

برنامج الدبلوم:

دبلوم التأهيل التربوي:

أولاً: مخرجات التعلم المقصودة

ينبغي أن يكون الطالب قادراً على إكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بـ:

المعرفة والفهم:

1. طرائق التدريس الفعال والتعلم النشط.
2. خصائص المتعلمين النمائية والنفسية والعقلية والمعرفية والوجدانية والمهارية.
3. تحديد نظريات التعلم الأكثر مناسبة للموقف الصفّي.
4. استراتيجيات تقييم التعلم والتقويم الأصيل.
5. استراتيجيات تعديل السلوك وإدارة الغرفة الصفية.
6. الفروق الفردية وأسبابها وكيفية التعامل معها.
7. التقنيات التربوية الأحدث وتوظيفها في عملية التعلم والتعليم.

المهارات العقلية والذهنية:

1. تحليل المواقف التعليمية والعلاقات الاجتماعية داخل غرفة الصف ، وأنماط التفكير الناقد والإبداعي والتأملي.
2. تطوير استراتيجيات تعلم مختلفة تلائم الفروق الفردية بين المتعلمين.
3. المرونة في اختيار أشكال التقييم الملائمة للمواقف التعليمية.
4. التأمل في الممارسات التربوية والتعليمية وإصدار الأحكام.

المهارات العملية أو المهنية:

1. التخطيط للتدريس المرتكز حول المتعلم.
2. تصميم دروس تعليمية بمواصفات وجودة عالية ، وتنفيذها وفق النظريات التربوية الأحدث.
3. توظيف استراتيجيات تعديل السلوك في تعديل تعلم الطلبة.
4. تصميم بيئة تعليمية مرتكزة على المتعلم.
5. إنتاج وسائل تعليمية فعالة ومبتكرة.
6. استخدام استراتيجيات متنوعة لحل المشكلات المتعلقة في إدارة الصف.

المهارات المنقولة/ العامة:

1. استخدام مهارات العمل الجماعي.
2. العمل تحت الضغط .
3. توظيف المهارات الحياتية في حل المشكلات التي تواجه الطلبة.
4. ممارسة مهارات التفكير الناقد والتأملي والإبداعي.
5. إجراء البحوث العلمية وتوظيفها في حل المشكلات التربوية.
6. توظيف المفاهيم النفسية والتربوية التي اكتسبها في سياقات حقيقية.

مهارات الاتصال وتقنية المعلومات:

1. توظيف الأدوات التقنية بكفاءة وفعالية داخل الصف وخارجه.
2. الاتصال والتواصل بفاعلية شفويًا وكتابيًا ووجهًا لوجه وعبر الانترنت.
3. استكشاف وتوظيف التقنيات الجديدة في عملية التعلم والتعليم.
4. التعبير عن أفكاره بوسائل مختلفة ونشرها.

الاتجاهات والقيم والبعد الأخلاقي:

1. تبني اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم.
2. الإلتزام بأخلاقيات مهنة التعليم.
3. التعاطف مع الطلبة واحترام خصوصياتهم.
4. التسامح مع الاختلاف وفقا للفهم الواعي لمعتقدات الآخرين وآرائهم.
5. الأمانة والإخلاص في العمل.
6. تتبع قواعد السلوك المهني وأخلاقيات مهنة التعليم.

ثانياً: سوق العمل

التدريس في المدارس الحكومية والخاصة والتابعة لوكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين، والعمل في المؤسسات التربوية الأهلية.

ثالثاً: متطلبات البرنامج

يتكون دبلوم التأهيل التربوي من (35) ساعة معتمدة مبينة في الجدول الآتي:

رقم المقرر	عنوان المقرر	الساعات الأسبوعية		الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
		نظري	عملي		
0101	تعلم كيف تتعلم ❖	3	-	3	-
5103	المنهاج التربوي	3	-	3	-
5111	علم النفس التطوري	3	-	3	-
5114	علم النفس التربوي	3	-	3	5111
5300	تكنولوجيا التعليم	3	-	3	-
5301	ادارة الصف وتنظيمه	3	-	3	-
5302	تصميم التدريس ❖❖	3	-	3	5300
5303	مناهج البحث العلمي	3	-	3	-
5320	القياس والتقويم في التعلم والتعليم	3	-	3	-
-	طرائق وأساليب مادة التخصص ❖❖❖	3	-	3	-
5420	تربية عملية (1)	1	1	2	-
5425	تربية عملية (2)	-	3	3	5420 أو متزامن
المجموع		31	4	35	

❖ يكون مقرر "تعلم كيف تتعلم" مقررًا استدراسياً للذين لم يسبق لهم دراسته.

❖❖ يدرس الطالب الذي تخصصه لغة انجليزية مقرر (I) E.L.T Methodology (5353) بدلا من تصميم التدريس، إضافة إلى مقرر آخر في طرائق وأساليب التدريس وهو E.L.T Methodology (II) (5450).

❖❖❖ يأخذ هذا المقرر الأرقام الواردة في الخطة الدراسية لدرجة البكالوريوس في التخصص. وإذا لم يكن من تخصصات كلية العلوم التربوية في الجامعة يسجل الطالب مقرر: طرائق التدريس والتدريب العامة (5204) 3 ساعات معتمدة.