



كلية العلوم التربوية



نبذة عن الكلية:

أُنشئت الكلية منذ تأسيس الجامعة، وتمنح درجة البكالوريوس في أربعة تخصصات كما تمنح ثلاثة دبلومات وفرعي أساليب تدريس (تربوية) ، وتخرج المعلمين والتربويين والمختصين المؤهلين أكاديمياً وتربوياً للملمين بأحدث استراتيجيات التعليم والتكنولوجيا والقادرين على التفكير بعيداً عن النمطية وقيادة المواقف التعليمية في إطار معالجة ومواجهة المشكلات وإنتاج المعرفة عن طريق البحث العلمي.

الرؤية:

الإبداع والتميز في تزويد المجتمع بالكفاءات والقيادات المؤهلة علمياً ومهنياً وبحثياً في مختلف ميادين العمل التربوي والنفسي والإرشادي، نحو دور ريادي بارز في بيئات وأنظمة التربية والتعليم والتعلم الرسمية وغير الرسمية.

الرسالة:

إعداد وتأهيل طاقة بشرية مؤهلة من التربويين والمعلمين والمرشدين، في مجالات العلوم التربوية والنفسية والإرشادية، المواكبة للتطورات التربوية والمهنية والتقنية المغايرة، والإسهام الفاعل والتميز في مجال البحث العلمي التطبيقي، من خلال تقديم برامج تعليمية وإرشادية وتدريبية متنوعة ومتكاملة و متميزة بمحتواها العلمي التطبيقي، وفق أفضل ممارسات التعليم المفتوح،

والتعليم المدمج، وتعزيز بيئة البحث العلمي النوعي في إطار من التفاعل المجتمعي، والتعاون والشراكة وتبادل الخبرات، وفق أحدث معايير الجودة والتميز".

الأهداف:

تتبع أهداف هذه الكلية من فلسفة الجامعة، والاحتياجات التربوية والتعليمية الفلسطينية، وأبرزها:

1. رفد المجتمع بالطاقات البشرية المؤهلة من التربويين والمعلمين والمرشدين والمختصين في مجالات العلوم التربوية والنفسية والإرشادية المواكبة للتطورات التربوية والمهنية والتقنية المغايرة.
2. الإسهام في تطوير منظومة التربية والتعليم في فلسطين ومناهجها عن طريق دعمها بالمواد التعليمية المتطورة شكلاً ومضموناً، حتى تكون أدوات فاعلة في إنماء شخصية الإنسان الفلسطيني، وتطوير قدراته العلمية والعملية.
3. الإسهام الفاعل والتميز في مجالات البحث العلمي والتربوي والنفسي والإرشادي التطبيقي.
4. تطوير البيئة التعليمية وبيئات وأنظمة التربية والتعليم الرسمية وغير الرسمية وفق أحدث معايير الجودة والتميز.
5. إكسابهم المهارات والاتجاهات الايجابية نحو المهنة التي تجعلهم أكثر فاعلية مهنيّاً وشخصياً.
6. تعزيز العلاقة مع المجتمع المحلي ومؤسساته في إطار من الشراكة الإستراتيجية مع المؤسسات المحلية والعالمية.

الدرجات الممنوحة:

تمنح كلية العلوم التربوية درجة البكالوريوس في كافة البرامج لديها ، إضافة إلى درجة فرعي أساليب تدريس (تربية) لطلبة تخصصات غير التربية، ودبلومات التأهيل التربوي. والجداول الآتية تبين توزيع الساعات المعتمدة على البرامج ومتطلبات الجامعة والكلية:

توزيع الساعات المعتمدة على البرامج

مصادر التعلم وتكنولوجيا التعليم		التربية الخاصة		تعليم الاجتماعيات		تعليم التربية الإسلامية		المرحلة الأساسية الأولى "معلم صف"		البرنامج الأكاديمي	نوع المقرر (المتطلبات)
الساعات المعتمدة		الساعات المعتمدة		الساعات المعتمدة		الساعات المعتمدة		الساعات المعتمدة			
رئيسي / منفرد	فرعي	رئيسي / منفرد	فرعي	رئيسي / منفرد	فرعي	رئيسي / منفرد	فرعي	رئيسي / منفرد	فرعي		
-	21	21	21	-	21	-	21	-	21		متطلبات الجامعة
-	18	18	18	-	18	-	18	-	18		أ. المتطلبات الإلزامية
-	3	3	3	-	3	-	3	-	3		ب. المتطلبات الاختيارية
-	18	18	18	-	18	-	18	-	18		متطلبات الكلية
-	81	68	79	-	78	-	78	-	78		متطلبات التخصص
-	69	66	78	-	78	-	78	-	78		أ. المتطلبات الإلزامية
-	12	-	-	-	-	-	-	-	-		ب. المتطلبات الاختيارية
-	3	-	6	-	6	-	6	-	6		المقررات الحرة
-	-	27	-	-	-	-	-	-	-		متطلبات الفرعي
-	123	134	124	-	123	-	123	-	123		المجموع

