



## كلية التربية



تأتي كلية التربية في الجامعة استجابة لفلسفتها وسياستها التربوية، وتتمثل هذه السياسة في العمل على تطوير منظومة التربية والتعليم في المجتمع الفلسطيني بهدف تلبية الاحتياجات الآنية والمستقبلية لهذا المجتمع، عن طريق تربية الإنسان الفلسطيني واستغلال طاقاته وتنمية قدراته ومهاراته العلمية والعملية.

إن تربية الإنسان وتحسين قدراته بهدف زيادة إنتاجيته، لا بد أن تمر عبر رفع كفاية توظيف هذا الإنسان للتكنولوجيا المتطورة في التربية والتعليم والتدريب، لذا فإن كلية التربية تعتمد التقنيات التربوية المعاصرة أساساً لتطويره وتنفيذه، كما تستخدم قدر المستطاع، أحدث طرق التعليم وأنجح أساليب القياس والتقييم لمعرفة مدى تحقق الأهداف التعليمية.

وانطلاقاً من مفهوم التعليم المفتوح فإن كلية التربية تتيح فرصة الدراسة في المجالات التعليمية لكل الراغبين من أبناء فلسطين في الوطن والشتات، بغض النظر عن أعمارهم وأماكن تواجدهم، ومواقع أعمالهم، عن طريق تقديم ما يستجد في مجال التربية وعلومها على شكل مقررات دراسية لضمان استمرارية رفع أدائهم كمربين، ومواكبة التطورات المعاصرة في ميدان التربية والتعليم.

## الأهداف العامة للكلية

تتبع أهداف هذه الكلية من فلسفة الجامعة، والاحتياجات التربوية والتعليمية الفلسطينية، وأبرزها:

1. إعداد الطاقات البشرية القادرة على مواجهة الاحتياجات الأساسية لقطاع التربية والتعليم، وبخاصة في مجالات إعداد المعلمين وتأهيلهم للتعليم في المرحلة الأساسية والمرحلة الثانوية.
2. الإسهام في تطوير منظومة التربية والتعليم في فلسطين ومناهجها عن طريق دعم هذه الأنظمة بالمواد التعليمية المتطورة شكلاً ومضموناً، حتى تكون أدوات فاعلة في إنماء شخصية الإنسان الفلسطيني وتطوير قدراته العلمية والعملية.
3. توسيع فرص التعلم وتويع البرامج التربوية بهدف زيادة فرص الاختيار لدى الطلاب في جميع المجالات التعليمية لأكبر عدد ممكن منهم.
4. تطوير مؤهلات المعلمين العاملين في سلك التربية والتعليم الحاصلين على دبلوم كليات المجتمع لاستكمال دراستهم الجامعية للحصول على بكالوريوس التربية.
5. التأهيل التربوي للأشخاص الراغبين في العمل في مهنة التعليم ممن يحملون درجة البكالوريوس في الموضوعات الأكاديمية وذلك للحصول على درجة دبلوم التأهيل التربوي.

## المجالات الخاصة التي تفرها كلية التربية

في سبيل تحقيق الأهداف فقد صممت المناهج التربوية لتشمل مجموعات من الكفايات والمعارف العلمية والخبرات التدريبية العملية المنتمية للأهداف المخططة لهذه المناهج، بحيث تشكل كل مجموعة من هذه المعارف وحدة متكاملة في كل مجال، ويمكن بيانها في المجالات الآتية:

### 1. في مجال المجتمع والتنمية:

ويشتمل على المعرفة والخبرة التي تمكن الطالب من تمثل العملية التربوية للمجتمع، ودورها في وعي الإنسان لذاته ولمجتمعه، ولتراثه، وكيفية توظيف التربية في إنماء الإنسان والمجتمع والبيئة وتقديم الحضارة الإنسانية.

### 2. في مجال النمو والتعلم والتعليم:

ويشتمل على المعارف والخبرات الأساسية في علم النفس التطوري والتربوي التي تمكن الطالب من فهم مراحل نمو وطرائق تعلم الإنسان وتنمية طاقاته، ومعرفة متطلبات تنظيم البيئة التعليمية التي تزيد من تحسين فرص وعمليات التعلم والتعليم في فلسطين في ضوء المكتشفات التربوية والنفسية والعلمية العالمية والعربية وفي ضوء التحديات المختلفة التي تواجه المتعلمين.

