند لهذا المقرر موجود على هيئة قرص مضغوط (CD) في المنطقة / المركز .
5. لا يوجد تعيينات أو امتحانات لهذا المقرر .

ارشادات للطالب الذي يدرس مقرر مشروع التخرج
في تخصصات برنامج التربية

1. المقرر عبارة عن مشروع بحث تربوي .
2. يمكن الاستفادة من الخلفية النظرية التي تكونت من دراسة مقرري مناهج البحث العلمي ومبادئ الإحصاء .
3. يمكن الاستفادة من المخزون العلمي الذي تكون عند الطالب في أثناء الدراسة الجامعية التخصصية .
4. يمكن الاستفادة من مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات والمجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد المتوفرة في موقع الجامعة على الانترنت www.qou.edu .
5. توظف الخبرة في حال توافرها عند الطالب (إذا كانت الخبرة ذات صلة) لإعداد مشروع التخرج بحيث يستفيد الطالب منها وأن لا يبدأ من نقطة الصفر .
6. يمكن الاستفادة من المعطيات التي يحصل عليها الطالب في اللقاء الصفّي .
7. يمكن الاستفادة من أية شاردة وواردة تتعلق بالمشروع من خلال الكتب أو المجلات أو الصحف .
8. ينبغي على الطالب إعداد ملف لمشروع التخرج لحفظ جميع الملاحظات التي يدونها أو يفتبسها .
9. يفضل استخدام بطاقات الفهرسة لجمع وتنظيم المعلومات والبيانات .
10. يفضل استخدام مهارات البحث العلمي الملائمة للمشروع .
11. ينبغي على الطالب الاهتمام بإنتاج مشروع بحثي تربوي يعكس الحاجة والثقافة والأسلوب والذاتية والإبداعية للطالب وتجنب التقليد والانتحال .
12. ينبغي الاهتمام بالكيف لا بالكم فقط .

13. يشترط أن يكون البحث مطبوعاً .

14. يكون شكل ومضمون صفحة المشروع حسب المرفق .

ملاحق لمقرر
مشروع التخرج 5499

نموذج صفحة الغلاف
لمقرر مشروع التخرج

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة القدس المفتوحة
منطقة القدس التعليمية

التأخر الدراسي في مدرسة ذكور شعفاط الأساسية الأولى

إعداد

الطالب : تميم صالح أبو شمة

إشراف

د. نادر أبو خلف

أعدت الدراسة كمتطلب لمشروع التخرج 5499
في تخصص التربية الابتدائية
(برنامج التربية)

الفصل الدراسية الثاني

2002/2001

القدس – فلسطين

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة القدس المفتوحة



نموذج خطة لمقرر مشروع التخرج
في برنامج التربية رقم 5499

1. معلومات عامة :

اسم الدارس / الدراسة :

الرقم الجامعي :

اسم البرنامج :

اسم التخصص :

رقم الهاتف :

رقم الخليوي :

2. عنوان مشروع التخرج :

.....

.....

.....

3. يستعرض الدارس في هذا الجزء العناصر الآتية :

3.1 نبذة عن الدراسة :

.....
.....
.....

3.2 مشكلة الدراسة :

.....
.....
.....

3.3 أهمية الدراسة :

.....
.....
.....

3.4 أهداف الدراسة :

.....
.....
.....

4. الدراسات السابقة :

يعرض الدارس عينة من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة/ البحث مباشرة

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. منهجية الدراسة :

يُعطى الدارس فكرة عن أسلوب الدراسة / البحث الذي سيتم استخدامه وذلك حسب نوعية الدراسة ، ففي الدراسة النظرية يتحدث عن أسلوب الدراسة وطريقة جمع البيانات وتحليلها ، أما في الدراسة الميدانية ، فيتناول مجتمع الدراسة وعينة الدراسة وأدوات جمع البيانات وطرق تحليلها وإجراءات الدراسة .