متطلبات الجامعة

متطلبات الجامعة الاجبارية (18) ساعة معتمدة:

المتطلب السابق	الساعات الأسبوعية		الساعات المعتمدة	عنوان المقرر	رقم المقرر
	عملي	نظري			
-	-	2	2	تعلم كيف تتعلم	0101
-	1	2	3	الحاسوب	0102
-	-	3	3	تاريخ القدس	0104
-	-	2	2	اللغة العربية (1)	0111
-	-	2	2	اللغة الانجليزية (1)	0113
-	-	3	3	فلسطين والقضية الفلسطينية	0205
-	-	3	3	الثقافة الاسلامية	0206
-	1	17	18	المجموع	

متطلبات الجامعة الاختيارية

يدرس الطالب (3) ساعات معتمدة من المقررات الآتية :

المتطلب السابق	الساعات الأسبوعية		الساعات المعتمدة	عنوان المقرر	رقم المقرر
	عملي	نظري			
-	-	3	3	الحركة الأسيرة	0207
-	-	3	3	اللغة الفرنسية (1)	0211
-	-	3	3	الحضارات البشرية ومنجزاتها	0300
-	-	3	3	المسؤولية المجتمعية	0306

متطلبات الكلية:

تتكون هذه المقررات من 18 ساعة معتمدة مبينة في الجدول الآتي:

المتطلب السابق	الساعات الأسبوعية		الساعات المعتمدة	عنوان المقرر	رقم المقرر
	عملي	نظري			
-	-	3	3	المنهاج التربوي ❖	5103
-	-	3	3	علم النفس التربوي	5114
-	1	2	3	تكنولوجيا التعليم	5300
5300	-	3	3	تصميم التدريس ❖❖	5302
-	-	3	3	مناهج البحث العلمي	5303
-	-	3	3	القياس والتقويم في التعلم والتعليم	5320
	1	17	18	المجموع	

❖ يدرس طلبة التربية الخاصة بدلا منه مقرر طرائق التدريس والتدريب العامة (5204) (3 ساعات معتمدة نظري)

❖❖ يستثنى من دراسته طلبة تخصص اللغة الانجليزية وأساليب تدريسها ، ويدرسون بدلا منه مقرر:
E.L.T Methodology (I) (5353)

التخصصات التي توفرها الكلية:

1. المرحلة الأساسية الأولى "معلم صف".
2. تعليم التربية الإسلامية.
3. تعليم الاجتماعيات.
4. التربية الخاصة.
5. مصادر التعلم وتكنولوجيا التعليم.

دبلومات كلية العلوم التربوية:

1. دبلوم التأهيل التربوي.
2. دبلوم التأهيل التربوي في مجال التربية الخاصة.
3. دبلوم التأهيل التربوي في مجال الارشاد التربوي والنفسي.

توصيف متطلبات الكلية:

5103 المنهاج التربوي: 3 ساعات معتمدة (3 نظري)

يركز هذا المقرر على مفهوم المنهاج التربوي، عناصر المنهاج التربوي، أسس المنهاج، تصميم المنهاج وتقويمه، تطبيق المنهاج وتطويره، الكتاب المدرسي ودليله.

5114 علم النفس التربوي: 3 ساعات معتمدة (3 نظري)

متطلب سابق 3110 مبادئ علم النفس

يهدف هذا المقرر الى تقديم مادة علمية للطالب عن أبرز البحوث والنظريات التي تشكل الأساس لعملية التعلم - التعليم، ويتضمن: المنحى السلوكي فالمعريف، ثم المعريف الاجتماعي، وصولاً إلى المنحى الاجتماعي الثقافي، وكذلك النظريات الحديثة، والتطبيقات التربوية لهذه النظريات. واستعراض البيئة التربوية وطرق التدريس والبواغث على مختلف أنواعها وعلى مختلف الأفراد والدافعية وانتقال أثر التعلم والتدريب، والذاكرة البعيدة والقريبة والنسيان، والذكاء وحل المشكلات والإبداع، كما يسعى هذا المقرر الى إكساب الطالب المعرفة المتخصصة بطرق تعلم وتعليم الطلبة مراعيين في ذلك قدراتهم وميولهم واستعداداتهم والفروق الفردية الموجودة بينهم.