### 3. في مجال المناهج والكتب المدرسية:

ويشتمل على أحدث المعارف والخبرات والاستراتيجيات اللازمة لتصميم المناهج وتخطيطها وتنظيم محتواها وخبراتها، وتقييم مخرجاتها التعليمية، وأساليب تحليلها ونقدها وتطويرها، في ضوء فلسفة واضحة للتربية العربية الإسلامية وأهدافها، كما تشمل على تحليل الكتب المدرسية وإثرائها بصورة تجعلها مشوقة للمتعلمين للمساعدة على توفير فرص النمو المتكامل عقلياً وجسماً ووجدانياً.

### 4. في مجال طرق التدريس وتقنيات التعليم:

ويشتمل على أحدث الخبرات والأساليب والاستراتيجيات والنماذج التعليمية العادية والالكترونية التي تفيد في إحداث وزيادة التفاعل بين المحتوى والمتعلم، وتؤدي إلى اكتساب منهجيتها في تنظيم البيئة التعليمية وتيسير عملية التعلم وتوليد الدافعية لها، وتجويد التعلم وتحسين المهارات والكفايات اللازمة لتطوير القدرة على التعلم عند المتعلم، بما يتناسب وقدراته وإمكاناته وسرعته في التعلم.

## 5. في مجال البحث والتقييم:

ويشتمل هذا المجال على أحدث المعارف والخبرات والأساليب والاستراتيجيات في إجراء البحوث التربوية بعامة والإجرائية بخاصة وإجراءات تقييم نتائج التعلم في مجالاتها ومستوياتها المختلفة، والعناصر المكونة للنظام التربوي في فلسطين، بهدف تشخيص مشكلاته والوقوف على جوانب القصور فيه، والعمل على تحسينه وتطويره في ضوء التغذية الراجعة المستمدة من نتائج عمليات القياس والتقييم المستندة على التحليل الإحصائي المناسب.

## 6. في مجال المعرفة العلمية للنمو المهني:

ويشتمل على توفير أحدث المعارف والمبادئ العلمية النظرية والتطبيقية المرتبطة بطبيعة المقررات التعليمية في المناهج الدراسية، وتعميق فهم الطالب لموضوع تخصصه، وتمكينه من امتلاك حقائقه ومفاهيمه الأساسية ومهارات الاستقصاء والبحث والتفكير الخاص بحقل التخصص الأكاديمي، وتوظيفها لخدمة المنظومة الاجتماعية والاقتصادية والتربوية والأخلاقية وحل المشكلات في الواقع الفلسطيني، كما يشتمل على جملة من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات اللازمة لإكساب الطالب كفايات التربية المستديمة لمواصلة التعلم والنمو مدى الحياة.

## 7. في مجال تربية الطفولة المبكرة والتربية الأساسية الأولى:

ويشتمل على أحدث المعارف والمكتشفات العلمية والخبرات العالمية في مجال تنظيم تعلم الأطفال، وإنماء طاقاتهم وقابليتهم المتمثلة في القوى الجسمية والعقلية الإدراكية والوجدانية والاجتماعية والأخلاقية باستخدام اللعب وغيره من الطرق المناسبة، لإكسابهم المفاهيم والمهارات اللازمة لبناء وتشكيل شخصية الطفل الفلسطيني المرغوب فيها، وتكوين قيمة واتجاهاته، وفهم آثار البيئة العربية والإسلامية في تشكيل قدرات الأطفال وتطويرهم.

## 8. في مجال تطوير شخصية الأطفال:

ويشتمل على المكتشفات السيكلوجية والتجارب العلمية التي تفيد في تنظيم تعلم الطفل، وإتاحة الفرص لتطوير طاقاته وإمكاناته التي تتمثل في القدرات العقلية والوجدانية والأخلاقية والجسمية، لمختلف مراحل نموه، وتطوير مهاراته وتعديل سلوكه باتجاه إعادة تشكيل وبناء الإنسان الفلسطيني القادر على مواجهة التحديات والتقدم الحضاري.

## 9. في مجال التربية الخاصة:

ويشتمل على أحدث المعارف والخبرات العالمية في ميدان التربية لذوي الحاجات الخاصة، لتعليم فئات المعوقين (جسماً وعقلياً ونفسياً) والتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتطوير

قدراتهم الذاتية ، والقيام بأدوار اجتماعية مفيدة لأنفسهم ولأسرهم ولمجتمعهم ، وتحقيق ذواتهم ، وكذلك إتاحة فرص التعليم والنمو المتكامل لفئات المهويين من الطلاب لتحقيق ذواتهم إلى أقصى ما تستطيعه قدراتهم ، وبالطرق التي تناسبها .