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. المصادر والمراجع :

يضع الدارس مجموعة مختارة من المصادر والمراجع من الكتب والمقالات والمخطوطات والوثائق التي سيتم الاستفادة منها في الدراسة ويتم ترتيبها حسب أسلوب الجمعية النفسية الأمريكية APA .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. المدة الزمنية :

يضع الدارس جدولاً زمنياً يبين فيه المراحل المتعددة التي يحتاجها إعداد مشروع التخرج مع تاريخ متوقع لكل مرحلة وذلك حتى لا يدرك الوقت الدارس ويباغته فتحل نهاية الفصل وهو لم يقطع شيئاً يذكر في إعداد مشروعه .

.....

.....

.....

.....

.....



**مدخل إلى مشروع التخرج
لبرنامج التربية 5499**

إعداد : د. نادر أبو خلف
مدير برنامج التربية
جامعة القدس المفتوحة

القدس
2008

1) المقدمة

عزيزي الدارس / عزيزتي الدارسة :

بداية يطيب لي أن أرحب بكم في مستهل هذه الأملية المساندة لمقرر مشروع التخرج لبرنامج التربية رقم 5499 داعياً الله سبحانه وتعالى أن تكون هذه الأملية عوناً حقيقياً لكم لتذليل الصعاب في دراسة هذا المقرر، و متمنياً لكم من صميم القلب أن يكون النجاح والتوفيق حليفكم الدائم .

أعتقد أنكم تعرفون من خلال استفساراتكم من زملائكم ، وربما أيضاً من سماعكم بالصدفة عن تجربتهم في دراسة هذا المقرر ، أنه يوجد اختلاف بين هذا المقرر وغالبية المقررات الدراسية في خطة تخصصكم يتمثل في عدم وجود كتاب يبين طبيعة المقرر ، وعدم وجود تعيينات أو امتحانات نصفية أو نهائية له .

ومن خلال تجربتي في تدريس المقرر ، لاحظت مشاعر القلق التي تنتاب الدارسين في جميع مراحل دراستهم له ، وتكمن أسباب عدة وراء هذا القلق منها على سبيل المثال لا الحصر أن هذه التجربة هي الأولى التي يخوضها الدارسون بإعداد مشاريع بحثية ، ذلك أن أسلوب الدراسة في جامعة القدس المفتوحة يعتمد على الكتاب واللقاءات الصفية الوجيهة والتعيينات والامتحانات ، ولا تُستخدم التقارير البحثية أو الدراسات كمتطلب من متطلبات دراسة المقرر على شاكلة ما يجري في الجامعات الانتظامية الأخرى . كذلك ، وتعزى أسباب القلق إلى أن مشروع التخرج يعتمد على قدرات الطالب اللغوية والفكرية والعلمية والبحثية وأن على الدارس في أثناء دراسته للمقرر أن يستخدم هذه القدرات المختلفة التي لم يستكشفها تماماً في ذاته بعد ، في حين تكون أدوات دراسته للمقررات الأخرى مجهزة له وما عليه إلا دراستها والتمعن فيها فضلاً عن أنه أُلْفَ أسلوبها .

وعلى أي حال ، فإن هذه المشاعر طبيعية تنجم عن عدم التعرض لهذه التجربة سابقاً ولقلة التمارين فيها. ولكن دعوني أطمئنكم أن المشاعر سرعان ما تخف وتزول بالتدرج ويحل محلها الشعور بالمتعة والثقة . وعليكم فقط أن تتذكروا أن أُلوفاً من الخريجين من الدارسين في هذه الجامعة في مختلف البرامج والتخصصات قد مروا بهذه التجربة واجتازوها بنجاح وبعضهم تفوق وأبدع فيها . فاتركوا الهواجس جانباً وشمروا عن سواعد الجد والعمل واستنهضوا الهمم في نفوسكم .

(2) التعريف بمشروع التخرج :

إن هذه الأملية قد أعدت لتساعدكم مهما كان تخصصكم في برنامج التربية بما في ذلك تخصص اللغة الإنجليزية ، نظراً لأن مشروع التخرج عبارة عن مشروع بحث تربوي وإن الخطوات المتبعة لإعداد مشروع التخرج في اللغة الإنجليزية أو اللغة العربية أو الاجتماعيات أو العلوم أو الرياضيات أو غيرها هي تقريباً واحدة . وإذا عرفتم الأسس العريضة لذلك ، أصبح في مقدوركم القيام ببحثكم بكفاءة واقتدار .

