

برنامج دكتوراه القيادة التربوية وسياسات التعليم

وصف مساقات البرنامج:

▪ وصف المساقات الإجبارية:

(9003) قضايا معاصرة في القيادة التربوية (3 ساعات معتمدة)

يهدف هذا المساق إلى دراسة وتحليل ونقد أهم القضايا التربوية المعاصرة المتصلة بالقيادة التربوية، ودراسة هذه القضايا المعاصرة التي ترتبط بالمبادئ والأسس والوظائف التي تقوم عليها العملية الإدارية في المنظمات التربوية، بمستوياتها التعليم العام المدرسي والتعليم العالي، وسواء كانت هذه المبادئ ذات صلة بالغايات أم المضامين التربوية والمعرفية أم الطرائق أم عمليات التقويم أم سياسات التعليم في الواقع الاجتماعي المتغير.

(9004) مناهج البحث في القيادة التربوية (3 ساعات معتمدة)

يهدف هذا المساق بشكل أساسي إلى تطوير مهارات الطلبة في اختيار عنوان لأطروحة الدكتوراه ومن ثم إعداد المشروع البحثي، من خلال تدريبهم على مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة، بما يمكنهم من كتابة مشروع أطروحة الدكتوراه الخاصة بكل منهم بشكل علمي متناسق، وضمن حقول القيادة التربوية الرئيسية، والتي تشمل الإدارة المدرسية، وإدارة التعليم العالي، واقتصاديات التعليم، والتخطيط التربوي، والإشراف التربوي، والأبنية المدرسية، والجوانب التشريعية، ومراجعة منهجية البحث المستخدمة في مجال القيادة التربوية.

(9005) حلقة بحث في الإدارة التربوية (3 ساعات معتمدة)

يهدف هذا المساق إلى تعميق مدركات الطالب حول مفهوم الإدارة التربوية، وخصائصها، ومستوياتها، وأنماطها، ونظرياتها، ووظائف العملية الإدارية، والعلاقات الإنسانية، والدافعية، والبعد النفسي في الإدارة التربوية، المناخ التنظيمي في المؤسسات التربوية، وإدارة التوتر والصراع والأزمات والضغط في التربية، الاتصال في المنظمات التربوية.

(9006) إدارة المعرفة في التربية (3 ساعات معتمدة)

يهدف هذا المساق إلى البحث في الموضوعات الآتية: المعلومات التربوية وأهميتها وخصائصها وأنواعها، ومفهوم المعرفة وأهميتها وخصائصها ومصادرها، ودور إدارة المعرفة وعناصرها المختلفة في المنظمات التربوية وتنافسيتها وتميزها وريادتها وكذلك اقتصاد المعرفة، ورأس المال الفكري، واستراتيجية إدارة المعرفة، ومنظمة المعرفة والمنظمة المتعلمة، وأدوات تمثيل المعرفة، وأخلاقيات العمل المعرفي.

(9010) حلقة بحث في القيادة التربوية

(3 ساعات معتمدة)

يهدف هذا المساق إلى توضيح مفهوم القيادة التربوية وأهدافها وأهميتها وضرورتها ونظرياتها، كما يبحث في طبيعة القيادة في المنظمات التربوية ودورها في المناخ التنظيمي وفي إدارة الصراع. كما يركز على القيادة المدرسية وضرورتها لمدير المدرسة وعلى أخلاقيات القيادة وأهميتها ودور القائد في نمو الأفراد الأخلاقي، بالإضافة إلى انه يبحث المدرسة كمجتمع أخلاقي ديمقراطي لا كمؤسسة بيروقراطية. وهناك تركيز على رؤى جديدة في القيادة التربوية وعلى المقارنة بين القيادة التبادلية والقيادة التحويلية.

(9011) حلقة بحث في التخطيط التربوي

(3 ساعات معتمدة)

يتناول هذا المساق تطور مفهوم التخطيط التربوي، ويعرض لأهميته ومبرراته لتوفير القوى العاملة، ويحدد أهم المعوقات التي تواجه التخطيط التربوي في الدول العربية، ويشرح أهم التوجهات المعاصرة في التخطيط التربوي، ويستعرض أهم مداخل التخطيط التربوي، ويناقش أساليب وتقنيات التخطيط التربوي، ويتناول مفهوم التخطيط التربوي الاستراتيجي وأهم خطوات تطبيقه في النظم والمؤسسات التربوية.