5204 طرائق التدريس والتدريب العامة: 3 ساعات معتمدة (3 نظري)

يتناول هذا المقرر مفهوم " طريقة التدريس " ودورها في إنجاح عمل المعلم، وطرائق التفكير والنظريات التي يمكن أن تعتبر أساساً لطرائق التدريس والتدريب المختلفة، والمهام التي يقوم بها المعلم قبل الشروع في عملية التعليم في أثنائها وبعدها، وشرح مفصل لأشهر طرائق التدريس والتدريب العامة والإجراءات الكفيلة بزيادة فعالية هذه الطرائق وكفاية المدرس والمدرّب في توظيفها لتحقيق أهداف التعليم والتدريب.

5300 تكنولوجيا التعليم: 3 ساعات معتمدة (2 نظري، 1 عملي)

يهدف هذا المقرر إلى تنمية الحصيلة المعرفية والمهارية الخاصة بتكنولوجيا التعليم، ويمكن الطالب من توظيف التقنيات التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم، وذلك من خلال تعرضه للمفاهيم الرئيسة في تكنولوجيا التعليم، وألوان من الأنشطة التعليمية والوسائط المتعددة والمنهاج التكنولوجي والتصميم التعليمي والحاسوب والانترنت.

5302 تصميم التدريس: 3 ساعات معتمدة (3 نظري)

متطلب سابق 5300 تكنولوجيا التعليم

يركز هذا المقرر على ماهية تصميم التعليم، والخلفية النظرية لعلم تصميم التعليم، ونماذجه، وتحديد الأهداف التربوية العامة والأهداف السلوكية الخاصة، وتحليل الشروط الخارجية والداخلية للتعليم، وتحليل المحتوى التعليمي، ومبادئ تنظيمة، وتصميم الاختبارات التحصيلية، وتحديد استراتيجيات التعليم، وتحديد المواد التعليمية، الوسائل، والأنشطة التربوية، وتصميم المنشطات العقلية، وتصميم عمليات التقويم التشكيلي، والتقويم الجمعي.

5303 مناهج البحث العلمي: 3 ساعات معتمدة (3 نظري)

أسلوب البحث العلمي هو أكثر أساليب حل المشكلات جدوى وفاعلية، فهو يتسم بالتنظيم والوضوح والموضوعية ووضع البدائل أمام معايير لتقويم فاعليتها وجدواها في صورة موضوعية بعيدة عن المؤثرات الشخصية والذاتية، لذا يحتاج إليه كل فرد لمواجهة مشكلته وتحدياتها.

ويهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج البحث وطرائقه وإكسابه المهارات اللازمة للقيام بالبحث، وذلك من خلال دراسته للموضوعات الأساسية الآتية: مناهج البحث: ماهيته وأنواعه، مشكلة البحث وصياغة الفرضيات وتصميم البحث، والمجتمع والعينة، وأدوات جمع البيانات والمعلومات وكتابة تقرير البحث.

5320 القياس والتقويم في التعلم والتعليم: 3 ساعات معتمدة (3 نظري)

يتناول هذا المقرر المفاهيم الأساسية في عملية القياس والتقويم، ودور القياس والتقويم في التدريس، ومجالات القياس وأساليبه، وبناء اختبار التحصيل (1) التخطيط للاختبار، وبناء اختبار التحصيل (2)، وبناء اختبار التحصيل (3)، وإخراج الاختبار وتصحيحه، وخصائص الاختبار الجيد، وأساسيات الإحصاء في عملية القياس والتقويم.

5353 ELT Methodology (1) (3 نظري) ساعات معتمدة

Prerequisite 5259 Communication Skills

This course aims at acquainting the students with the various methods and approaches of teaching English as a foreign language.

Student should be exposed to both the psychological and linguistic orientation of each method / approach with concentration on current practices, mainly communicative language teaching methods.