## 10. في مجال التطبيق العملي الميداني:

ويشتمل هذا المجال على مشروع تطبيقي عملي ، يوجه لبحث ودراسة مشكلة علمية أو تربوية تواجه العاملين في الحقول التربوية ، حيث يحاول الطالب من خلاله استثمار الأساسيات المعرفية والمهارات العملية ومناهج التفكير لحل المشكلة التي تواجهه هو أو تواجه المنظومة الاجتماعية ، لذا يكتسب الطالب من خلال البحث في المشروع خبرات عملية ومهارات أساسية وكفايات علمية وتربوية ، تمكنه من تحقيق تكامل المعرفة النظرية مع التطبيقية لديه في مجال التخصص ، ومن شخصنة ممارساته التربوية بوصفه عامل تغيير في مجتمعه .

## التخصصات التي توفرها الكلية:

1. المرحلة الأساسية الأولى.
2. تعليم التربية الإسلامية.
3. اللغة العربية وأساليب تدريسها.
4. اللغة الإنجليزية وأساليب تدريسها.
5. الرياضيات وأساليب تدريسها.
6. الفيزياء وأساليب تدريسها ( يطرح مستقبلاً ).
7. الكيمياء وأساليب تدريسها ( يطرح مستقبلاً ).
8. الأحياء وأساليب تدريسها ( يطرح مستقبلاً ).
9. تعليم العلوم.
10. تعليم الاجتماعيات.
11. دبلوم التأهيل التربوي

## المقررات الأساسية لكلية التربية

يدرس الطالب أول (23) ساعة معتمدة لتخصص المرحلة الأساسية الأولى باستثناء مقرر تصميم التدريس الذي يدرسه ضمن خطة تدريس تخصصه و (29) ساعة معتمدة للتخصصات الأخرى في الكلية.

رقم المقرر	عنوان المقرر	الساعات المعتمدة	الساعات الأسبوعية		المتطلب السابق
			نظري	عملي	
1288	الحاسوب في التعليم	3	2	1	0102
5103	المنهاج التربوي	3	3	-	-
5114	علم النفس التربوي	3	3	-	-
5202	تكنولوجيا التعليم	3	2	1	-
5204	طرائق التدريس والتدريب العامة ❖	3	3	-	-
5301	إدارة الصف وتنظيمه	2	2	-	-
5302	تصميم التدريس ❖❖	3	3	-	5202
5320	القياس والتقويم في التعلم والتعليم	3	3	-	-
5419	التربية العملية	3	1	2	-
	أساليب تدريس مادة التخصص ❖❖❖	3	3	-	5204
	المجموع	29	25	4	

❖ يستثنى من دراسته طلبة تخصص اللغة الإنجليزية وأساليب تدريسها ويدرسون بدلاً منه مقرر Communication Skills 5259.

❖❖ يستثنى من دراسته طلبة تخصص اللغة الإنجليزية ويدرسون بدلاً منه مقرر أساليب تدريس لغة إنجليزية (1).

❖❖❖ انظر توصيف مقررات أساليب التدريس لكل تخصص.

## توصيف المقررات الأساسية لكلية التربية

### 1288 الحاسوب في التعليم: 3 ساعات معتمدة (2 نظري، 1 عملي)

متطلب سابق 0102 الحاسوب

يتناول هذا المقرر تطور استخدامات الحاسوب في التعليم ونظام الحاسوب: المكونات، الصيغ والأشكال المختلفة لاستخدامات الحاسوب التعليمية، تفاعل المستخدم مع الحاسوب، تقنيات البرمجيات: لغة التآليف، تطبيقات الحاسوب في التعليم، برامج تعليمية بلغة بيسك، معالجة وتنسيق الكلمات والنصوص، قواعد البيانات، معالجة وتحليل المعلومات والبرامج المساندة، تقييم البرمجيات التعليمية.

### 5103 المنهاج التربوي: 3 ساعات معتمدة (3 نظري)

يركز هذا المقرر على مفهوم المنهاج التربوي، عناصر المنهاج التربوي، أسس المنهاج، تصميم المنهاج وتقويمه، تطبيق المنهاج وتطويره، الكتاب المدرسي ودليله.

### 5114 علم النفس التربوي: 3 ساعات معتمدة (3 نظري)

يتناول هذا المقرر مدخل إلى علم النفس التربوي، السلوك الإنساني والتعلم، أهداف التعليم والتعلم، نظريات التعليم والتعلم، شروط التعلم والعوامل المؤثرة فيه، الذكاء والإبداع ودور المعلم في تنمية القدرات الإبداعية، الفروق الفردية ورعايتها، مبادئ التعلم والتعليم الفعالين.