(9013) حلقة بحث في السياسات التربوية

(3 ساعات معتمدة)

يهدف هذا المساق إلى تعريف الطلبة بمفهوم السياسات التربوية، والأهداف والاستراتيجيات، وعملية صنع السياسات، والتربية والسياسة، والسياسة التربوية والتخطيط التربوي، والسياسات التربوية بشكل عام وفي بعض البلدان العربية بشكل خاص.

▪ وصف المساقات الاختيارية:

(9000) فلسفة التربية وأصولها

(3 ساعات معتمدة)

تضمن هذا المساق دراسة فلسفة التربية والمدارس الفلسفية القديمة والحديثة، ومساعدة الطلبة على تطوير فلسفة أو مواقف تربوية شخصية حول أهداف وأساليب التربية، كما يتناول العلاقة بين التربية والثقافة، التربية والمجتمع، التربية والديمقراطية، ودور التربية في التغيير، ودور المعلم/ة في العملية التربوية ومهنة التعليم، ويسعى إلى تعريف الطلبة على الفكر التربوي الحديث وذلك من خلال قراءات ومقالات لبعض المفكرين التربويين، بالإضافة إلى معرفة واقع ومشكلات التعليم في الوطن العربي وفلسطين.

(9001) أخلاقيات القيادة التربوية

(3 ساعات معتمدة)

يهدف هذا المساق إلى دراسة القيادة التربوية من منظور أخلاقي عبر التركيز على طبيعة القيادة، وارتباطها بالحس الأخلاقي، وبأهداف المهنة وأخلاقياتها، كما يهدف إلى تعميق وعي الطلبة بالمفهوم الأخلاقي للقيادة التربوية وبمعنى

أخلاقيات مهنة التعليم أيضاً ومن أهداف هذه المساق أن يعرف الطالب فلسفات أخلاقية متنوعة للقيادة التربوية، وبعض النظريات المعيارية والمعاصرة التي تفسر مدى تأثير القائد على نمو الأفراد الأخلاقي في المنظمات والتحديات الأخلاقية في العلاقة بين القائد وفريقه.

(3 ساعات معتمدة) (9007) التقييم في الإدارة التربوية

يهدف هذه المساق إلى التعريف الطلبة بمفهوم التقييم الإداري في التربية وأهميته وأهدافه ومجالاته كتقييم أداء العاملين والبرامج الموارد والعلاقة مع المجتمع المحلي، والتقييم وأنواعه ومناهجه وتخطيط وتطوير وتصميم وإدارة العمليات التقييمية العلمية في التربية.

(3 ساعات معتمدة) (9008) إدارة التغيير في المؤسسات التربوية

يهدف هذا المساق التعرف إلى مفاهيم جديدة في التجديد والتغيير، والتعرف على استراتيجيات التجديد والتغيير التربوي. إضافة إلى قدرة الطلبة على تطبيق المفاهيم في العملية التجديدية.

(3 ساعات معتمدة) (9009) التعليم المقارن والتعليم الدولي

يهدف هذا المساق إلى تأصيل دراسة التربية المقارنة، وزيادة معرفة الطالب بالنظم التعليمية المختلفة وطبيعة محتوى كل منها، وتزويد الطالب بالأسس والمؤثرات التي تساعده في وصف نظام تعليمي وصفاً موضوعياً، وتزويد الطالب بالتطورات الثقافية والحضارية لكل نظام تعليمي بما يبرز دور القوى والعوامل المؤثرة في تشكيل هذه الأنظمة وطبيعة المشكلات في كل نظام. ويتناول هذا المساق التعليم المقارن والتعليم الدولي التركيز على دراسة الواقع التربوي في العالم العربي والدولي هدفاً ومحتوى وتحليلاً ونقداً.

(3 ساعات معتمدة) (9012) السياسات التربوية والتعليمية

يتناول المساق موضوعات متصلة بمرتكزات السياسة التربوية والتعليمية المعتمدة عامة والسياسة التربوية في وزارة التربية والتعليم، ومقارنتها بالسياسات التربوية المعتمدة في عدد من الدول العربية والأجنبية، ويهدف المساق إلى تناول سياسات التعليم، وإكساب الطلبة مهارة تحليل السياسة التربوية والتعليمية.

(3 ساعات معتمدة) (9014) نظرية التنظيم في الإدارة التربوية

يهدف هذا المساق إلى البحث في مفهوم السلوك التنظيمي والشخصية، والتعلم، والدافعية، والقيادة من حيث نظرياتها وأنماطها، والاتجاهات والقيم، وديناميكيات الجماعة، والاتصال الإداري وإدارة الصراع والمناخ التنظيمي وضغوط العمل، وعملية اتخاذ القرار، وإدارة التغيير والتطوير التنظيمي.