هذا وينتظر منكم – أعزائي الدارسين – بعد إطلاعكم على هذه الأملية أن تكونوا قادرين على أن :

1. تعرفوا المقصود بمشروع التخرج في برنامج التربية .
2. تميزوا بين منهجية البحث في الدراسة النظرية والدراسة الميدانية .
3. تتعرفوا على المهارات المختلفة في إعداد البحث التربوي .
4. تستخدموا الانترنت كوسيلة من وسائل جمع البيانات اللازمة لمشروع تخرجكم .
5. تعرفوا خطوات إعداد مشروع تخرجكم .

(3) وصف المقرر ومتطلبات السابقة :

توجد حاجة لوقفه قصيرة ومهمة ، للإطلاع على وصف المقرر حسب ما ورد في دليل جامعة القدس المفتوحة ، والوصف يقول :

يهدف المقرر إلى تهيئة الدارس لتوظيف المعرفة الأكاديمية في دراسة المشكلات التربوية دراسة علمية منهجية ، ووضع الحلول الملائمة لها ويتناول الموضوعات الآتية :

1. مفهوم البحث التربوي وأنواعه .
2. البحث الإجرائي .
3. أساليب وأدوات جمع المعلومات والبيانات .
4. اختيار المشكلة وإعداد خطة البحث .
5. جمع المعلومات .
6. تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً .
7. كتابة تقرير البحث .

و يستفاد من هذا الوصف أن مشروع التخرج هو مشروع بحث تربوي ، وبنوه دليل الجامعة بأن المتطلب السابق لهذا المقرر النجاح في دراسة مقرري :

1. مبادئ الإحصاء 0103 .

2. ومناهج البحث العلمي 0204 .

لأن هذين المقررين يعرفان الطالب على المهارات الإحصائية والبحثية اللازمة له للقيام بالبحث العلمي . وبمعنى آخر ، يزودانه بالخلفية النظرية الضرورية التي يحتاجها قبل إقدامه على التجربة والتطبيق .

(4) اعتبارات مفيدة :

وأرجو من كل واحد منكم أن يضع في ذهنه جملة من الاعتبارات المفيدة قبل البدء بمشروع تخرجه وهي :

1. الاستفادة من المخزون العلمي الذي تكون عندهم في أثناء الدراسة الجامعية التخصصية وغير التخصصية ومحاولة توظيف ما أمكن منه لصالح مشروع التخرج.

2. توظيف الخبرة التي تحصلت عندهم من صميم العمل والتجربة المهنية بما يخدم مشروع تخرجكم وذلك في حال كونكم من فئة العاملين .

3. في كل الأحوال ، تجنبوا أن تبدعوا من الصفر في مشروع تخرجكم ، وأعني في ذلك اختاروا موضوعاً تملكون عنه معرفة وتجربة إذا أمكن ، لأن ذلك يوفر عليكم بعض الوقت والجهد .

4. اختيار موضوع مفضل عندهم تحبون أن تستزيدوا معرفة عنه ، ومن المهم أن يكون حديثاً وجديداً ولم يسبق بحثه كثيراً فيما مضى .

5. الاستفادة من المعطيات التي ترد في اللقاء الوجيه الصفي لمقرر مشروع التخرج وأهمها ما يرد من مشرفكم الأكاديمي ويمكنكم الاستفادة من أندادكم أيضاً .

6. تدوين أية شاردة وواردة تتعلق بمشروعكم من خلال الكتب أو المجالات أو الصحف .

7. إعداد ملف لمشروع التخرج لحفظ جميع الملاحظات التي تدونون أو تقتبسون .

8. استخدام بطاقات الفهرسة لجمع وتنظيم المعلومات والبيانات .

9. تقنيات البحث العلمي متعددة وكثيرة ونريد أن نأخذ منها ما يناسب مشروعنا ومستوانا .
10. الاهتمام بإنتاج مشروع بحثي يعكس الحاجة والثقافة والأسلوب والذاتية والإبداعية للدارس وتجنب التقليد والانتحال .
11. الاهتمام بالكيف لا بالكم .