### 5202 تكنولوجيا التعليم: 3 ساعات معتمدة (2 نظري، 1 عملي)

يهدف هذا المقرر إلى تنمية الحصيلة المعرفية والمهارية الخاصة بتكنولوجيا التعليم، ويمكن الطالب من توظيف التقنيات التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم، وذلك من خلال تعرضه للمفاهيم الرئيسية في تكنولوجيا التعليم، وألوان من الأنشطة التعليمية والوسائط المتعددة والمنهاج التكنولوجي والتصميم التعليمي والحاسوب والانترنت.

### 5204 طرائق التدريس والتدريب العامة: 3 ساعات معتمدة (3 نظري)

يتناول هذا المقرر مفهوم "طريقة التدريس" ودورها في إنجاح عمل المعلم، وطرائق التفكير والنظريات التي يمكن أن تعتبر أساساً لطرائق التدريس والتدريب المختلفة، والمهام التي يقوم بها المعلم قبل الشروع في عملية التعليم في أثنائها وبعدها، وشرح مفصل

لأشهر طرائق التدريس والتدريب العامة والإجراءات الكفيلة بزيادة فعالية هذه الطرائق وكفاية المدرس والمدرّب في توظيفها لتحقيق أهداف التعليم والتدريب.

### 5259 Communication Skills 3 ساعات معتمدة (3 نظري)

The course provides a safe environment to develop confidence in both spoken and written English. Areas of study include communication in two-person, group and public speaking activities through verbal and non-verbal means. In addition to learning principles of effective behavior in these settings, students participate in activities to reinforce various skills as conversation, group discussion, and debating

### 5301 إدارة الصف وتنظيمه (2 ساعة معتمدة) (2 نظري)

يتناول المقرر المفاهيم والمناهج والاستراتيجيات الضرورية لإدارة الصف من حيث النظرية والتطبيق، ودراسة وتحليل بعض المشكلات الإدارية الصفية ووضع الحلول لها، وذلك لما لهذه الجوانب من أهمية قصوى وأثر كبير على نتائج عملية التعلم والتعليم. كما يتناول المعرفة والاتجاهات والمهارات والكفايات الإدارية الصفية الضرورية، والقدرة على توظيفها بفعالية في إدارة الصفوف المدرسية في الحياة العملية التعليمية. وقد صمم المقرر في مضمونه ومحتواه بطريقة التخطيط العلمي المنهجي المترابط الأجزاء، متبعاً أسلوب النظام بحيث لا ينفصل المفهوم عن المنهج أو النظرية، ولا تفصل الإستراتيجية أو الوسيلة عن الهدف، ولكنها تصبح جزءاً متكاملًا مع عناصر هذا المقرر ومحتواه

### 5302 تصميم التدريس: 3 ساعات معتمدة (3 نظري)

متطلب سابق 5202 تكنولوجيا التعليم

يركز هذا المقرر على ماهية تصميم التعليم، والخلفية النظرية لعلم تصميم التعليم، ونماذجه، وتحديد الأهداف التربوية العامة والأهداف السلوكية الخاصة، وتحليل الشروط الخارجية والداخلية للتعليم، وتحليل المحتوى التعليمي، ومبادئ تنظيمه، وتصميم الاختبارات التحصيلية، وتحديد استراتيجيات التعليم، وتحديد المواد التعليمية، الوسائل، والأنشطة التربوية، وتصميم المنشطات العقلية، وتصميم عمليات التقويم التشكيلي، والتقويم الجمعي.



### 5320 القياس والتقييم في التعلم والتعليم: 3 ساعات معتمدة (3 نظري)

يتناول هذا المقرر المفاهيم الأساسية في عملية القياس والتقييم، ودور القياس والتقييم في التدريس، ومجالات القياس وأساليبه، وبناء اختبار التحصيل (1) التخطيط للاختبار، وبناء اختبار التحصيل (2)، وبناء اختبار التحصيل (3)، وإخراج الاختبار وتصحيحه، وخصائص الاختبار الجيد، وأساسيات الإحصاء في عملية القياس والتقييم.

### ELT Methodology (1) 5353 3 ساعات معتمدة (3 نظري)

This course aims at acquainting the students with the various methods and approaches of teaching English as a foreign language.

Student should be exposed to both the psychological and linguistic orientation of each method / approach with concentration on current practices, mainly communicative language teaching methods.

### 5419 التربية العملية: 3 ساعات معتمدة (1 نظري، 2 عملي)

متطلب سابق 5450 (2) (ELT) لتخصص اللغة الانجليزية وأساليب تدريسها فقط.