(5) خطوات إعداد مشروع التخرج :

الآن وبعد أن عرفناكم على مشروع التخرج وشرحنا لكم اعتبارات مفيدة يجب إدخالها في الحسابان لدى إعدادكم لمشروعكم ، أرى أنه حان الوقت كي نبدأ بخطوات إعداد مشروع التخرج وهي :

1. **تحديد المشكلة أو الموضوع :** وهذه خطوة مفصلية وأساسية لأنه يترتب عليها مسار مشروعكم ، فإذا اخترتم موضوعاً نظرياً فإن خطوات الدراسة ستركز على عناصر هذا الموضوع النظري لعرضها ومناقشتها ، وإذا اخترتم موضوعاً عملياً أو ميدانياً فإنه خطوات الدراسة ستركز على عناصر هذا الموضوع العملي أو الميداني . وإليكم مثلاً عن بحث نظري ومثلاً آخر لبحث ميداني حيث أقوم باستعراض عناصر كل منهما أملاً منكم أن تقيسوا عليهما في تحديد عناصر موضوعكم وذلك حسب نوعه .

المثال الأول :

بحث تربوي نظري بعنوان :

الدور الاغترابي للتربية في الوطن العربي .

عناصر هذا البحث التربوي النظري تتألف مما يأتي :

1. المقدمة .
2. هدف الدراسة وأسئلتها.
3. أهمية الدراسة.
4. منهجية الدراسة.

5. أولاً : مظاهر الدور الاغترابي للتربية العربية:

1. اغتراب الطلاب.

2. اغتراب المعلمين.

6. ثانياً : أسباب الدور الاغترابي للتربية العربية:

1. التعليم القهري.

2. التبعية التربوية للغرب.

3. ضعف تكافؤ الفرص التعليمية.

7. ثالثاً : نتائج الدور الاغترابي للتربية العربية:

1. ضعف التحصيل الدراسي.

2. التسرب من المدرسة.

3. السلبية.

4. الهجرة.

5. الرضوخ.

6. التمرد.

7. المشكلات النفسية والاجتماعية.

8. الخلاصة :

وقد اخذ هذا المثال من المجلة التربوية العدد 67 ، المجلد السابع عشر يونيو 2003 .

المثال الثاني :

بحث تربوي ميداني بعنوان :

قلق الامتحان وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية الحكومية بمحافظات

غزة وعناصر هذا البحث التربوي الميداني تتألف مما يأتي :

1. المقدمة .

2. مشكلة الدراسة .

3. أهمية الدراسة .

4. مصطلحات الدراسة .

5. حدود الدراسة .

6. الدراسات السابقة .
7. تعقيب على الدراسات السابقة .
8. فروض الدراسة .
9. المجتمع الأصلي للدراسة .
10. عينة الدراسة .
11. أدوات الدراسة .
12. نتائج الدراسة وتفسيرها .
13. توجيهات تربوية .
14. دراسات نفسية لاحقة .

وقد أخذ هذا المثال من مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية ، العدد الأول الصادر في شهر مايو سنة 1998م .

2. مراجعة أدبيات البحث :

أن هذه الخطوة مهمة جداً للبحث النظري أو الميداني ، فالبحث النظري يعتمد اعتماداً رئيساً على الدراسات السابقة وفي جميع عناصره تقريباً في حين أن البحث الميداني يتضمن عنصراً أساسياً ومباشراً من عناصره للدراسات السابقة ، ويكون كذلك مفيداً لمقدمة البحث والفروض وإعداد الاستبانة ومناقشة النتائج . والنصيحة التي أسديها لكم مهما كان نوع البحث الذي اخترتموه بأن تفرعوا باستمرار عن موضوعكم لأنه بهذه الطريقة تتوافر عندكم أرصدة عالية من المعلومات عنه الأمر الذي يجعلكم محيطين و متمكنين من بحثكم على نحو أفضل ، ويقال أنه إذا أردت إنتاج كتاب ، فعليك أن تقرأ مكتبة .

وبالطبع فإنه للقيام بهذه الخطوة ، فلا بد أن تراجعوا مكتبة المركز الدراسي أو المكتبة العامة في بلدكم أو مكتبة إحدى الكليات أو الجامعات الفلسطينية كي تحصلوا من خلالها على حاجتكم من المجالات المتخصصة أو الكتب أو المراجع الأخرى .

ونلاحظ أنه يوجد في ذيل كل دراسة أو بحث سواء كان بحثاً نظرياً أم ميدانياً تُبَتُّ بالمراجع التي استخدمها الباحث والتي تتضمن الدراسات السابقة لموضوع البحث . ومن المفضل أن يهتم الباحث بالمراجع الحديثة التي تحتوي على معلومات وإحصائيات ونتائج جديدة . وأنصحكم أن تراجعوا بحثاً نظرياً لتلاحظوا أسلوب الاقتباس من الدراسات السابقة الذي

استخدمه الباحث ، وأن تراجعوا أيضاً بحثاً ميدانياً وتطلعوا على أسلوب عرض الدراسات السابقة وتعقيب الباحث عليها .

وحرصاً على الاستفادة من المكتبة العالمية الغزيرة والتي هي متناول أيديكم ، أنصحكم باستخدام شبكة الإنترنت ضمن نشاطكم في العثور على مراجع ومواد علمية عن بحثكم وأزودكم ببعض المواقع على الشبكة لاستخدامها مثل :

* موقع بحث www.google.com وهو من أشهر وأقوى المواقع البحثية في العالم

* موقع ممتاز للمعلومات العامة بالإنجليزية : www.refdesk.com

* مواقع بحث عربية :

1. موقع عجيب: www.ajeel.com

2. موقع أين: www.ayna.com

* مواقع إخبارية :

1. قناة المعلومات العربية: www.moheet.com

2. هيئة الإذاعة البريطانية: www.bbc.co.uk/arabic

3. قناة الجزيرة الفضائية: www.aljazeera.net

* مواقع المراجع العامة :

1. المعاجم العربية : <http://lexicons.sakhr.com>

ولتتعلم - عزيزي الدارس - طريقة البحث على الإنترنت : راجع فني مختبر الإنترنت في المركز الدراسي .

أعزائي الدارسين :

يعتبر التوثيق من العناصر الشكلية المهمة في البحث العلمي ويتمثل بذكر المراجع التي تستخدمونها في دراستكم أو بحثكم سواء كان ذلك في متن الدراسة أو في نهايتها وذلك حفاظاً على الأمانة العلمية واحتراماً لحقوق الآخرين ، حرصاً على التحلي بالموضوعية والدقة والنزاهة . فلا يجوز بتاتاً أن ينسب الباحث أقوالاً أو نصوصاً ليست صادرة منه .

وتوثق المراجع حسب أسلوب الجمعية النفسية الأمريكية (APA) في متن الدراسة على النحو الآتي :

يذكر اسم عائلة المؤلف ، وسنة النشر، والصفحة .

مثال :

وهذا يعني أن عملية التطوير ليست عملية فردية ولكنها عملية جماعية تعاونية علمية تستند أساساً على توافر الخبراء الذين يعملون في ظل فلسفة تربوية واضحة المعالم (اللقاني، 1989: 446) .

أما في ثبت المراجع ، فيكون توثيقها على النحو الآتي :

تسلسل أسماء المؤلفين حسب الحروف الهجائية ويبدءوا باسم العائلة ، ومن ثم الاسم الشخصي ثم سنة النشر ، وعنوان الكتاب ، ومكان النشر ، ودار النشر ، وإليك عدة أمثلة :

* توثيق كتاب : اللقاني ، أحمد حسين (1989) : المناهج بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، عالم الكتب .

* توثيق مجلة علمية : عبد العال ، محمد (1990) : "حدود استخدام مدخل النظم في البحث العلمي التربوي ، المجلة العربية للبحوث التربوية، المجلد العاشر ، العدد الأول .

* توثيق مؤتمر علمي : شهرة ، السيد علي (1994) : "أثر استخدام مخططات المفاهيم في تدريس قوانين الفلزات على قلق الطلاب وتحصيلهم" المؤتمر العلمي السادس ، مناهج التعلم بين الإيجابيات والسلبيات (8-11) أغسطس .