يركز هذا المقرر على إكساب الطالب الكفايات اللازمة لمهنة التعليم، وغرس اتجاهات ايجابية نحوها، كما يهدف إلى إتاحة الفرصة أمام الطالب لتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية تطبيقاً أدائياً على نحو سلوكي في الميدان الحقيقي لهذه المفاهيم والنظريات الذي يتمثل في المدرسة بشكل يؤدي إلى اكتساب الطالب للكفايات التربوية التي تتطلبها طبيعة الأدوار المتعددة والمتغيرة للمعلم بحيث يصبح في النهاية قادراً على ممارسة هذه الكفايات بكفاية وفاعلية. ولهذا يتوجب على الطالب أن يقضي فترة تدريبية محددة في مدارس المرحلة الأساسية والثانوية والتي تبلغ (120) ساعة تدريبية موزعة على (6) أسابيع، يمارس فيها الحياة المهنية اليومية لمعلمي المرحلة الأساسية والثانوية. وتشتمل التربية العملية على الجانب النظري والجانب العملي بشكل متكامل، ويتدرج تنفيذ الجانب العملي من مرحلة المشاهدة إلى مرحلة المشاركة الجزئية، وأخيراً إلى مرحلة الممارسة الكلية.

## 5424 أساليب تدريس التربية الإسلامية: 3 ساعات معتمدة (3 نظري)

متطلب سابق 5204 طرائق التدريس والتدريب العامة

يتناول هذا المقرر مفهوم المنهاج وأهدافه وخصائصه، ومصادر التعليم والتعلم في التربية الإسلامية، وأساليب تدريسها وذلك بعرض نماذج تطبيقية لتحليل محتوى الوحدات الدراسية ونماذج تطبيقية لخصص دراسية لموضوعات في القرآن الكريم والعقيدة والحديث النبوي والفقه والسيرة النبوية والأخلاق والتهديب.

## 5438 أساليب تدريس العلوم الاجتماعية: 3 ساعات معتمدة (3 نظري)

متطلب سابق 5204 طرائق التدريس والتدريب العامة

يعالج هذا المقرر أساليب تدريس الاجتماعيات للصفوف في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي، من حيث التخطيط لتعليم الاجتماعيات وتحديد المبادئ للتعليم والتعلم فيها واستخدامات مصادر التعلم، واستراتيجيات تعلم موضوعات خاصة في الاجتماعيات مع تطبيقات عملية على كل ما تقدم.

## 5449 أساليب تدريس اللغة العربية: 3 ساعات معتمدة (3 نظري)

متطلب سابق 5204 طرائق التدريس والتدريب العامة

يركز هذا المقرر على الطرق العامة لتدريس اللغة العربية، وطريقة الوحدة في تدريس اللغة العربية، وتحليل بعض مناهج مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي، وبعض الوحدات والدروس والاختبارات والتقويم في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي، ومشكلات في تعليم اللغة العربية والأنشطة الصفية وغير الصفية في تدريس اللغة العربية.

## 5450: ELT Methodology (2): 3 ساعات معتمدة (1 نظري، 2 عملي)

This is a practical course, based on (5353) ELT methodology (1) and following it. It aims at providing the students with the knowledge and skills necessary for teaching the various classroom teaching learning activities. This includes preparing supplementary materials. Audiovisual (A.V). aids and classroom tests. Student will have to observe and carry out actual classroom lessons.

### 5469 أساليب تدريس الرياضيات: 3 ساعات معتمدة (3 نظري)

متطلب سابق 5204 طرائق التدريس والتدريب العامة

يعالج هذا المقرر المعرفة الرياضية والبنى الرياضية، وطرق تدريس كل منها: المفاهيم الهندسية والجبرية، التعميمات الرياضية، الخوارزميات الجبرية والمهارات، البرهان الرياضي، المساحات والحجوم، الوسائل التعليمية والألعاب والأنماط الرياضية.

### 5498 أساليب تدريس العلوم: 3 ساعات معتمدة (3 نظري)

متطلب سابق 5204 طرائق التدريس والتدريب العامة

يتناول هذا المقرر طبيعة العلم بشكل عام، وطبيعة مبحث من مباحث العلوم بشكل خاص، وأهمية ذلك في تحديد أهداف تدريس العلوم، والأسس النفسية لتعليم العلوم والتركيز على تكون المفاهيم في العلوم، والتخطيط لتدريس العلوم، ومصادر المواد والوسائل التعليمية وكيفية توفيرها، القيام بزيارات ميدانية موجهة للتعرف على التفاعلات الصفية، ودور المعلم كمخطط ومنفذ وإعداد دروس نموذجية، ومساعدة المعلم في تدريس مجموعات صغيرة، والإشراف على أنماط التعلم لدى هذه المجموعات.