3. إعداد خطة البحث :

أصبح الآن في جعبتكم أعزائي الدارسين كما من المعلومات والمعارف بعد إطلاعكم على أدبيات البحث للمشروع الذي قرّرتم القيام به . ونظراً لأن الفصل الدراسي قصير ومحدود، فإنه لا بد أن تحزموا أمركم وتبلوروا تصوركم إزاء مشروعكم من خلال إعداد خطة لبحثكم . وهي عبارة عن صورة مصغرة لما سيكون عليه البحث بعد إتمامه أو قريباً منه ، وتساعد خطة البحث في ترتيب أفكار الباحث ، وتمكنه من كشف نقاط القوة والضعف في بحثه ، وتزوده بأسلوب العمل الذي سيتبعه . وتتألف خطة البحث من العناصر الآتية :

1. المقدمة وتشمل مشكلة البحث وأدبيات البحث وفرضيات البحث .
2. أسلوب أو منهجية البحث وتشمل العينة والمجتمع وأدوات جمع البيانات وطرق تحليلها وتصميم البحث وإجراءات البحث والنقاط التي سيعالجها البحث .
3. مصادر البحث ومراجعته : يضع الدارس مجموعة مختارة من المصادر والمراجع من الكتب والمقالات والمخطوطات والوثائق التي سيتم الاستفادة منها في البحث . ويتم ترتيبها حسب الأسلوب الذي تحدثنا عنه آنفاً .
4. المدة الزمنية التي يحتاجها تنفيذ البحث حسب مراحلها المختلفة .

(6) تنفيذ البحث :

وبعد الانتهاء من ذلك ، يأتي دور تطبيق وتنفيذ البحث لتحقيق الأهداف المرجوة . فإذا كان البحث نظرياً، يقوم الباحث بعمل المسح لأدبيات البحث، ويبرهن نتائج الجديدة أو يكتشفها وفق الأهداف ويتأكد من صحة المنطق المتبع، ويكشف عن مصداقية النتائج . أما إذا كان البحث ميدانياً ، فإن الباحث يقوم بالتنفيذ الفعلي للبحث ، ثم يفرغ البيانات ويحللها ويستنتج النتائج في هذه المرحلة . ومن ثم ، يفسر الباحث النتائج ويربطها مع نتائج البحوث الأخرى ذات العلاقة . وأخيراً يقوم الباحث بصياغة البحث ويراعي في ذلك التسلسل المنطقي والسيكولوجي لعناصر البحث .

(7) شكل البحث :

ختاماً أرجو أن تعطوا اهتماماً كافياً لشكل البحث لما في ذلك من أثر على نفسية المشرف الأكاديمي وأندادكم من الدارسين ، ونعني بشكل البحث :

1. جاذبية الإخراج والطباعة والورق المطبوع .

2. ترقيم الصفحات .
3. وضع عناصر رئيسة وفرعية .
4. ترتيب البحث في أسلوب منطقي متتابع .

هذا وتكون أجزاء البحث مرتبة على النحو الآتي :

1. صفحة الغلاف .
2. الإهداء .
3. الشكر والتقدير .
4. قائمة المحتويات .
5. قائمة الجداول .
6. الملخص .
7. متن البحث .
8. النتائج والمناقشة والتوصيات .
9. قائمة المراجع .
10. الملاحق .
11. الكشافات .

(8) الخلاصة :

لقد توقعنا وقفات مهمة في أثناء عرضنا لهذا الموضوع اذكرها لكم وهي :

- التعريف بمشروع التخرج .
- وصف المقرر ومتطلباته السابقة .
- أمور ينبغي وضعها بعين الاعتبار قبل البدء بمشروع التخرج .
- خطوات إعداد مشروع التخرج وتتألف من :
 - ❖ تحديد مشكلة البحث أو الموضوع .
 - ❖ مراجعة أدبيات البحث .
 - ❖ إعداد خطة البحث .
 - ❖ تنفيذ البحث .
 - ❖ الاهتمام بإخراج البحث بشكل لائق.

ختاماً ، أرجو أن تكون هذه الأملية قد ساعدتكم في دراسة مقرر مشروع التخرج لبرنامج التربية مؤكداً لكم أن النتائج في النهاية ، رهن جهودكم وحسن إدارتكم لمشروعكم متمنياً لكم التوفيق والنجاح وآملاً أن يكون مشروع تخرجكم تجربة مفيدة وناجحة تنفعكم في مستقبلكم المهني والعلمي .

" والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته "