



العدد (١٧)

تموز ٢٠١٧

نشرة فصلية تصدر عن دائرة الإعلام في جامعة القدس المفتوحة

رسالة

جامعة القدس المفتوحة

كلمة رئيس الجامعة الأستاذ الدكتور يونس عمرو نحو بناء مستقبل واعد

تعدّ نتائج امتحانات الثانوية العامة في فلسطين عرساً وطنياً تحتفل به العائلات بأبنائها الناجحين، متسلحة بأيمان راسخ بأن العلم هو مفتاح التقدم والازدهار، وهو اللبنة الأساسية لشعب مصمم على الانعتاق من الاحتلال وبناء دولته المستقلة، وهو الأداة المثلى لتأكيد أن من عاش نكبة ونكسة وهجر عنوة من وطنه إلى بقاع المعمورة جدير بالحياة الكريمة، ويستحق أن ينعم بالحرية.

إن جامعة القدس المفتوحة جامعة الشعب الفلسطيني ولدت من رحم المعاناة بعيد الانتفاضة الكبرى التي انطلقت عام ١٩٨٧م، في إطار خطة وضعتها القيادة الفلسطينية للتغلب على إجراءات الاحتلال المتمثلة بإغلاق الجامعات، فتبنت فلسفة التعليم المدمج القائمة على الجمع بين المحاضرات الوجيهة والمحاضرات الافتراضية، وتوفير منهاج تعليمي يقوم على إيصال الجامعة إلى الطالب وليس العكس كما هو سائد في النظام التقليدي، فوفرت الجامعة فرصة التعليم لشرائح ظن كثيرون أن قطار التعليم قد فاتها، ومنها المرأة المتزوجة أو العاملة، والأسرى المحررون، والموظفون، وكبار السن، فنجحت في الإسهام بنشر التعليم في كل بيت فلسطيني، ومكنت الآلاف من أبناء شعبنا من أن يمتلكوا سلاح العلم بيد، وأن يجتدوا باليد الأخرى وراء لقمة عيشهم، ولهذا فإن أبرز مزايا هذا النظام التعليمي أنه بات يوفر فرصة للمتحمسين به أن يجمعوا بين إكمال التعليم والعمل في آن، إضافة إلى مزايا متعددة أخرى، منها توفير تعليم بجودة عالية وبكلفة منخفضة.

إن رسوم الساعة الدراسية المنخفضة في الجامعة لا يعني بالمطلق أن ذلك يكون على حساب جودة التعليم، فقد أثبتت الجامعة عبر خريجها أنها رائدة التعليم في الوطن، ليس من حيث امتلاكها ثلث طلبة التعليم العالي الفلسطيني، بل من حيث المنافسة بقوة في وظائف القطاعات الحكومية والخاصة والأهلية، ولعل كثيراً من امتحانات التوظيف التي تعتمدها مؤسسات وطنية عدة تكشف تفوق طلبة القدس المفتوحة في هذا المجال. ولعل جودة التعليم وفلسفته القائمة على مواكبة العصر كان سبباً في التحاق أعداد كبيرة من الطلبة، وخاصة ذلك الكم الهائل من الذين حازوا معدلات عالية ومتفوقة في الثانوية العامة.

التتمة (صفحة ٢٠)

بطاقة تهنئة ومباركة من "القدس المفتوحة" لطلبة الثانوية العامة



رئيس مجلس الأمناء المهندس عدنان سمارة ورئيس الجامعة أ. د. يونس عمرو خلال مناقشة مجلس الأمناء لعدد من القضايا الأكاديمية والإدارية.

كما تقدم رئيس الجامعة أ. د. يونس عمرو بأسمى آيات التهنية والتبريك من الطلبة الناجحين وذويهم، متمنياً للخريجين التقدم والنجاح، مؤكداً أن أبواب الجامعة مفتوحة أمام كل الطلبة الفلسطينيين، وأنها ستبقى حريصة على ألا يحرم طالب من التعليم بسبب وضعه المالي.

رام الله رسالة الجامعة-تمنى المهندس عدنان سمارة، رئيس مجلس أمناء جامعة القدس المفتوحة، للطلبة الناجحين في الثانوية العامة مستقبلاً واعداً في خدمة أبناء شعبنا ووطننا، قائلاً إن مستقبل فلسطين مرهون بفرسان العلم، داعياً الطلبة إلى أن يحددوا خياراتهم لإكمال تعليمهم الجامعي بناء على أسس علمية وما يخفف من الأعباء عن أهليهم.

لماذا تعد "القدس المفتوحة" خيارك المفضل؟



لدراستكم في مرحلة البكالوريوس:
- توزيع جغرافي من خلال عشرين موقعاً تعليمياً توفر ميزة للطلبة كافة، وخاصة ذوي الإعاقة، والمرأة، والعاملين، وذوي الدخل المحدود.

التتمة (صفحة ٢٠)

محافظات-رسالة الجامعة-عزيزي الطالب، عزيزتي الطالبة، تبارك جامعة القدس المفتوحة نجاحكم في امتحان الثانوية العامة، وترحب بكم طلبة في كلياتها وتخصصاتها المختلفة، وإليكم الأسباب الموضوعية التي تجعلكم تختارون جامعة القدس المفتوحة مكاناً

د. عصام خليل: القسط الجامعي ليس عائقاً في القدس المفتوحة والطلاب يحققون وفرة مالية بالتحاقه بها

الجامعة تضع مصلحة الطالب على رأس أولوياتها ولا تفرق في التعامل بين الطلبة الفقراء والأغنياء
الجامعة توفيق بين مصادر إيراداتها وأوجه الإنفاق بما يخدم العملية التربوية

الجامعة منذ بدايتها على تقديم أفضل الخدمات للطلبة وأفضل وسائل التدريس باستخدام الوسائط التعليمية المختلفة والإلكترونية، وتستعمل الآن أساليب تدريس متعددة يختار الطالب ما يناسبه منها، فثمة أساليب حديثة تعتمد الجامعة تجمع فيها بين التعليم الوجيه والإلكتروني، إلى جانب بنية تحتية تكنولوجية، وكل ذلك مقابل رسم يسير. وكان حصيلة هذا العمل تخريج أفواج من الطلبة هم الآن يقودون مؤسسات ووزارات ضخمة، ويحتلون مناصب رفيعة في الدولة ومؤسسات القطاع العام والخاص والأجهزة الأمنية، وهؤلاء هم خريجو جامعة القدس المفتوحة الذين التحقوا بها عندما كانت رسوماها بنصف الرسوم الحالية، وهذا دليل على أنه لا علاقة بانخفاض الرسم بالمستوى الأكاديمي، وكذلك دليل على نجاح طلبة الجامعة وتفوقهم الأكاديمي في امتحان الوظائف العمومية وامتحان التربية والتعليم بوجه خاص، كذلك في القطاع الخاص والبنوك، ومعظمهم متفوقون في امتحانات القبول.

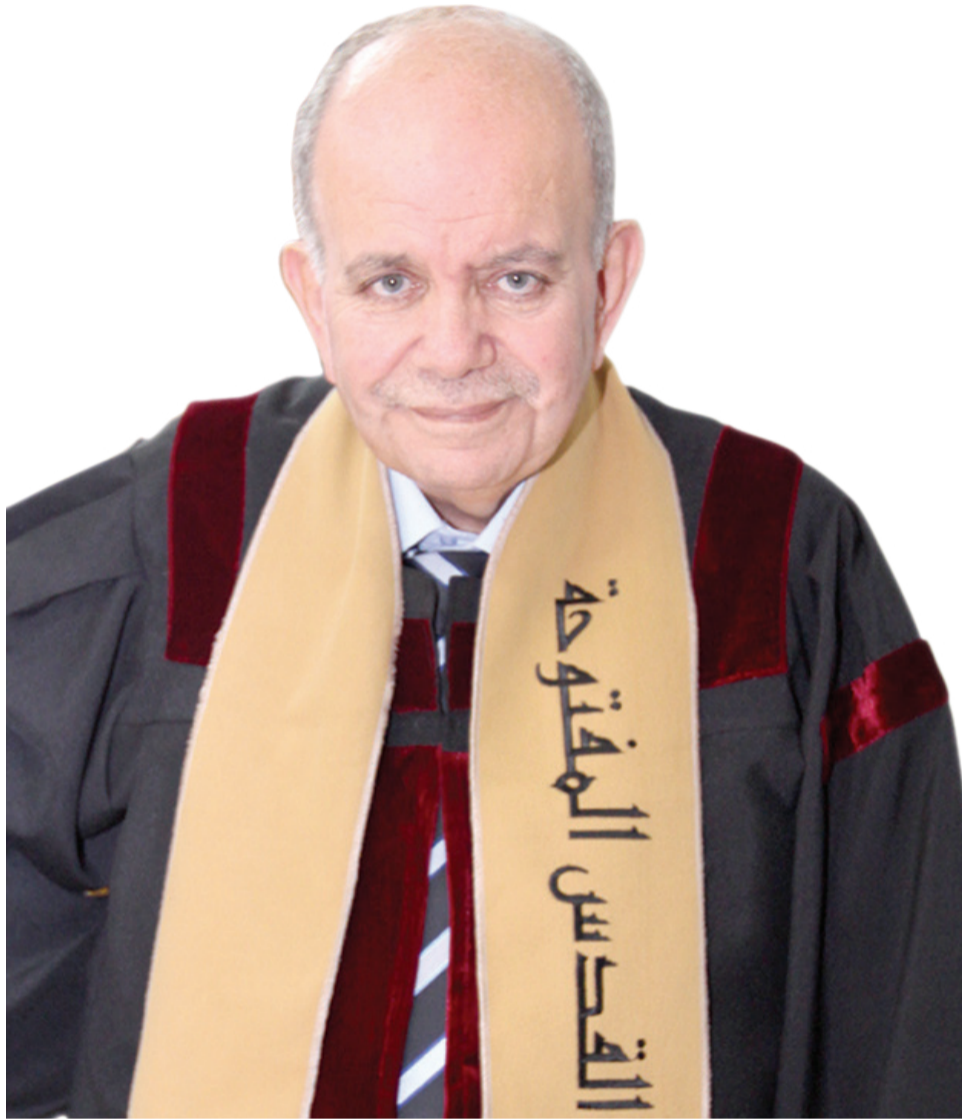
الجامعة توفيق بين مصادر إيراداتها وأوجه الإنفاق فيها بما يخدم العملية التربوية

قال د. عصام خليل إن للجامعة مصادر دخل محدودة جداً، ذلك أنها تتمثل فيما نسبته (٩٩٪) من رسوم الطلبة المختلفة، و(١٪) من مصادر الوزارة ومرافق الجامعة الأخرى، لذا عملت منذ البداية على توجيه جل نفقاتها في خدمة العملية التعليمية، فدأبت تستبدل بتلك المباني المستأجرة مباني مملوكة، وما هي اليوم في أكثر من (٧٥٪) من مبانيها مملوكة، وما زال العمل قائماً على استكمال النسبة المتبقية.

إضافة إلى ذلك، وجهت الجامعة، وفق ما قال د. خليل، نفقاتها لتوفير بنية تحتية تكنولوجية تساعد الطالب في الحصول على المعلومات التي يحتاجها والتعود على التكنولوجيا، ففتحت مراكز تدريب وتأهيل ومختبرات كمبيوتر في جميع الفروع، ومختبرات إنترنت، وغرف وسائط تعليمية تساعد الطالب في عملية فهم المادة التعليمية.

وقال إن كل فرع من فروع الجامعة رُود بنوابة مكتبة تحتوي على كمية لا بأس بها من المراجع وقواعد البيانات الدولية للحصول على المعلومات كما ذكر آنفاً. وأشار إلى أن تطوير المقررات الدراسية المطبوعة والمؤلفة بطريقة التعليم المفتوح أسهم في تقليل التكاليف، بحيث طُور المقرر من حيث الحجم وإدخال ثلاثة ألوان، فأصبح يظهر بشكل ولون مميزين يباع للطلاب بـ (٣) دنانير، بينما كان يباع في السابق بـ (٨) دنانير، ومن ثم خُفّض إلى (٦) دنانير، ثم عاد إلى سعره الأول (٣) دنانير، وهو الآن يباع إجبارياً للطلاب.

وقال إن الجامعة تنفق مبالغ غير قليلة على تطوير المقررات من حيث المحتوى التعليمي حتى تواكب لغة العصر وتواكب كل جديد، وهي عملية جارية ضمن خطط لا تتوقف، وهذا الإنفاق يخدم العملية التربوية بوجه رئيس.



د. عصام خليل

الطالب بشراء تلك المصادر والمراجع لأن الجامعة توفرها عبر قواعد بيانات دولية رسمية تحتوي على المعرفة والدراسات والأبحاث والمصادر العلمية التي يدخل إليها الطالب فيجد فيها كل ما يطلبه، كذلك من خلال شبكة الإنترنت المتوفرة والبنية التحتية التكنولوجية الموجودة في كل فرع أو مركز تعليمي.

ثم تحدث عن التوفير الاقتصادي جراء عدم انتقال الطالب من محافظته، فقد كان الطالب في الماضي يسافر من منطقة سكنه للوصول إلى جامعته، فعلى سبيل المثال ينتقل من جنين إلى نابلس بكلفة مواصلات عالية، في حين نجد جامعة القدس المفتوحة اليوم أضحت قريبة من سكن الطالب، بل موزعة في جميع أنحاء الوطن، وهذا أسهم بطريقة غير مباشرة في توفير بدل مواصلات كان يدفعه الطالب عند التحاقه بالجامعات المقيمة.

انخفاض رسوم الدراسة لا يؤثر في التحصيل الأكاديمي

شدد د. خليل على أن انخفاض الرسوم الدراسية لا يؤثر في التحصيل الأكاديمي، وقال: "في الحقيقة إن انخفاض رسوم الساعة المعتمدة في القدس المفتوحة ليس له علاقة بجودة التعليم أو المستوى الأكاديمي، فقد حرصت

رام الله رسالة الجامعة قال نائب رئيس جامعة القدس المفتوحة للشؤون المالية د. عصام خليل إن القسط الجامعي في القدس المفتوحة لا يشكل عائقاً أمام الطلبة للدراسة، فهي الأيسر أقساطاً على الطلبة من بين الجامعات الوطنية، وقد دأبت على تقديم التسهيلات اللازمة والمشجعة للالتحاق بها منذ تأسيسها عام ١٩٩١م.

في لقاء مع "رسالة الجامعة" يقول د. عصام خليل إن من بين التسهيلات المقدمة لدفع الرسوم الدراسية نظام التقسيط، وهذا النظام يتحقق إذا كان وضع الطالب لا يسمح له بدفع المبلغ مرة واحدة عند التسجيل، فيدفع دفعة أولى ويقسط له الباقي بحيث يسدّد الطالب ما تبقى قبل الامتحان النهائي للفصل الدراسي المسجل فيه.

وأوضح د. خليل أن الجامعة تفتح في كل فصل دراسي باب الحصول على المنح الدراسية، وهو الشعار الذي ما انفكت تطلقه "لا يحرم طالب فلسطيني من الدراسة في جامعة القدس المفتوحة بسبب وضعه المادي"، إذ يعبئ الطالب منذ الفصل الثاني من تسجيله نموذج "طلب إعفاء" عبر بوابة الجامعة ويحول بعدئذ إلى عمادة شؤون الطلبة ومن ثم يخضع الطلب لفحص لجان مسج اجتماعي وفق معايير حددتها عمادة شؤون الطلبة، ثم يحصل الطالب من بعد على منحة كاملة أو جزئية.

وشرح د. عصام خليل كيفية استفادة الطلبة من الدفع بعملة الدينار قائلاً: "كنا نلاحظ أن انخفاض قيمة الدينار يؤدي إلى انخفاض قيمة الساعة المعتمدة مقابل الشيك، إذ كانت الرسوم ولمدة عشر سنوات (١٣) ديناراً للساعة المعتمدة، وكان سعر الدينار ستة شواكل، أي أن الساعة تعادل (٧٨) شيكلاً في عام ٢٠٠٨م، حيث وصل سعر الدينار إلى (٤) شواكل، أي ما يعادل (٥٢) شيكلاً بدلاً من (٧٨) شيكلاً، وهذا كان لمصلحة الطالب، وبعد رفع الرسوم إلى (١٧) ديناراً كان سعر الدينار (٥,٥) شيكل لكل دينار، أي ما يعادل (٩٤) شيكلاً، والآن سعر الدينار (٥,٠٥)، أي ما يعادل (٨٥) شيكلاً لمصلحة الطالب، وتسهيلاً على الطلبة لم تربط الجامعة سعر الدينار عند حد معين، بل تركت سعر العملة مفتوحاً.

الطلاب يحققون وفرة مالية بالتحاقه بالقدس المفتوحة

لفت د. خليل إلى أن توجه الطالب للدراسة في جامعة القدس المفتوحة واختيارها لإكمال دراسة البكالوريوس والماجستير فيها يمكن أن يوفر عليه كثيراً من المال. وفي هذا السياق، أوضح أن الجامعة منذ تأسيسها وضعت مصلحة الطالب في المقدمة، بل عنيت بجميع المستويات المادية للطلبة، إذ سمحت للطالب ذي الوضع الصعب مادياً أن يسجل في الجامعة ساعتين معتمدين حداً أدنى يدفع مبلغ يسير، ويستطيع حينئذ أن يلتحق بالجامعة ويكمل دراسته في المدة القانونية، ثم رفعت لاحقاً إلى أربع ساعات وهي الآن ست ساعات بالحد الأدنى، في حين أنه لا يستطيع أن يسجل أقل من (١٢) ساعة معتمدة في غيرها من الجامعات المقيمة، ما يشكل أعباء كبيرة عليه وعلى أسرته.

من سمات الالتحاق بجامعة القدس المفتوحة، وفق ما قال د. عصام خليل، هو التوفير المالي؛ فطالبت الثانوية العامة الذي يود الالتحاق بالجامعات المقيمة ولم يسمح له بذلك بسبب تدني معدله، فإن تلك الجامعات تشترط لقبوله فيها نظام تعليم موازياً بدفع (٥٠٠) دينار على الأقل فضلاً عن شروط أخرى. في حين أن جامعة القدس المفتوحة تقبل الطالب في السنة التحضيرية بعدد قليل من الساعات وبرسوم عادية بدون دفع سلفة أو مبلغ مقطوع، ويستطيع الدخول والالتحاق بعدها في السنوات الأخرى كأى طالب منتظم.

وقال إن سعر الساعة المعتمدة في القدس المفتوحة هي الأدنى قياساً بالجامعات الفلسطينية، إذ لا يوجد في أي جامعة هذا الرسم (١٧ ديناراً)، الذي اعتمده الجامعة منذ سنتين فقط، ولا يشكل أي أعباء على الطالب، هذا إلى جانب احتمال حصوله على منحة جزئية داخلية أو خارجية، حيث تقدم الجامعة أكثر من (٤) ملايين دينار سنوياً منحة للطلبة ضمن معايير ونظم أشرنا إليها من قبل.

وأكد أن الوفرة المالية التي تقدمها الجامعة للدارسين تتمثل أيضاً بتوفير الجامعة لأي مراجع أو مصادر تعليمية أخرى غير الكتاب المقرر، فلا يتكلف

الشروط الواجب توافرها للالتحاق بجامعة القدس المفتوحة

أ.د. جمال إبراهيم: أسباب عدة تشجع الطلبة على الالتحاق بـ "القدس المفتوحة"

* الجامعة تتميز بتقديمها فرصة التعليم العالي للجميع من خلال نظامها الذي يسمح للطلاب بالمزاوجة بين الدراسة والعمل

معدلاتهم عن (٩٨٪) في الثانوية العامة قد بلغ (٧٩) طالباً وطالبة من الذين سجلوا بالجامعة في الفصل الدراسي الثاني (٢٠١٦/٢٠١٧م). كما تشير إلى أن (٧٦٢) طالباً وطالبة بلغت معدلاتهم فوق (٩٥٪) و (٣١٣١) طالباً وطالبة حازوا معدلات في الثانوية العامة فوق (٩٠٪). وهؤلاء شكلوا (٦٪) من العدد الإجمالي للطلبة الملتحقين بالجامعة. وبلغ عدد الطلبة الذين تزيد معدلاتهم في الثانوية العامة على (٨٥٪) نحو (٦٩١٩) وشكلوا ما نسبته (١٣,١٦٪) من عدد الطلبة الملتحقين بالجامعة خلال الفترة ذاتها.

تسهيلات توفرها الجامعة للطلبة

ما التسهيلات التي توفرها الجامعة للطلبة الجدد؟

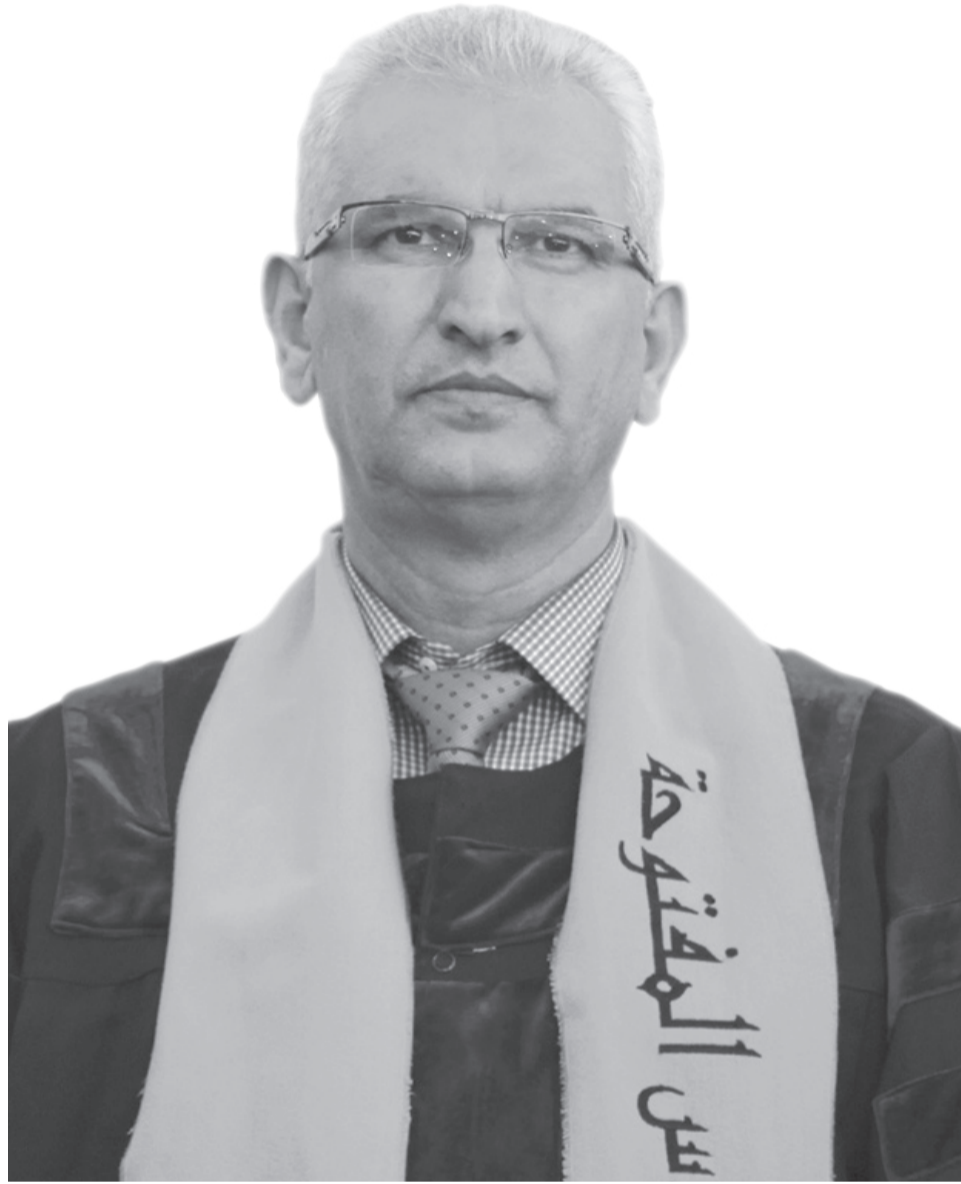
- تقدم الجامعة تسهيلات وخدمات عدة، أهمها المنح الدراسية والقروض، وتسمح للطلبة الالتحاق بجميع التخصصات بغض النظر عن نوع الثانوية التي يحملونها.
- وتقدم أيضاً خدمة التسجيل عبر البوابة الأكاديمية والدفع من خلال البنوك، وتوفر خدمة التواصل مع أعضاء هيئة التدريس إلكترونياً. وعمدت إلى تعيين مرشد أكاديمي متخصص تابع لأقسام القبول والتسجيل في فروع الجامعة بهدف مساعدة الطلبة الجدد في اختيار التخصص المناسب وفي عملية التسجيل.
- تتميز جامعة القدس المفتوحة عن غيرها بتقديمها فرصة التعليم العالي للجميع من خلال نظامها الذي يسمح للطلاب بالمزاوجة ما بين الدراسة والعمل.

كيف يمكن للطلبة من إنهاء دراسة تخصصه/ها في أسرع وقت ممكن خلال (٣) سنوات؟

- عمدت الجامعة في السنوات الأخيرة إلى إجراء تغيير وتطوير في التخصصات التي تطرحها، ومهدت للطلبة المتميزين السبل لإنهاء دراستهم في (٣) سنوات، أهمها:
- تخفيض عدد الساعات المطلوبة في كل تخصص، إذ أصبحت الساعات المعتمدة في جميع التخصصات تتراوح بين (١٢٢ - ١٢٤).
- عيّنت مرشداً أكاديمياً متفرغاً تابعاً لعمادة القبول والتسجيل، يقوم بمساعدة الطلبة وإرشادهم.
- طرحت دورتين صيفيتين يستطيع الطالب تسجيل (٩) ساعات معتمدة في كل منهما.

نصائح مطروحة للراغبين في الالتحاق بالجامعة

- ننصح أبناءنا الطلبة بضرورة الالتزام بالخطة الدراسية المطروحة لهم مع ضرورة الاستشارة برأي المرشد الأكاديمي ومتابعة البوابة الأكاديمية والرسائل الإلكترونية التي تصلهم من أعضاء هيئة التدريس أو من أقسام التسجيل أو من الشؤون الأكاديمية.
- وننصح أبناءنا الطلبة أيضاً بضرورة التواصل مع أعضاء هيئة التدريس الذي يشرفون على المقررات التي يدرسونها، ومناقشة المادة العلمية معهم أولاً بأول.



أ.د. جمال إبراهيم

التخصصات التي تطرحها الجامعة دون النظر إلى المعدل وسنة التخرج.

- يقبل الطلبة الذين تقل معدلاتهم عن (٥٥٪) في الثانوية العامة وفق نظام التسجيل الذي تعتمده وزارة التربية والتعليم العالي، كما تقبل الجامعة الطلاب الراغبين في الانتقال إليها من الجامعات الأخرى وكليات المجتمع، ويحتسب لهم عدد من الساعات المعتمدة التي سبق لهم دراستها في تلك الجامعات، وفق آلية الاحتساب المعتمدة في الجامعة.

يستطيع الطلبة الراغبون في الالتحاق بالجامعة تعبئة طلب الالتحاق الإلكتروني من خلال موقع الجامعة على الإنترنت www.qou.edu.

متفوقون يلتحقون بالجامعة

هل لك أن تطلعنا على أهم الأرقام التي تظهر أعداد المتفوقين في الثانوية العامة الذين التحقوا بالجامعة؟ تشير الإحصائيات المتوفرة في عمادة القبول والتسجيل والامتحانات إلى أن عدد الطلبة الذين تزيد

رام الله - رسالة الجامعة - أكد أ.د. جمال إبراهيم، عميد القبول والتسجيل والامتحانات في جامعة القدس المفتوحة، أن أسباباً عدة تجعل من الجامعة وجهة مفضلة أمام الناجحين في امتحان الثانوية العامة لإكمال تعليمهم الجامعي.

وتحدث أ.د. إبراهيم في لقاء مع "رسالة الجامعة" عن الشروط الواجب توافرها للالتحاق بجامعة القدس المفتوحة، مشيراً في الوقت ذاته إلى أن الجامعة باتت قبلة للطلبة المتفوقين في الثانوية العامة، وعدد كبير منهم حصل على علامة (٩٨٪) فأعلى.

من جهة ثانية، استعرض أ.د. إبراهيم التسهيلات التي تقدمها الجامعة للطلبة الجدد، مقدماً نصيحته للطلبة لإنهاء تعليمهم بكل سهولة ويسر، وفيما يأتي نص اللقاء:

لماذا نشجع الطلبة على الالتحاق بجامعة القدس المفتوحة؟

- لأنها مؤسسة وطنية رائدة تساعد على بناء الإنسان الفلسطيني وتعمل على تنمية المجتمع وتقدمه.
- لأنها تعدّ مرجعاً للتعليم العالي المفتوح على مستوى الوطن العربي والعالم، إضافة إلى التعليم الإلكتروني والمدمج.
- لأنها تدرب الطالب على آليات التعلم الذاتي وطرق استغلال قدراته الفكرية.
- لأنها تعدّ خريجاً مستقلاً يمتلك المعرفة والمهارات والأدوات الكافية، ويتسم بروح المبادرة والريادة.
- لأنها وصلت إلى الطالب في مكان وجوده، فوصلت إلى كل مدينة وبيت فلسطيني.
- لأنها توفر فرص التعليم العالي والتدريب للفئات المحرومة التي فاتتها هذه الفرصة نتيجة لأوضاع خاصة أو عامة، فمنحت فرصة التعليم العالي لكل موظف، ومزارع، وربة بيت، وعامل، ومعاق، ومناضل...إلخ.
- لأن نظامها التعليمي يمتاز بالمرونة والحداثة والتطور.
- لأنها من الجامعات الأولى عربياً وعالمياً التي تستخدم التكنولوجيا الحديثة، وهذا ما أكده الخبراء الدوليون.
- لأنها تتابع خريجها بعد تخرجهم بمساعدتهم في الحصول على عمل.
- لأنها أسهمت في تطوير نوعية التعليم باستخدامها الوسائط التقنية الحديثة المتنوعة.
- لأنها خلقت اتجاهات تربوية جديدة تؤدي إلى تنشيط فاعلية المتعلم عوضاً عن التلقين السلبي السائد.
- لأنها تشجع البحث العلمي والإبداع والتميز الفكري ودعم الحرية الأكاديمية والفكرية.
- لأنها جامعة في وطن ووطن في جامعة.

شروط الالتحاق بالجامعة

ما الشروط الواجب توافرها للالتحاق بجامعة القدس المفتوحة؟

يقبل الطلبة الراغبون في الالتحاق بجامعة القدس المفتوحة وفق الشروط الآتية:

- الحصول على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها بغض النظر عن سنة التخرج، ولكن بمعدل لا يقل عن (٥٥٪) للتوجيهي القديم، و (٦٥٪) للتوجيهي الجديد.
- يقبل طلبة شهادة الدراسة الثانوية العامة بالفرع العلمي في جميع الكليات والتخصصات.
- يقبل طلبة الثانوية العامة للفروع الأخرى (العلوم الإنسانية-الأدبي، والصناعي، والزراعي، والتجاري، والتمريضي، والشريعي، والفندقي، والاقتصاد المنزلي، والإدارة المعلوماتية، والتعليم الصحي...إلخ) شريطة أن تكون شهادة الدراسة الثانوية العامة موجهة للتعليم الجامعي وليس لسوق العمل، في الكليات والتخصصات الأكاديمية بعد اجتيازهم امتحاناً خاصاً في مقررات علاجية، ولا يجوز لهم تسجيل أي مقررات تخصصية في أي تخصص قبل نجاحهم في المقررات العلاجية المطلوبة لذلك التخصص.
- يقبل حاملو شهادة الثانوية الشرعية الصادرة عن وزارة الأوقاف في تخصص تعليم التربية الإسلامية.
- يقبل حاملو شهادة (البحر) في جميع

تعرف على المنح والمساعدات التي تقدمها جامعة القدس المفتوحة لطلبتها

أ. د. محمد شاهين: نحو (٥) ملايين دولار سنويًا قيمة منح ومساعدات داخلية وخارجية تغطي نحو (٤٠٪) من طلبة الجامعة
أنظمة المساعدات المالية التي تقدمها الجامعة كلها محوسبة وخاضعة لإجراءات الجودة من ألفها إلى يائها

نزار عبد الله اللوح-فرع الوسطى-

تخصص إدارة صحية

التحقت بالجامعة بعد أن التحق بها أخي الأكبر في العام السابق، واستفدت من منحة الأخوة، وكان العامل الأساس لاستكمال الدراسة، فأنا من أسرة عدد أفرادها (١١) فردًا، نحصل على مساعدة من وزارة الشؤون الاجتماعية، أما قرب الجامعة من مكان سكني فقد وفر على كثيرًا من المصروف، ثم إن وقوف الجامعة معي عبر هذه المنحة فتح أمامي المجال كي أكون متفوقًا بالدراسة، علمًا بأن معدلي الحالي هو (٨٣٪) وأطمح بأن يكون أعلى .

أشكر جامعة القدس المفتوحة على إتاحة الفرصة لي بالدراسة فيها وتمكينني من الحصول على منحة الأخوة التي سهلت علي كثيرًا في وقت عزت فيه مصادر الدخل، ولولا هذه المنحة لما أكملت الدراسة.

عبير محمد عبد سلمان-فرع شمال غزة-

تخصص تربية خاصة

المعدل التراكمي (٩٣،٩٣٪)

استفدت من منحة التفوق التي أتاحت لي فرصة استكمال دراستي الجامعية، وكانت بمنزلة محفز قوي لي للجد والاجتهاد والمحافظة على معدلي التراكمي خلال فترة الدراسة، كما أن حصولي على هذه المنحة عزز من ثقتي بنفسني وجامعتي وتركت انطباعًا إيجابيًا لدى أسرتي حول قدراتها، وعزز من احترامهم وثقتهم بجامعة القدس المفتوحة.

أميرة "محمد فوزي" سلطان-فرع العيزرية-تخصص

اللغة العربية وطرائق تدريسها

أتقدم بجزيل الشكر والعرفان لرئيس جامعة القدس المفتوحة أ. د. يونس عمرو، وطاقم فرع العيزرية الإداري، على وقوفهم بجاني ودعمني لإكمال مسيرتي التعليمية، من خلال مساعدتهم في حصولي على منحة زوجة شهيد، وتخفي جميع الظروف الصعبة التي مرت بها، من استشهاد زوجي وهدم بيتي، فكنتم خير يد امتدت للعون والمساعدة.

إحسان محمد المطير-فرع رام الله والبيرة-

تخصص خدمة اجتماعية

أدرس في جامعة القدس المفتوحة، وقد حصلت على منحة الطلبة ذوي الإعاقة، التي أفادتني كثيرًا من الناحية الاقتصادية، ووفرت لي فرصة تعليم دون أي تكاليف، أما من الناحية التعليمية والأكاديمية فقد حفرتني على الدراسة وستجعلني مؤهلة للتقدم إلى أي وظيفة في المستقبل.

وثأم رضوان بني حسن-فرع جنين-تخصص اللغة

الإنجليزية وأساليب تدريسها

لمنحة مرضى التلاسيميا دورها الأبرز والأهم في تحقيق حلمي وإكمال مسيرتي التعليمية التي حققت لي دعمًا نفسيًا ومعنويًا، وكان لها الأثر الجميل في تخفيف عبء الدراسة المادي على أسرتي، ولولا استفادتي منها لما أتاحت الفرصة لبقية أفراد أسرتي لإكمال تعليمهم الجامعي، وكانت أيضًا بمنزلة تشجيع لي لرفع تحصيلي العملي ومعدلي التراكمي.



أ. د. محمد شاهين

رام الله- رسالة الجامعة-تحمل إدارة جامعة القدس المفتوحة، بتوجيهات من رئيسها أ. د. يونس عمرو، شعارًا جسده واقفا على الأرض طوال السنوات الماضية وهو "ألا يحرم طالب في جامعة القدس المفتوحة من إكمال تعليمه لسبب مادي".

يستعرض أ. د. محمد شاهين، عميد شؤون الطلبة في لقاء مع "رسالة الجامعة"، المنح والمساعدات التي تقدمها الجامعة لطلبتها ودورها في تمكين الطلبة من إكمال تعليمهم، مشيرًا إلى أن حجم المساعدات والمنح التي تقدمها الجامعة يصل إلى نحو (٥) ملايين دولار سنويًا موزعة منحا داخلية وخارجية أو قروضًا أو تقسيطًا، وتغطي نحو (٤٠٪) من طلبة الجامعة، وفيما يأتي نص اللقاء:

ما أنواع المنح الطلابية التي تقدمها الجامعة للطلبة؟
تقسم المساعدات المقدمة للطلبة إلى ثلاثة أنواع رئيسية، هي:

المنح والإعفاءات، وهي:

- أولاً- المنح الداخلية: وهي المنح التي تقدمها الجامعة من ميزانيتها للطلبة المحتاجين، وتخضع هذه المنح لمجموعة من الشروط والمعايير الخاصة بكل منحة، ومنها منحة صندوق الطالب المحتاج، ومنحة الأخوة، ومنحة الأزواج، ومنحة التفوق، ومنحة أبناء وزوجات الشهداء، ومنحة مرضى التلاسيميا والهيموفيليا، ومنحة الطلبة ذوي الإعاقة.

أما نظام التقسيط فيوفر للطلاب إمكانية تسديد نصف الرسوم المستحقة عليه على الأقل عند بدء عملية التسجيل، ويجب عليه دفع ما تبقى دفعة واحدة حتى نهاية الفصل الدراسي نفسه.

- ثانيًا- المنح الخارجية: وهي المنح المقدمة للطلبة المحتاجين من خارج ميزانية الجامعة، وهذه تخضع للشروط والمعايير التي تضعها الجهة المانحة، ومنها منحة تأهيل الأسرى والمحربين، ومنحة اللجنة القطرية الدائمة لدعم القدس، ومنحة الجمعية الخيرية المتحدة للأراضي المقدسة.

- ثالثًا- القروض: وهي قروض دراسية يقدمها صندوق إقراض طلبة مؤسسات التعليم العالي في فلسطين، ويستفيد منها الطالب في تسديد جزء من قسطه الجامعي، ثم يسدده وفقًا للآلية المحددة التي تعتمدها إدارة الصندوق.

ما شروط الحصول على كل منحة؟

ثمة شروط عامة للمنح الداخلية، كأن يكون الطالب غير مستجد ومسجلًا (٦) ساعات فأكثر في الفصل، ومعدله التراكمي (٦٠٪) فأعلى، وليس واقفًا تحت العقوبة السلوكية. ولكل منحة بعض الشروط الخاصة المرتبطة بطبيعتها وبالمستفيدين منها. أما المنح الخارجية، فلكل منحة شروطها التي تحددها الجهة المانحة، وتقوم عمادة شؤون الطلبة بتنفيذها.

برأيكم، لماذا تتميز جامعة القدس المفتوحة من خلال ما تقدمه من منح ومساعدات مقارنة مع نظيراتها من الجامعات الشقيقة؟

بعض المنح هي نفسها في معظم مؤسسات التعليم العالي الفلسطيني، وبخاصة منحة صندوق الطالب المحتاج، لكن ثمة منح أخرى مختلفة، فجامعة

الجزء الرئيس من هذه المساعدات. كيف أثر النظام المحوسب في توفير شفافية تقديم المنح؟

كل أنظمة المساعدات المالية المقدمة في جامعة القدس المفتوحة اليوم هي أنظمة محوسبة، وخاضعة لإجراءات الجودة من ألفها إلى يائها.

انتشار الجامعة الجغرافي وحجم طلبتها وحجم المنح وتنوعها، استدعى أن تحوسب هذه الأنظمة وتنفذ بطرق ذكية حتى يتسنى تسهيل تفاعل الطلبة مع هذه الخدمة المهمة في تيسير حياة بعض الطلبة ومسيرتهم التعليمية ضمن أعلى مستوى من الشفافية، فالطالب يستطيع أن يتقدم للمنحة من أي مكان هو فيه عبر استبانة إلكترونية، مرفقًا معها الوثائق الثبوتية اللازمة، ثم تدقق هذه وتراجع ليتخذ القرار استنادًا إلى المعطيات التي قدمها الطالب نفسه معززة بالإثباتات الضرورية.

دعني أقول إن هذا النظام أسهم في أن يرتفع عدد المتقدمين للمساعدات فضلًا إلى الضعف مقارنة بالعدد حين كان النظام يدويًا.

ما الذي يقوله الطلبة بخصوص المنح التي يحصلون عليها من الجامعة؟

القدس المفتوحة تتميز بوجود بعض المنح التي لا تتوافر في غيرها من مؤسسات التعليم الأخرى، مثل: منحة الأخوة، ومنحة الأزواج، ومنحة ذوي الإعاقة.

ما نصيحتك للطلبة الجدد الراغبين في الحصول على المنح؟

أقول لهؤلاء الراغبين في الحصول على المنح أو أي خدمة من الخدمات التي توفرها الجامعة عبر وحداتها كافة، سواء أكانت أكاديمية أم إدارية أم مالية، أن يطلعوا على الأنظمة التي تحكم علاقتهم بالجامعة، ليتعرفوا من خلالها على حقوقهم ويسعوا إلى تحصيلها بالطرق السليمة، فيحرصون بذلك على أدائها بأفضل صورة ممكنة، لأن معرفة أنظمة المنح وشروطها وآليات التقدم لها هي مفتاح الحصول على هذه المساعدات إذا كان الطالب مستحقًا لها.

كم يبلغ حجم الأموال التي تخصصها الجامعة للطلبة سنويًا؟

إن حجم المساعدات المالية التي تقدمها "القدس المفتوحة" هو ما يميزها، فهو حجم كبير نسبيًا، يصل إلى نحو (٥) ملايين دولار سنويًا، موزعة ما بين منح داخلية أو خارجية أو قروض أو تقسيط، وتغطي هذه المساعدات نحو (٤٠٪) من طلبة الجامعة سنويًا بصورة مساعدات جزئية أو كلية، مع الإشارة إلى أن المنح تشكل

الكليات والتخصصات التي تقدمها الجامعة...

"القدس المفتوحة" تخصصات مميزة ومتوافقة مع سوق العمل

تضم القدس المفتوحة مجموعة من التخصصات المتميزة في ثمانى كليات، وهذه التخصصات المتفرعة في الجانبين العلمي والإنساني تضخ في سوق العمل خريجين مميزين

يعملون من أجل رفعة وطنهم، متوزعين في مختلف محافظات الوطن بالاعتماد على انتشار الجامعة في (١٩) فرعاً ومركزاً دراسياً في الضفة الغربية وقطاع غزة. وتسهم الجامعة أيضاً من خلال هذه التخصصات

في توفير التعليم العالي لمختلف شرائح الشعب الفلسطيني، وتعزيز الكوادر العاملة في مختلف المؤسسات الوطنية والمحلية، بالإضافة إلى أنها الجامعة الأقل تكلفة على الطالب في رسوم الدراسة للساعة

الواحدة مقارنة بالجامعات الوطنية المقيمة. أما كليات الجامعة الثمانية والتخصصات التي تقدمها في مختلف المجالات العلمية والإنسانية فهي على النحو الآتي:

٢. تنوع التخصصات في الكلية، وهذا يؤهل الطالب لاختيار التخصص الأكثر ملاءمة لما يرغب، وهي:
- تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: يختار الطالب هذا التخصص إذا ما رغب في تطوير طرق تكنولوجيا لحل مشكلات في مجالات هندسية وتحكم. فهذا التخصص يساعده في تصميم الدوائر الكهربائية والأجهزة الإلكترونية الخاصة بتصميم تقنيات وبرمجيات خاصة بالروبوت، والبيوت الذكية، وأجهزة لمساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة، وأخرى في الاتصالات السلكية واللاسلكية.
- تخصص أنظمة المعلومات الحاسوبية: يختار الطالب هذا التخصص إذا رغب في تطوير برمجيات في مجال الأعمال والتصميم، إذ يمكن له مثلاً أن يصمم صفحة (ويب) لشركة ما، أو أن يصمم نظاماً متكاملًا لمؤسسة تجارية ويربطها بقواعد بيانات خاصة بها، كما يمكنه بناء تطبيقات ذكية تخدم المجالات الحياتية بمختلف مجالاتها.
- تخصص الرياضيات: يختار الطالب هذا التخصص في حال كان راغباً في تخصص الرياضيات، سواء البحتة أم أراد أن يدمج مع تخصصات أخرى من خلال التخصص الفرعي.
- تخصص العلوم: يختار الطالب هذا التخصص إذا ما رغب في علوم الفيزياء والأحياء والكيمياء التي تؤهله للعمل في مختبرات المؤسسات العامة والخاصة، وكذلك في المدارس مدرساً لمقررات العلوم.
٣. المهارات العملية والمهنية التي يكتسبها الطالب عند التحاقه بكلية التكنولوجيا والعلوم التطبيقية وذلك بأشكال متنوعة من خلال:
- تزويده بالمعارف والمفاهيم المتعلقة بطرق التصميم والتحليل والتفكير الناقد، وذلك لرفد سوق العمل بكفاءات ذات قدرات عالية.
- خلق الجانب العملي والإبداعي والخيالي وتقويته والقدرة على التواصل.
- تحفيز الطلبة للبحث العلمي والمسابقات المحلية والدولية والتعليم الذاتي لمواكبة المستجدات في عالم التكنولوجيا والعلوم التطبيقية.
- إكساب الطلبة المهارات الإدارية التي تلبى احتياجات سوق العمل المحلية والإقليمية.

طالبة مميّزون من خريجي

كلية التكنولوجيا والعلوم التطبيقية

ممن تميز وتخرج في الكلية رئيسة قسم الحوسبة التطبيقية في جامعة فلسطين التقنية-خضوري، الدكتورة إيمان ياسر دراغمة، هي الآن رئيسة قسم الحوسبة التطبيقية في جامعة فلسطين التقنية-خضوري، الأولى على فروع "القدس المفتوحة" في

كلية التكنولوجيا والعلوم التطبيقية



الأوروبي (Erasmus+) إلى جامعة الشرق الأوسط التقنية (METU) في تركيا.

مجالات العمل

- تؤهل الكلية الطالب لكي يتخرج أنساناً مستقلاً يمتلك المعارف والمهارات الكافية للاستمرار في التعلم، معتمداً على نفسه، متسماً بروح المبادرة والفاعلية والتنظيم والإشراف، وقادراً على مواجهة التحديات والعمل في أحد المجالات الآتية:
١. شركات الاتصالات السلكية والخلوية.
 ٢. مختبرات الجامعات والكليات والمعاهد الحكومية والخاصة.
 ٣. مدرس في إحدى المدارس الحكومية أو الخاصة.
 ٤. الشركات العاملة في البرمجيات الجاهزة والدعم الفني.
 ٥. شركات القطاع العام والخاص، العاملة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجالات:
 - إدارة الشبكات الحاسوبية المحلية والواسعة.
 - أمن المعلومات وحمايتها.
 - تصميم صفحات (الويب) وقواعد البيانات.
 - تطوير البرمجيات الحاسوبية باستخدام لغات البرمجة.
 - تطوير الشبكات والأنظمة الموزعة.

إقبال الطلبة على تخصصات الكلية

تشهد الجامعة إقبالاً كبيراً على تخصصات كلية التكنولوجيا والعلوم التطبيقية في جامعة القدس المفتوحة بدوافع متعددة أبرزها:

١. تخصصات كلية التكنولوجيا والعلوم التطبيقية، وهذه تؤهل الطلبة لشق طريق النجاح في أحدث قطاعات التكنولوجيا والعلوم الموجودة في السوق المحلية والدولية، وتقودهم نحو فرص وإبداعات جديدة في كل المجالات العلمية، فتساعدهم على تطوير التفكير التحليلي والبحث عن نتائج إبداعية وابتكارية وعملية.

تهدف التخصصات في كلية التكنولوجيا والعلوم التطبيقية إلى إكساب الطالب المهارات الأساسية في العلوم والرياضيات وفي أنظمة تكنولوجيا المعلومات والبرمجة والاتصالات، التي عدت حديثاً من أهم سمات العصر الحالي، وخاصة بعد توسع ظاهرة العولمة وانتشار شبكة المعلومات في جميع أرجاء العالم.

التخصصات في الكلية

تتضمن كلية التكنولوجيا والعلوم التطبيقية أربعة تخصصات، منفردة أو مع تخصص فرعي، بواقع (١٢٢) ساعة معتمدة للتخصص المنفرد، و(١٢٨) ساعة معتمدة للتخصص مع فرعي، كما يأتي:

١. تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات منفرد، ويتكون من (١٢٢) ساعة معتمدة.
٢. تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فرعي من أقسام أخرى، ويتكون من (١٢٨) ساعة معتمدة:
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات-فرعي تقنيات (الويب).
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات-فرعي إدارة أعمال.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات-فرعي تسويق.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات-فرعي لغة إنجليزية.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات- فرعي أنظمة المعلومات الحاسوبية.
- تخصص أنظمة معلومات حاسوبية منفرد، ويتكون من (١٢٢) ساعة معتمدة.
٣. تخصص أنظمة معلومات حاسوبية فرعي من أقسام أخرى، ويتكون من (١٢٨) ساعة معتمدة:
- أنظمة معلومات حاسوبية- فرعي تقنيات (الويب).
- أنظمة معلومات حاسوبية- فرعي رياضيات.
- أنظمة معلومات حاسوبية- فرعي المحاسبة.
- أنظمة معلومات حاسوبية- فرعي علوم مالية ومصرفية.
- أنظمة معلومات حاسوبية- فرعي إدارة الأعمال.
- أنظمة معلومات حاسوبية- فرعي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- أنظمة معلومات حاسوبية- فرعي تسويق.
- أنظمة معلومات حاسوبية- فرعي تربية.
٤. تخصص الرياضيات منفرد، ويتكون من (١٢٢) ساعة معتمدة.
٥. تخصص الرياضيات فرعي من أقسام أخرى، ويتكون من (١٢٨) ساعة معتمدة:
- تخصص الرياضيات- فرعي أنظمة المعلومات الحاسوبية.
- تخصص الرياضيات- فرعي علوم.
- تخصص الرياضيات- فرعي اللغة الإنجليزية.

خطة التخصص الذي درسته في جامعة القدس المفتوحة تسير على الطريق الصحيح في مواكبة أحدث التطورات التقنية المعاصرة، فالطالب يكتسب الشخصية المستقلة لمواجهة التحديات ويعتمد على الذات في تميز نادر عن باقي الجامعات".

البريطاني، والباحث في جامعة أورليانز الفرنسية. يقول: "كانت تجربتي في جامعة القدس المفتوحة مميزة، فقد درست تخصص أنظمة المعلومات الحاسوبية لأشق طريقي مباشرة إلى الماجستير ومنها إلى الدكتوراه في فرنسا لأجد أن

الماجستير والدكتوراه في تايوان، وتمكنت من نشر أبحاث عدة في مؤتمرات ومجلات عالمية".
الدكتور معاذ رمال خريج الكلية، وهو الآن نائب مدير دائرة تكنولوجيا المعلومات في جامعة (Wollongong) في دبي، وعضو مجتمع الحاسوب

تخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للعام ٢٠٠٨م. تقول: "كان لجامعة القدس المفتوحة أثر كبير في صقل شخصيتي واكتسابي مهارات الاتصال والتعلم الذاتي والاعتماد على النفس والعمل ضمن فريق والتعاون مع الآخرين، وبفضل الله تفوقت في دراسة

كلية العلوم الإدارية والاقتصادية



فرص التشغيل وآفاق العمل للخريجين.

بإمكان خريج كلية العلوم الإدارية والاقتصادية العمل في العديد من المؤسسات على النحو الآتي:

- تخصص إدارة الأعمال: المؤسسات العامة، والشركات، المؤسسات المالية والمصرفية، والمؤسسات التعليمية والتدريبية.
- تخصص التسويق: المؤسسات والشركات الإنتاجية، والمؤسسات التعليمية والتدريبية، والأسواق المالية، وشركات التأمين.
- تخصص الاقتصاد: المؤسسات العامة، والشركات الخاصة، والمؤسسات العامة والمصرفية، والمؤسسات التعليمية والتدريبية، والمؤسسات الإنتاجية والخدمية، وفي القطاعين العام والخاص.
- تخصص العلوم المالية والمصرفية: القطاع المالي

الأخرى بحملها رسالة التعليم المفتوح الذي تتبناه الجامعة في الوصول إلى الفئات الفلسطينية الأقل حظاً في الانخراط في التعليم النظامي، مثل ربات البيوت، والعاملين في وظائف، والذين يريدون تطوير قدراتهم العلمية والعملية، والمعاقين، كما تتميز من خلال رسالة الجامعة بديمقراطية التعليم إذ تقدم فرصاً متناسبة مع ذوي الاحتياجات الخاصة، ويستفيد منها الطلبة الفقراء الذين لا يستطيعون تحمل تكاليف التعليم النظامي العالية.

من أبرز الأسباب لاختيار الطلبة الكلية بدلاً عن مثيلاتها في الجامعات الأخرى هو تنوع التخصصات وتعدد الخيارات، خصوصاً بوجود التخصصات الفرعية، كذلك مبدأ ديمقراطية التعليم مع الحالات الخاصة في المجتمع، ثم التكلفة الأقل للتعليم، إلى جانب إمكانية المزاجية بين العمل والدراسة.

تعد كلية العلوم الإدارية والاقتصادية من الكليات الرئيسية في جامعة القدس المفتوحة، وبلغ عدد الطلبة الملتحقين بها في تخصصاتها (إدارة الأعمال، والمحاسبة، والعلوم المالية، والتسويق، والاقتصاد، والإدارة الصحية) التي تطرحها ولغاية العام الأكاديمي (٢٠١٥-٢٠١٦) نحو (٢٥٠٠٠) طالب وطالبة، وبلغ عدد الخريجين منذ نشأتها في العام ١٩٩٢م حتى نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الأكاديمي (٢٠١٤/٢٠١٥) نحو (٢٠٠٠) طالب وطالبة، أما عدد أعضاء هيئة التدريس الإجمالي في الكلية فقد بلغ (٣٤٦) عضواً: (٨٤) من المتفرغين، و(٢٦٢) من غير المتفرغين.

رسالة الكلية

تهدف الكلية إلى إعداد خريجين مؤهلين في العلوم الإدارية والاقتصادية، مواكبين للتطورات العلمية والمهنية، يساهمون إسهاماً فاعلاً متميزاً في مجال البحث العلمي وبناء القدرات الإدارية والبشرية، من خلال تقديم تخصصات تعليمية وتدريبية متميزة وفق أفضل ممارسات التعليم، وتعزيز بيئة البحث العلمي في إطار من التفاعل المجتمعي والتعاون والشراكة وتبادل الخبرات مع الأطراف المعنية، مع مراعاة أحدث معايير الجودة والتميز. كما تسعى إلى تكثيف جهود التفاعل المجتمعي والتعاون والشراكة وتبادل الخبرات مع الأطراف المعنية في توفير البيئة التعليمية والتطبيقية الداعمة، والإسهام الفاعل في إحداث التنمية الشاملة في فلسطين.

التخصصات والرسوم والميزات

تقدم الكلية ستة تخصصات هي: إدارة الأعمال، والتسويق، والاقتصاد، والعلوم المالية والمصرفية، والمحاسبة، والإدارة الصحية، وتبلغ رسوم الساعة المعتمدة الواحدة (١٧) ديناراً. تتميز الكلية عن مثيلاتها في الجامعات الفلسطينية

نبذة عن الكلية

أسست كلية الإعلام بجامعة القدس المفتوحة في أيلول/سبتمبر ٢٠١٤م، بعد الحصول على الاعتماد من وزارة التعليم العالي لتخصص "الإعلام الرقمي"، وهو البرنامج الأول والوحيد في فلسطين الذي يقدم مفهوم الإعلام الجديد لإنتاج صحفي شامل.

وصمم تخصص الإعلام الرقمي لإنتاج صحفي شامل يعمل في مواقع الإنترنت، وفي مختلف الوسائل الإعلامية (المسموعة، والمرئية، والمكتوبة)، ويركز على التطبيق العملي، كما يعطي الأسس النظرية الضرورية، ويضم التخصص مساقات في الإعلام الجديد، وتطبيقات الهاتف المحمول، ومساقات في الكتابة الصحفية المختلفة والإذاعة والتلفزيون، إضافة إلى مساقات في تقنيات الإنترنت وتطبيقاته.

ويتميز "الإعلام الرقمي" بتمكينه الجمهور من قراءة الصحف ومشاهدة البرامج التلفزيونية والاستماع للبرامج الإذاعية، والمشاركة الفعلية في صناعة الرسالة الإعلامية من خلال الشبكات الاجتماعية.

كلية الإعلام



وجعلها قوية فعالة، وهدفنا إعداد صحفيين مؤهلين للعمل في كل المؤسسات الإعلامية، ولا سيما الجديدة منها، قادرين على العمل في كل المواقع والقيام بكل الأعمال التي تحتاجها المؤسسات الإعلامية.

شاشة الهاتف الذكي.

جاءت فكرة برنامج الإعلام الجديد بجامعة القدس المفتوحة لتلبي حاجة السوق المحلية والعربية من الصحفيين المؤهلين لإدارة المواقع الإلكترونية

تمثل كلية الإعلام في جامعة القدس المفتوحة آخر التطورات في عالم تدريس الإعلام وتكوين الصحفيين، فقد ارتبط الإعلام الجديد (الصحافة الرقمية) بتطور الإنترنت، حيث تلاشى الفرق بين أبطارة الإعلام والمواطن، فالجميع يصنع رسالة ويصل إلى الرأي العام.

في عصر الإعلام الرقمي لم تعد الحكومات والشركات الكبيرة والأحزاب المتنفذة قادرة على احتكار الإعلام، فقد صار المواطن ينقل رأيه بقوة عبر وسائل التواصل الاجتماعي المجانية، فمن كانت لديه فكرة قوية تجذب اهتمام الناس بمقدوره اليوم أن ينشرها ويؤثر في الرأي العام، سواء أكانت مؤسسة إعلامية تنفق (١٠٠) مليون دولار سنوياً أم مواطناً يملك جهاز هاتف ذكي متصل بشبكة إنترنت.

أصبحت وسائل الاتصال التقليدية (الإذاعة، والتلفزيون، والصحف) تنقل بعض المعلومات والأحداث ويكون مصدرها وسائل التواصل الاجتماعي، هذا هو العصر الرقمي في الإعلام (فضاء مفتوح)، وساحة المعركة بين البشر تنحصر داخل

- بإمكانه الدخول إلى كثير من مواقع العمل في مختلف أرجاء الوطن وخارجه، ولكن يمكن ذكر أبرز الوظائف التي يمكن أن يشغلها على النحو الآتي:
- إدارة المواقع الإلكترونية ومواقع التواصل الاجتماعي وتطبيقاتها بكفاءة.
 - جمع الأخبار وتحريرها، والعمل في المؤسسات الإذاعية والتلفزيونية.
 - إعداد البرامج وتقديمها، بالإضافة إلى الإخراج الإذاعي والتلفزيوني.
 - استخدام التطبيقات اللازمة لتحقيق التنافسية في سوق العمل.
 - تطبيق المعرفة العملية واستخدام أحدث التقنيات في مجال الإعلام.
 - التفاعل المستمر مع الثقافات المختلفة والمستجدات على الساحة العالمية.
 - إجراء البحوث الإعلامية واستطلاعات الرأي والمسوح الميدانية.

مميزات الكلية

بم تتميز كلية الإعلام؟

ضمم تخصص راعي ألا يركز التخصصات المطروحة في الجامعات الفلسطينية التي تجاوزت الـ (١٨) تخصصاً في الإعلام، ثم إن أكثر من نصف المساقات المطروحة في هذا التخصص هي مساقات تطبيقية (عملية)، واعتمدت الكلية التدريب العملي منذ السنة الأولى؛ فهي تطرح مجموعة من الدورات الاختيارية للطالب لمزيد من التأهيل العملي. التخصصات وعدد الساعات الدراسية اللازمة للتخرج وسعر الساعة الواحدة

يوجد في كلية الإعلام حالياً تخصص واحد هو (الإعلام الجديد)، ومتطلبات التخرج تستوجب أن ينهي الطالب (١٢٣) ساعة معتمدة، وسعر الساعة الدراسية في الكلية هو (٣٠) ديناراً أردنياً.

فرص التشغيل والآفاق المفتوحة للخريج

خريج كلية الإعلام بجامعة القدس المفتوحة

الوطن وقضايا المجتمع، ومن ثم تطوير الإعلام الفلسطيني وتجديده، وتعزيز دوره المجتمعي والوطني عبر الاستثمار في الرأسمال البشري الإعلامي، وتأهيله نظرياً وعملياً تقنياً.

أهداف الكلية

إعداد صحفي بمهارات إعلامية مركزة وتخصصية، تتيح له القدرة على نشر معلومات محدثة ودقيقة ومتوازنة، وفي سياق كاشف بطريقة جذابة للمتلقى، والتفاعل مع الجمهور باستخدام أدوات الإعلام الجديد، ثم تعزيز الحضور الفلسطيني في مجتمع المعرفة العالمي، وحضور الرواية الوطنية الفلسطينية في الإعلام الدولي الحديث، إلى جانب رفد الإعلام الفلسطيني والعربي بإعلاميين مؤهلين مهنيًا وفكريًا في مجال الإعلام الجديد، قادرين على العمل في المؤسسات الإعلامية، وتسخير أدوات الإعلام الجديد ومهاراته لممارسة العمل الإعلامي بشكل فردي.

رؤية الكلية ورسالتها

غيرت ثورة الاتصال قواعد اللعبة الإعلامية، إذ لم يعد المواطن متلقيًا لما تقوله الحكومات والأحزاب، بل صار صانعًا للرسالة ومؤثرًا في الرأي العام، وصانعًا للأحداث من خلال الشبكات الاجتماعية. وفي ظل هذا التطور تسعى كلية الإعلام بجامعة القدس المفتوحة إلى أن تصبح رائدة في تعليم الإعلام الجديد وإنتاج صحفي شامل قادر على العمل في مختلف وسائل الإعلام التقليدية والرقمية، وتسعى أيضًا لتصبح مركزًا بحثيًا متميزًا في مجال الإعلام الجديد وتأثيراته وتطوراته على المستويين المحلي والدولي.

وتهدف الكلية إلى إعداد خريجين متميزين في مجال الإعلام الجديد (الرقمي) وتأهيلهم تأهيلًا علميًا ومهنيًا وتكنولوجياً متطورًا يلبي احتياجات سوق العمل ومتطلبات المنافسة محليًا وعربيًا، إلى جانب خدمة المجتمع ورفع مستوى الالتزام بالمسؤولية الاجتماعية والمهنية والأخلاقية تجاه

العمل الاجتماعي بمبادئها المختلفة وأبعادها الوقائية والعلاجية والتنموية، نحو دور ريادي لتنمية قطاع العمل الاجتماعي في فلسطين.

رسالة الكلية

تؤمن كلية التنمية الاجتماعية والأسرية بالقيم الآتية:

- احترام المبادئ والأخلاقيات العليا للمهنة.
- حرية التفكير والتعبير والإبداع.
- احترام كرامة الإنسان وفرديته.
- احترام حقوق المنتفعين وثقافتهم ودينهم وجنسهم وعرقهم.
- تحقيق التفاعل الإيجابي مع المجتمع المحلي ومؤسساته.
- حرية الاطلاع على جميع المدارس والنظريات المعرفية وأساليب الممارسة المهنية من أجل توسيع مدارك الطلبة.
- الإحساس بالمسؤولية تجاه المنتفعين ومؤسسات الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع المحلي.
- وتسعى الكلية بصورة عامة إلى تخريج اختصاصيين في التنمية الاجتماعية والأسرية بصورة شمولية في مجالات الرعاية والخدمة الاجتماعية المختلفة، وتوفير متطلبات تنمية الأسرة ودعم قدرتها على الإنتاج والعمل الجماعي.

تخصصات تتيح للطلاب اكتساب المهارات

إن جودة الخطط الدراسية التي تقدمها الكلية والتحديث والتطوير الذي يجري عليها باستمرار لتتناسب مع متطلبات سوق العمل الفلسطينية التي تستند في جوهرها إلى المناقشات التي تتم بين الطواقم الأكاديمية المتخصصة والمؤسسات المهنية العاملة في الميدان، إضافة إلى الخبرات التي يتمتع بها أعضاء هيئة التدريس والجناب الميدانية والتدريبية التي تتيح للطلاب التدريب لاكتساب الخبرات والمهارات بالاستناد إلى المعرفة الحديثة والمتطورة، كل هذا جعل من كلية التنمية الاجتماعية والأسرية مصدر جذب لطلبة التوجيهي، ثم إن النمط غير التقليدي الذي تعتمده الجامعة في التدريس، وهو نمط التعليم المدمج والتقنيات المستخدمة والمرونة في التعليم التي تتيح للفئات المجتمعية المختلفة، وخاصة العاملين وربات البيوت، جعل الطلبة يقبلون على هذا النمط من التعليم، فهو

تخصصات مميزة في كلية التنمية الاجتماعية والأسرية



المتخصصة من خلال تخريج أخصائيين يملكون المعرفة والمهارة التي تؤهلهم لقيادة العمل الاجتماعي والتنموي في فلسطين بمهنية عالية. ولأجل ذلك أعدت الكلية خططاً دراسية تضمنت معارف نظرية حديثة ومرجعيات للتدريب الميداني، ونظمت العديد من الاتفاقيات مع مؤسسات المجتمع المتخصصة، الحكومية والأهلية، لتوفير فرص تدريب عالية الجودة للطلبة أثناء وجودهم على مقاعد الدراسة لضمان اطلاعهم على كل ما هو جديد من معارف نظرية، وإكسابهم المهارات المهنية اللازمة التي تساعد في دخول سوق العمل بكفاءة واقتدار، مزودين برؤى واضحة نحو تطوير مهنة العمل الاجتماعي والنهوض بها.

وتتطلع الكلية إلى تخريج قادة في العمل الاجتماعي والتنموي، يساهمون بفاعلية في إحداث التغيير المرغوب، ويؤمنون بضرورة إيصال الخدمات الاجتماعية والتنموية إلى فئات المجتمع كافة بمهنية عالية دون تحيز أو تمييز، وصولاً إلى مجتمع الرفاهية الذي يحفظ حقوق الإنسان وكرامته، ضمن الاتفاقيات والتشريعات الاجتماعية بهذا الخصوص.

رؤية الكلية وقيمتها وأهدافها

التميز في إعداد كوادر علمية متخصصة تستند إلى أحدث النظريات والمهارات للتدخل في مجالات

والتطبيقي، فهي الوحيدة بين الجامعات الفلسطينية التي استطاعت بناء خطة نظرية وتطبيقية بحيث يتدرب الطالب خلال دراسته ما لا يقل عن (٨٥٠) ساعة تدريب في مؤسسات الرعاية والخدمة الاجتماعية بطرق التدخل المختلفة وميادين الرعاية الاجتماعية بمختلف مجالاتها، ما يجعل خريجينا بعد تخرجهم جاهزين للتقدم للحصول على رخصة مزاولة المهنة في الدول التي لديها قانون ينظم مهنة العمل الاجتماعي. واهتمت الكلية كذلك بتخصص تنمية المجتمع المحلي لتخرج اختصاصيين في تنظيم المجتمع يساهمون في رسم السياسات والتدخلات المهنية الهادفة إلى تطوير المجتمع المحلي وتنميته، بصفتها أحد طرق الخدمة الاجتماعية الرئيسية المتعلقة بتنظيم المجتمع، إضافة إلى العمل مع مؤسسات المجتمع المحلي المهتمة بمجالات الطفولة لتطوير تخصص رعاية الطفل حتى يستجيب لتوجهات وزارة التربية والتعليم العالي في جعل التعليم ما قبل الأساسي جزءاً من اهتمامات الوزارة، لذلك عملت الكلية مع وزارة التربية والتعليم ومركز مصادر الطفولة المبكرة والجامعات الأخرى التي تطرح مثل هذا التخصص لبناء خطة تستجيب لمتطلبات وزارة التربية والتعليم العالي وتوجيهاتها.

تهدف الكلية إلى رفد المجتمع بالكوادر المهنية

أسست الكلية مع تأسيس الجامعة في العام ١٩٩١م، وتضم عدداً من التخصصات الأكاديمية هي: الخدمة الاجتماعية، ورعاية الطفل، وتنمية المجتمع المحلي، والتربية الخاصة، وحتى يستطيع الطالب استكمال متطلبات تخرجه عليه أن يدرس ما مجموعه (١٢٢) ساعة معتمدة موزعة على النحو الآتي:

- متطلبات الجامعة الإلزامية وعددها (١٨) ساعة.
- متطلبات الجامعة الاختيارية وعددها (٣) ساعات معتمدة يختارها الطالب من مجموع الساعات الاختيارية المطروحة.
- متطلبات الكلية الإلزامية عددها (١٥) ساعة معتمدة.
- متطلبات حرة وعددها (٦) ساعات معتمدة.
- متطلبات التخصص ومجموعها (٨٠) ساعة معتمدة.

الرسوم الدراسية

تسهيلاً على الطلبة وتشجيعاً للتعليم العالي وحثاً لجميع القادرين والراغبين في إكمال دراستهم الجامعية فإن الجامعة حددت رسوم الساعة المعتمدة بحيث لا تزيد عن سبعة عشر ديناراً أردنياً، ما يعني أن الجامعة تدفع باتجاه عدم حرمان الطلبة من الالتحاق بالتعليم الجامعي نظراً لأهمية التعليم الجامعي في المجتمع الفلسطيني.

تعد كلية التنمية الاجتماعية والأسرية واحدة من أهم كليات الجامعة، وتنفرد بهذا الاسم من بين نظيراتها في الجامعات الفلسطينية، إضافة إلى تفردتها بنوعية التخصصات التي تقدمها، فهي تخرّج اختصاصيين في التربية الخاصة يعملون في جميع المؤسسات الحكومية والأهلية العاملة مع الأشخاص ذوي الإعاقة، سواء في الجوانب التأهيلية أم التعليمية أم الحقوقية أم الدمج.

كما إنها تطرح تخصص الخدمة الاجتماعية الذي حصل على اعتمادات من أكثر من جهة دولية وبخاصة بعد انضمام الجامعة إلى الرابطة الأوروبية لمدارس الخدمة الاجتماعية ومقرها فرنسا، إضافة إلى كونها عضواً في جمعية كليات الخدمة الاجتماعية التابعة لاتحاد الجامعات العربية، وهي أيضاً السكرتير الوطني لمنظمة التأهيل الدولي، وإحدى مؤسسات الأمم المتحدة التي تهتم بالأشخاص ذوي الإعاقة، وما كان ذلك ليحقق لولا الخطة الدراسية التي يقدمها تخصص الخدمة الاجتماعية بشقيها النظري

منذ تأسيسها حتى هذا العام، منهم من تميزوا وأكملوا دراساتهم الجامعية وحصلوا على درجات علمية وأكاديمية عليا، وهم الآن يشغلون مواقع متقدمة في عملهم سواء الأكاديمي أم الإداري، ومن الأمثلة على ذلك اللواء ماجد فرج مدير المختبرات العامة، ود. ليلي غنام محافظ محافظة رام الله والبيرة، وكذلك د. كمال سلامة الذي أكمل دراسته وحصل على درجة الدكتوراه وهو الآن يدرّس في جامعة القدس المفتوحة.

إن نوعية التخصصات وجودتها ونوعية التعليم المقدم والتقنيات المستخدمة في نمط التعليم المفتوح والمرونة التي تعنى بالطالب وبأوضاعه أسهمت في إقبال الطلبة على تخصصات الكلية التي تلبي من حيث ساعات التدريب الميداني متطلبات الحصول على رخصة مزاولة المهنة في البلدان التي لديها قانون تنظيم مهنة العمل الاجتماعي. خرجت الكلية ما يزيد على (١٢) ألف خريج وخريجة

إلى اختصاصيين اجتماعيين بسبب الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي يعيشها الشعب الفلسطيني جراء ممارسات الاحتلال وما ألحقه بشعبنا من اعتقالات وسقوط للجرحى وارتقاء للشهداء، كل ذلك أسهم في زيادة فرص الخريجين للعمل في هذه المؤسسات، إضافة إلى سوق العمل العربية التي استقطبت جزءاً من الخريجين في مؤسسات الرعاية والخدمة الاجتماعية العربية.

نمط حديث ذو تقنيات ووسائل أسهمت في إيصال العلم والمعرفة إلى كل بيت فلسطيني.

مجالات واسعة للعمل

إن عددًا كبيرًا من المؤسسات العاملة في مجالات الرعاية والخدمة الاجتماعية بميادين عملها المختلفة، المحلية منها والأقليمية، إضافة إلى المؤسسات الحكومية وحاجة المجتمع الفلسطيني

كلية الزراعة تمنح تخصصات فريدة



وطرح تخصصات أكاديمية تواكب التطورات العالمية في مجال العلوم الزراعية بما يضمن توفير خريجين قادرين على المنافسة والإسهام في عمليات التطوير والتنمية.

وتهدف الكلية أيضًا إلى تكوين منظومة متكاملة للتعاون البحثي بين التخصصات المختلفة في الكلية ومع الكليات الأخرى ومع الجامعات الأخرى، كما تهدف إلى خلق تفاعل مع المؤسسات المحلية والعربية والعالمية، وتسهم في وضع مؤشرات فاعلة تضمن النمو والتطور الزراعي والتنموي، وترسيخ نهج التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني في حقل العلوم الزراعية، وإجراء التجارب الافتراضية واستخدام منهج المحاكاة في التعليم الزراعي والتنموي.

وتتبنى الكلية مجموعة من القيم التي تهدف إلى تعزيز الارتباط في الأرض وإحداث تغييرات جوهرية في أنماط معيشة العاملين في القطاع الزراعي الفلسطيني والعربي. فالثروة النباتية والحيوانية يمكن أن تصبح مصدر رزق مهم، ذلك أن قيم الكلية تقوم على زيادة الانتماء للمجتمع الريفي والتكاملية في العمل.

مجلس الكلية

تعمل إدارة كلية الزراعة ممثلة بعميدها، بالتعاون والتنسيق مع الزملاء المشرفين المتفرغين والسادة أعضاء مجلس الكلية، على التطوير المستمر لعناصر عملية التعليم الزراعي الجامعي ومكوناتها، ثم رفع مستوى الجودة لخريجها من خلال إكسابهم القدرات والمهارات المختلفة للمنافسة في سوق العمل الفلسطينية ومواكبة متطلبات خطط وبرامج التنمية الزراعية واحتياجاتها في فلسطين.

مجال العلوم الزراعية على أسس علمية، وتزويدهم بمستوى عال من المعرفة والتكنولوجيا الحديثة في مجال اختصاصهم، والعمل كمؤسسة علمية متخصصة وتقديم الدراسات والدراسات الفنية لمختلف القطاعات العامة والخاصة ذات العلاقة. ثم إدخال تخصصات زراعية جديدة تواكب التكنولوجيا الحديثة وتلبي متطلبات التنمية الزراعية من خلال رفع الكفاءة الإنتاجية لوحدة المساحة.

تهدف الكلية إلى نشر المعرفة العلمية في مجال العلوم الزراعية والتعليم الزراعي والإرشاد والتنمية المستدامة، وإلى إحداث تغييرات جوهرية في أنماط معيشة العاملين في القطاع الزراعي الفلسطيني والعربي،

- وفرع الخليل جنوب فلسطين. وسوف يفتح قريبًا برنامج أكاديمي لكلية الزراعة بفرع رام الله والبيرة لتغطية منطقة وسط فلسطين.

رؤية الكلية وأهدافها وقيمتها

تقوم رؤية الكلية على الوصول بخريجي الكلية إلى المعرفة النظرية السليمة والتطبيق العملي في العلوم الزراعية. وتهدف إلى إعداد كوادر بشرية مؤهلة علميًا وعمليًا، قادرة على تنمية القطاع الزراعي، تلبي لاحتياجات المجتمع المحلي والعربي، مستخدمة أحدث الوسائل التقنية الزراعية وفقًا لمنهج الجودة الشاملة. تسعى الكلية إلى إعداد الخريجين وتأهيلهم في

تمنح كلية الزراعة درجة البكالوريوس في العلوم الزراعية، وتنبع فلسفتها الزراعة من الفلسفة العامة للجامعة التي تركز على توفير خريجين أكفاء، وقادرين على تلبية احتياجات سوق العمل الفلسطينية والعربية، وتزويد قطاعات الزراعة والتنمية بالمهارات والكوادر البشرية، وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الملتحقين بها.

انبثقت الكلية عن تخصص الزراعة الذي أسس في العام ١٩٩١م بقرار من إدارة جامعة القدس المفتوحة، وذلك ضمن رؤية الجامعة ورسالتها المبنية على تقديم الخدمة والإسهام في تنمية المجتمع المحلي والقطاع الزراعي من خلال تأهيل خريجين قادرين على المنافسة في سوق العمل الفلسطينية، لكي يسهموا في تطوير العمل الزراعي بشقيه النباتي والحيواني.

وتسعى هذه الكلية إلى بناء منظومة متكاملة من خلال مجموعة تخصصات تطرحها وهي: تخصص الإنتاج النباتي والوقاية، وتخصص الإنتاج الحيواني، وتخصص الصناعات الغذائية، وتخصص التنمية الريفية.

التخصصات التي تقدمها الكلية

تقدم كلية الزراعة تخصصات في مستوى البكالوريوس على النحو الآتي: الإنتاج النباتي والوقاية النباتية، والإنتاج الحيواني، والتنمية الريفية، والصناعات الغذائية.

ثمة تخصصات في الفروع الآتية منتشرة حسب التوزيع الجغرافي:

- فرعا جنين وطوباس شمال فلسطين.

التخصصات التي تتضمنها الكلية مع عدد الساعات

الدراسية اللازمة للتخرج وفرص العمل:

تمنح كلية العلوم التربوية الدرجات الآتية:

أولاً: على مستوى درجة البكالوريوس:

١. المرحلة الأساسية الأولى "معلم صف".

٢. تعليم التربية الإسلامية.

٣. تعليم الاجتماعيات.

ثانياً: فرعي تربية "أساليب تدريس".

ثالثاً: دبلومات تأهيل تربوي:

١. دبلوم التأهيل التربوي.

٢. دبلوم التأهيل التربوي في مجال الإرشاد التربوي والنفسي.

٣. دبلوم التأهيل التربوي في مجال التربية الخاصة.

المرحلة الأساسية الأولى "معلم صف"

ومجالات العمل فيها

يُعد قسم المرحلة الأساسية الأولى من أكبر أقسام كلية العلوم التربوية بجامعة القدس المفتوحة من حيث عدد الطلاب؛ ويعمل على إعداد المعلم للمرحلة



ممارسات التعليم المفتوح والتعليم المدمج، وتعزيز بيئة البحث العلمي النوعي في إطار من التفاعل المجتمعي، والتعاون والشراكة وتبادل الخبرات وفق أحدث معايير الجودة والتميز.

والتقنية المغايرة، والإسهام الفاعل المتميز في مجال البحث العلمي التطبيقي من خلال تقديم برامج تعليمية وإرشادية وتدريبية متنوعة، ومتكاملة متميزة بمحتواها العلمي التطبيقي، وفق أفضل

أنشئت الكلية منذ تأسيس الجامعة، وتمنح درجة البكالوريوس في ثلاثة تخصصات، كما تمنح ثلاثة دبلومات، وتخرج المعلمين والتربويين المؤهلين أكاديميًا وتربويًا، المعلمين بأحدث استراتيجيات التعليم والتكنولوجيا، والقادرين على التفكير بعيدًا عن النمطية وقيادة المواقف التعليمية في إطار مدرسة المجتمع ومواجهة المشكلات وإنتاج المعرفة عن طريق البحث العلمي.

وانطلاقًا من مفهوم التعليم المفتوح، فإن كلية العلوم التربوية تتيح فرصة الدراسة في المجالات التعليمية لكل الراغبين من أبناء فلسطين، بغض النظر عن أعمارهم وأماكن وجودهم ومواقع أعمالهم، عن طريق تقديم ما يستجد في مجال العلوم التربوية، ثم إعداد المعلمين على شكل مقررات دراسية لضمان استمرارية رفع أدائهم كمربين، ومواكبة التطورات المعاصرة في ميادين التربية والتعليم.

وتسعى الكلية إلى تحقيق رسالتها التي تركز على إعداد طاقة بشرية مؤهلة من التربويين والمعلمين والمرشدين في مجالات العلوم التربوية والنفسية والإرشادية المواكبة للتطورات التربوية والمهنية

لماذا أختار الدراسة في كلية العلوم التربوية؟

- يقبل الطلبة على الدراسة في كلية العلوم التربوية لأسباب كثيرة أهمها:
- وجود خطة دراسية متميزة لبرامج إعداد المعلمين، واحتوائها على مقررات دراسية نظرية وعملية ذات جانب عملي تراعي الحداثة.
 - التدريب العملي للطلبة في الجامعة، إذ يخضع الطلبة الملتحقون ببرامج إعداد المعلمين للتدريب في الجامعة من خلال التعليم المصغر، وإنتاج الوسائل التعليمية، وإعداد الخطط للدروس، وغيرها.
 - التدريب العملي للطلبة في المدارس المتعاونة، إذ يخضع الطلبة الملتحقون ببرامج إعداد المعلمين للتدريب في المدارس المتعاونة، وتطبيق ما تعلموه في الجامعة عملياً في المدارس، مع وجود إشراف تربوي متميز من عضو هيئة التدريس في الجامعة ومدير المدرسة والمعلم المتعاون.
 - إتاحة التعلم للطلبة الملتحقين بكلية العلوم التربوية من خلال مصادر تعلم عادية وإلكترونية، مثل: الكتب الدراسية، والمحاضرات التعليمية التي تبث عبر فضائية القدس التعليمية، ومكتبة الأفلام التعليمية في شبكة الانترنت، والمقررات المدمجة، والصفوف الافتراضية، واللقاءات الوجيهة، والوسائط الإلكترونية المتنوعة.
 - تدريس الطلبة وفق أحدث استراتيجيات التعليم والتعلم، مثل: التعلم المدمج، والتعليم المصغر، والمقررات الإلكترونية المفتوحة عبر الإنترنت، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عمليتي التعلم والتعليم.
 - توافر فروع للجامعة في جميع المحافظات الفلسطينية، ما يسهل عملية متابعة الطلبة لدراساتهم في الجامعة.

حنان الحروب (أفضل معلم في العالم) هي الأخرى خريجة كلية العلوم التربوية

لا بد من الإشارة إلى أن أفضل معلم في العالم وفي فلسطين هي المعلمة حنان الحروب، التي فازت بجائزة أفضل معلم في العالم في العام ٢٠١٦م من بين (٨) آلاف مرشح من (١٤٨) دولة، وهي خريجة جامعة القدس المفتوحة، إذ أعلنت مؤسسة "فارك" التعليمية الخيرية، في حفل خاص بدبي، فوز الحروب بجائزة أفضل معلم في العالم، وقيمتها مليون دولار، وتميزت بمبادرة تعليمية حملت شعار "لا للعنف في التعليم"، استخدمت فيها تقنيات اللعب لتحقيق الشعار على الطلبة، خاصة الصف الثاني الأساسي في مدرستها.

الدبلومات**دبلوم التأهيل التربوي:**

يتألف دبلوم التأهيل التربوي من (٣٠) ساعة معتمدة، ويكون مقرر "تعلم كيف تتعلم" الذي له ساعتان معتمدتان مقرراً استدراكياً للذين لم يسبق لهم دراسته، ويقبل في الدبلوم حملة درجة البكالوريوس في جميع التخصصات الأكاديمية، والأولوية في القبول للعاملين في حقل التربية والتعليم، ويؤهل هذا الدبلوم المعلمين من مختلف التخصصات الذين تنقصهم المؤهلات التربوية.

دبلوم التأهيل التربوي في مجال الإرشاد التربوي والنفسي:

يتألف هذا الدبلوم من (٣٠) ساعة معتمدة، ويكون مقرر "تعلم كيف تتعلم" الذي له ساعتان معتمدتان مقرراً استدراكياً للذين لم يسبق لهم دراسته، ويقبل في الدبلوم المتقدمون الحاصلون على درجة البكالوريوس في تخصصات الإرشاد، وعلم النفس، والخدمة الاجتماعية، والتربية الخاصة، والصحة النفسية، كذلك المرشدون التربويون في المدارس الحكومية والخاصة ووكالة غوث وتشغيل اللاجئين وخاصة غير المتخصصين في الإرشاد التربوي، ومن الذين يحملون درجة البكالوريوس.

دبلوم التأهيل التربوي في مجال دبلوم التربية الخاصة:

يتألف دبلوم التأهيل التربوي في مجال التربية الخاصة من (٣٠) ساعة معتمدة، ويكون مقرر "تعلم كيف تتعلم"، وله ساعتان معتمدتان، مقرراً استدراكياً للذين لم يسبق لهم دراسته، ويقبل في الدبلوم المتقدمون الحاصلون على درجة البكالوريوس في تخصصات المرحلة الأساسية الأولى، والدراسات الإسلامية، واللغة العربية، والعلوم، والرياضيات، والحاسب الآلي، واللغة الإنجليزية، ودراسات طفولة أو رياض أطفال، وعلم النفس، وعلم الاجتماع، والاجتماعيات، وتأهيل المعلمين والمعلمات العاملين في المدارس الحكومية والخاصة، ووكالة غوث وتشغيل اللاجئين، من الذين يحملون درجة البكالوريوس للتعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.

سعر الساعة الدراسية

يبلغ سعر الساعة الدراسية المعتمدة في الكلية لجميع التخصصات والدبلومات (١٧) ديناراً أردنياً، وهي الأقل مقارنة بالجامعات الأخرى على مستوى الوطن في المحافظات الشمالية والجنوبية.

وتكمن مجالات عمله في أن يكون معلماً بالدرجة الأولى، وواعظاً في وزارة الأوقاف، وإماماً وخطيباً، ومدرساً في دور تحفيظ القرآن الكريم لأحكام التلاوة والتجويد، ومحفظاً للطلبة القرآن الكريم.

تخصص تعليم الاجتماعيات ومجالات العمل فيه

يعد قسم تعليم الاجتماعيات أحد الأقسام الرئيسية في كلية العلوم التربوية، ويمنح درجة البكالوريوس في العلوم التربوية/ تخصص تعليم الاجتماعيات، وهو القسم الوحيد في فلسطين الذي يمزج بين التاريخ والجغرافيا وعلم الاجتماع وعلم السياسة، إضافة إلى المجالات التربوية والنفسية التي تستوجبها العملية التعليمية التعليمية.

ويمتاز خريج تعليم الاجتماعيات في الجامعة بعدم حاجته إلى دبلوم التأهيل التربوي لممارسة مهنة التدريس، وذلك لامتلاكه المعارف والمهارات التربوية الكافية لهذه المهنة.

ويمكنه العمل والتميز في سلك التربية والتعليم، في مجال تدريس الاجتماعيات للمرحلة الأساسية بالدرجة الأولى، والعمل في المؤسسات والمراكز غير الحكومية المهتمة بالتاريخ وتعليم الاجتماعيات.

ويخرج القسم معلماً متميزاً في مجال تخصصه، ومُعَدّاً أكاديمياً ومهنيًا، وقادراً على الارتقاء بالعملية التعليمية إلى ما يجب أن تكون عليه، وذلك من خلال التخطيط والتنفيذ والتقييم والمتابعة وبعالية وتميز، وتوظيف النظريات التربوية الحديثة في التطبيق، وإجراء البحوث التطبيقية والبحوث الإجرائية لإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات والتحديات التي تواجه عناصر العملية التعليمية التعليمية كافة.

فرعي تربية "أساليب تدريس"

يهتم بتنمية خبرات الطلبة في المجال التربوي وتزويدهم بالأساسيات والكفايات التربوية والأدائية اللازمة لتنمية شخصيات الأطفال في المدارس، وتطوير قدراتهم ومساعدتهم على النماء والتكيف، ومساعدتهم على تهيئة المناخ المناسب لعملية تربية الأطفال في المدارس من خلال مقررات دراسية تربوية متخصصة، ويتألف هذا البرنامج من (٢٧) ساعة معتمدة.

ويهتم البرنامج أيضاً بتأهيل الطلبة والمعلمين من غير تخصصات كلية العلوم التربوية، من خلال تنمية خبراتهم في المجال التربوي، وتزويدهم بالأساسيات والكفايات التربوية والأدائية اللازمة، وتطوير قدراتهم في المجال التربوي، من خلال مقررات دراسية تربوية متخصصة، وذلك للعمل كمعلمين في مهنة التعليم، ورياض الأطفال، والمؤسسات والجمعيات والمراكز التربوية المتخصصة.

الأساسية الأولى للصفوف من (١-٤)، ويهتم بمعايير الجودة العالمية في إعداد المعلم، ويعنى القسم بتحقيق الأهداف العامة للكلية والمتمثلة في إعداد المعلم النوعي الكفء القادر على الإسهام بدور إيجابي وبناء في التربية والتعليم وفق أساليب حديثة ناجعة باستخدام التقنية المتطورة.

ونظراً لقدرة خريجي قسم المرحلة الأساسية الأولى على التعامل مع النظم التربوية المختلفة للحاسوب وتطبيق النظريات التربوية الحديثة، فإن هذه المهارات ستتيح لهم طرز أبواب العمل بالقطاعين العام والخاص لشغل الوظائف في مجال التدريس للمرحلة الأساسية الأولى في المدارس الحكومية والمدارس الخاصة ومدارس وكالة غوث وتشغيل اللاجئين، كما يمكن لخريجي القسم التدريس في رياض الأطفال والمعاهد الخاصة والحكومية، والعمل في المؤسسات والجمعيات التربوية.

يخرج القسم معلماً متميزاً في مجال تخصصه، مُعَدّاً أكاديمياً ومهنيًا، وقادراً على الارتقاء بالعملية التعليمية التعليمية إلى ما يجب أن تكون عليه، وذلك من خلال التخطيط والتنفيذ والتقييم والمتابعة وبعالية وتميز، وتوظيف النظريات التربوية الحديثة في التطبيق، وقادراً أيضاً على التوفيق بين النظرية والتطبيق، وإجراء البحوث التطبيقية والبحوث الإجرائية لإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات والتحديات التي تواجه عناصر العملية التعليمية التعليمية كافة.

تعليم التربية الإسلامية ومجالات العمل فيها

إيماناً من الجامعة بأهمية التربية الإسلامية في تنشئة الفرد تنشئةً قيومية، فقد ارتأت أن تقدم للطلبة معلماً متخصصاً في مجال التربية الإسلامية. يهتم القسم بمعايير الجودة العالمية في إعداد المعلم، ويرمي إلى تحقيق الأهداف العامة للكلية المتمثلة في إعداد معلم ذي كفاءة، قادر على الإسهام بدور إيجابي بناء في التربية والتعليم وفق أساليب حديثة ناجعة باستخدام التقنية المتطورة. وأخذ القسم يوافق محتوى هذا التخصص مع أهداف الجامعة، بل عني بالمزج بين الأسس النظرية والتدريبات العملية لتزويد الطالب بالمفاهيم الإسلامية المناسبة والخبرات العلمية المدربة بهدف بناء شخصية يؤمل منها أن تكون أنموذجاً للشخصية الإسلامية المنشودة.

ويمتاز خريج التربية الإسلامية في الجامعة بعدم حاجته إلى دبلوم التأهيل التربوي لممارسة مهنة التدريس، وذلك لامتلاكه المعارف والمهارات التربوية الكافية لهذه المهنة.

كلية الآداب

خدمة مجتمعهم وتلبية احتياجاته من خلال أعضاء هيئة تدريس أكفاء، وخطط دراسية شاملة متكاملة، ومقررات دراسية معده بكفاءة عالية، والاهتمام بالبحث العلمي على صعيد أعضاء هيئة التدريس والطلبة، وتسخير ذلك في خدمة العملية التعليمية، وإثراء الحياة الثقافية والفكرية في الجامعة والمجتمع المحلي بالتأليف والترجمة، عبر ما تعده من دراسات وبحوث علمية وما تعقده من ندوات ومؤتمرات، وتوثيق علاقاتها مع كليات الآداب في الجامعات المحلية والعربية والعالمية.

أنشئت كلية الآداب بقرار من مجلس الجامعة قبل عامين، وتضم حالياً قسمي اللغة العربية وآدابها واللغة الإنجليزية وآدابها، وتمنح درجة البكالوريوس فيهما، وتسعى أيضاً إلى فتح أقسام جديدة، منها التاريخ، واللغة الفرنسية، كما طرحت برنامج ماجستير في اللغة العربية وآدابها، وياشر الطلبة الدراسة فيه ابتداء من الفصل الأول من العام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦م.

رؤية الكلية ورسالتها

تسعى الكلية إلى تأهيل خريجين مبدعين ومهنيين في التخصصات التي تطرحها، قادرين على

التي تبحث في قضاياها الملحة، وتسهم في حل مشكلاته، وإعداد الخريج المؤهل علمياً وتربوياً القادر على منافسة خريجي الجامعات الأخرى في سوق العمل والدراسات العليا، وبناء شخصية طالب قادرة واعية مسلحة بمهارات التفكير المختلفة، ومطلعة على ثقافات الشعوب الأخرى تمكنه من خدمة المجتمع وحل مشكلاته، ثم توثيق العلاقات مع كليات الآداب الفلسطينية والعربية، وتبادل الخبرات والكفاءات العلمية، وتعزيز البحث العلمي المشترك.

الوظائف التي يمكن الحصول عليها بعد التخرج

- يمكن لخريج كلية الآداب العمل في أحد المجالات الآتية:
- تعليم المرحلة الأساسية العليا والمرحلة الثانوية في مدارس التربية والتعليم ومدارس القطاع الخاص، وفقاً للأساليب والتقنيات التربوية الحديثة.
- كتابة الأبحاث العلمية المتخصصة، كذلك يكون مؤهلاً لمتابعة دراسته العليا.

علمياً، المؤهلين تربوياً، الملمين باستخدام التقنيات التربوية الحديثة، القادرين على العمل في مؤسسات الدولة والقطاع الخاص، والالتحاق ببرامج الدراسات العليا في مجالي اللغة العربية واللغة الإنجليزية، من خلال خطط دراسية شاملة وكادر أكاديمي متخصص قادر على تحقيق الأهداف المنشودة.

ثم استقطاب الكوادر المؤهلة علمياً وتربوياً القادرة على تطوير المناهج والبحث العلمي ورفع مستوى الخريج، كل في مجال تخصصه.

إن تعزيز البحث العلمي في العلوم الإنسانية من الأمور التي تضمها أقسام الكلية لدى أعضاء هيئة التدريس والطلبة على حد سواء، بما يلبي متطلبات سوق العمل وحاجات المجتمع المحلي. هذا بالإضافة إلى التطوير المستمر للمناهج الدراسية وأساليب التدريس وفقاً للمستجدات المعرفية والمنهجية والتقنيات التربوية المعاصرة، وتعزيز الصلات بين الكلية والمجتمع المحلي من خلال إقامة الندوات والمؤتمرات والدورات المتخصصة

له الأفضلية إذا ما رغب في العمل بمهنة التعليم بعد حصوله على دبلوم تأهيل تربوي، وهو ما تفضله وزارة التربية والتعليم، ويتيح له إكمال دراسته العليا دون الحاجة إلى مواد استدرائية.

التخصص الرئيسي: فيه يجتاز الطالب، إضافة إلى متطلبات الجامعة والكلية، (٦٥) ساعة في التخصص، و(٢٧) ساعة معتمدة من خارج قسمه، أو فرعي في التربية من كلية العلوم التربوية لمن يرغب في العمل بالتعليم وفقاً لشروط وزارة التربية والتعليم.

التخصص الفرعي: برنامج دراسي يأخذ فيه الطالب (٢٧) ساعة معتمدة من خارج قسمه إلى جانب تخصصه الرئيس، ويعطي فكرة مجملية مركزة عن هذا التخصص، ويكتسب الطالب مهارات ومعارف جديدة تسهم في رفع مستواه المهني، وتزيد من فرص حصوله على وظيفة مناسبة.

أهداف كلية الآداب

تهدف الكلية إلى تلبية حاجة المجتمع الفلسطيني والعربي من الخريجين المتخصصين

تسعى الكلية كذلك إلى توفير برامج متقدمة في مختلف تخصصاتها وفقاً للمعايير العلمية ومعايير الجودة المعمول بها في اتحاد الجامعات العربية، بهدف تأهيل خريجين أكفاء ملتزمين بالقيم الروحية والأخلاقية لأمتهم ووطنهم، قادرين على أداء المهام المنوطة بهم في مجالات التدريس والبحث العلمي، وخدمة مجتمعهم في مجالات الحياة كافة. وتسعى أيضاً إلى تكريس الإمكانات الفكرية والتعليمية والبحثية لتطوير العلوم الإنسانية خدمة للجامعة والمجتمع.

تمنح الكلية درجة البكالوريوس في التخصصات الآتية:

- اللغة العربية وآدابها: منفرد، ورئيسي، وفرعي.
- اللغة الإنجليزية وآدابها: منفرد، ورئيسي، وفرعي.
- التخصص المنفرد: هو برنامج دراسي يتلقى فيه الطالب ما لا يقل عن (٨٦) ساعة معتمدة في التخصص إلى جانب متطلبات الجامعة والكلية، للحصول على درجة البكالوريوس، ويعطي الطالب معرفة شاملة ومفصلة في مجال تخصصه، ويجعل

كلية الدراسات العليا أفق جديد لدراسة الماجستير



افتتحت جامعة القدس المفتوحة في مدينة رام الله كلية للدراسات العليا لتوفير دراسة الماجستير في مختلف التخصصات للطلبة الذين أكملوا مستوى البكالوريوس في جامعة القدس المفتوحة ويطمحون بالحصول على مستوى تعليمي أعلى، وبدأت الكلية بتخصيصين فقط حتى الآن، وتطمح بأن تضم عدداً كبيراً من التخصصات الأخرى ثم تنتشر في مختلف محافظات الوطن.

وبالرغم من أن الكلية في بداياتها الأولى فإنها شهدت إقبالاً جيداً بالموازنة مع غيرها من الجامعات، ويرجع هذا إلى عدم المغالاة في الرسوم، وإلى طبيعة الدراسة والمتابعة الحثيثة من أعضاء هيئة التدريس والمشرفين على الرسائل الجامعية، إضافة إلى اتباع منهجية مبتكرة في تحديد موضوعات الرسائل ومناقشتها أولاً بأول بصفة جماعية.

التخصصات التي تمنحها الكلية:

- تمنح الكلية دراسة الماجستير في تخصصين هما:
- اللغة العربية وآدابها، (٣٦) ساعة معتمدة.
- الإرشاد النفسي والتربوي، (٣٦) ساعة معتمدة.

سعر الساعة الدراسية في الكلية:

- تعد الأسعار في جامعة القدس المفتوحة تنافسية، بل هي الأقل كلفة مقارنة بالجامعات الوطنية الأخرى من حيث سعر الساعة الدراسية الواحدة، وتأتي رسوم دراسة الماجستير في جامعة القدس المفتوحة على النحو الآتي:
- اللغة العربية وآدابها / سعر الساعة (٧٠) ديناراً.
- الإرشاد النفسي والتربوي / سعر الساعة (٨٠) ديناراً.

رؤية الكلية ورسالتها

الرؤية

تقوم الكلية في رؤيتها على التميز والريادة في تقديم برامج دراسات عليا نوعية تتصف بالعمق

تميز كلية الدراسات العليا

تتميز كلية الدراسات العليا مقارنة بنظيراتها في الجامعات المقيمة بما يأتي:

- وجود مبنى مستقل للدراسات العليا، وإدارة متفرغة تتابع القضايا كلها أولاً بأول.
- التدقيق في اختيار أعضاء هيئة التدريس من المتخصصين وذوي الخبرة النظرية والعملية.
- توافر البنية التحتية المعاصرة (قاعات تدريسية، وتجهيزات إلكترونية).
- الأنشطة التكميلية اللامنهجية التي يقوم بها الطلبة ذاتياً من حيث الإعداد والتنظيم.

فرص التشغيل والآفاق المفتوحة

أمام خريج ماجستير اللغة العربية:

يُعد البرنامج خريجيين مؤهلين في مجال اللغة العربية وآدابها للعمل في العديد من المجالات المجتمعية أبرزها:

- مجال الإعلام التقليدي والرقمي.
- الكتابة والتحرير في مجال الكتابات الإبداعية.
- مجال التعليم الأكاديمي (جامعات، كليات، مدارس، مراكز تعليم اللغة).
- مجال العلاقات العامة.
- مجالات الإعلان والإنتاج الأدبي والفني.
- مؤسسات الدعاية والإعلان.
- الدوائر المختصة بالعلاقات العامة.
- الهيئات المعنية بالبرمجة ومراكز اللغة.

مجالات عمل خريج برنامج ماجستير الإرشاد النفسي

والتربوي (سوق العمل):

يهتم برنامج ماجستير الإرشاد النفسي والتربوي بتخريج كوادر أكاديمية مهنية متخصصة في الإرشاد النفسي والتربوي للعمل في مؤسسات التربية والتعليم العالي، والمؤسسات الاجتماعية، وتقديم الاستشارات الفنية لمؤسسات ومراكز الإرشاد النفسي والتربوي، والرعاية، وغيرها.

ومخرجاته بما يلبي احتياجات المجتمع ومتطلبات المنافسة محلياً وإقليمياً، وتقديم برامج دراسات عليا متميزة تتصف بالعمق والإبداع العلمي والبحثي، وتعزيز البيئة الداخلية للكلية المحفزة للمعرفة وتكثيف الجهود لرفع مستوى التفاعل المجتمعي والتعاون والشراكة وتبادل الخبرات مع الأطراف المعنية لتطوير البيئة التعليمية التطبيقية لطلبة كلية الدراسات العليا، والإسهام الفاعل في التنمية الشاملة للمجتمع الفلسطيني، وإيجاد الحلول الناجعة للمشكلات التي تواجهها قطاعاته المختلفة، ثم تنمية البعد القومي وترسيخه لدى طلبة الدراسات العليا من خلال التقيد بأخلاقيات البحث العلمي والالتزام بمبدأ الأمانة العلمية في البحث والتأليف والنشر.

والإبداع العلمي والبحثي، وفي إيصال المعرفة وابتكارها محلياً وإقليمياً.

الرسالة

تهدف الكلية إلى بناء كوادر بحثية مميزة قادرة على الابتكار المعرفي وتوظيف مخرجاته بما يلبي احتياجات المجتمع ومتطلبات المنافسة محلياً وإقليمياً من خلال تقديم برامج دراسات عليا تتصف بالعمق والإبداع العلمي والبحثي، وتعزيز البيئة الداخلية للكلية المحفزة للبحث العلمي والداعمة للتميز والابتكار وإيصال المعرفة في إطار من التفاعل المجتمعي والتعاون والشراكة وتبادل الخبرات مع الأطراف المعنية وفق أحدث معايير الجودة والتميز.

وتهدف أيضاً إلى رفد المجتمع بكوادر بحثية مميزة، قادرة على الابتكار المعرفي وتوظيف



عدد الساعات الدراسية لكل تخصص

122	أنظمة المعلومات الحاسوبية
128	أنظمة المعلومات الحاسوبية/رئيسي فرعي
32	التأهيل التربوي
122	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
128	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات/رئيسي فرعي
129	علوم/رئيسي فرعي
122	رياضيات
128	رياضيات/رئيسي فرعي
125	التنمية الريفية
137	الإنتاج النباتي والوقاية
122	الخدمة الاجتماعية
128	الخدمة الاجتماعية/رئيسي فرعي
122	تنمية المجتمع المحلي
128	تنمية المجتمع المحلي/رئيسي فرعي
122	التربية الخاصة
128	التربية الخاصة/رئيسي فرعي
122	رعاية الطفل
128	رعاية الطفل/رئيسي فرعي
123	إدارة الأعمال
129	إدارة الأعمال/رئيسي فرعي
123	الاقتصاد
129	الاقتصاد/رئيسي فرعي
123	المحاسبة
129	المحاسبة/رئيسي فرعي
123	العلوم المالية والمصرفية
129	العلوم المالية والمصرفية/رئيسي فرعي
123	التسويق
129	التسويق/رئيسي فرعي
124	الإدارة الصحية
130	الإدارة الصحية/رئيسي فرعي
123	المرحلة الأساسية الأولى
123	تعليم التربية الإسلامية
123	تعليم الاجتماعيات
122	اللغة العربية وأساليب تدريسها
122	اللغة الإنجليزية وأساليب تدريسها
123	الرياضيات وأساليب تدريسها
123	تعليم العلوم
123	الإعلام الجديد
122	اللغة العربية وآدابها
129	اللغة العربية وآدابها/رئيسي فرعي
122	اللغة الإنجليزية وآدابها
128	اللغة الإنجليزية وآدابها/رئيسي فرعي
36	الإرشاد النفسي والتربوي
36	اللغة العربية وآدابها/اللغة والنحو
36	اللغة العربية وآدابها/الأدب والنقد

معظمهم حاز معدلاً

طلبة متفوقون في الثانوية العامة: اخت



محافظات-رسالة الجامعة-كان يمكن لهم أن يختاروا أي جامعة عالمية أو عربية محلية، لكنهم آثروا الانضمام إلى جامعة القدس المفتوحة جامعة الشعب الفلسطيني. طلبة حازوا في امتحان الثانوية العامة (التوجيهي) معدلات أعلى من (٩٨٪) وجدوا أن خيارهم الأفضل يتمثل في "القدس المفتوحة" لأسباب عدة، منها طبيعة التعليم المدمج الذي يوفر مرونة تمكن الطالب من الجمع بين الدراسة والعمل، ومنها المخرجات المتميزة لخريجي الجامعة الذين أثبتوا أنفسهم في ميادين عدة، وكذلك الرسوم الدراسية المنخفضة وتوفير الجامعة لمنح ومساعدات دون أن يكون المال عقبة أمام إكمال التعليم. ويؤكد الطلبة المتفوقون في لقاءات مع "رسالة الجامعة" أن المستوى التعليمي في جامعة القدس المفتوحة ذو جودة عالية، مشيرين إلى أن الجامعة لا تهتم فقط بالمسائل الأكاديمية إنما تصقل شخصية الطالب وتدمجه في سوق العمل وتنمي قدراته، وتقدم خدمات تعليمية متميزة بأقل كلفة مالية.



إيمان غاضب شبيطة-فرع قلقيلية
معدل الثانوية العامة (٩٨,٣)

تخصص اللغة الإنجليزية وآدابها /كلية الآداب

اخترت الدراسة في جامعة القدس المفتوحة بناء على قناعة كاملة بأنها من أفضل الجامعات في فلسطين ونظرًا لنظامها التعليمي المرن سواء أكانت هذه المرنة متمثلة في عدد الساعات المسجلة التي تتوافق مع ظروف أم غيرها من الجوانب، ولكونها تقدم العديد من المساعدات والمنح والقروض ونظام التقسيط. ولأن معدلي متميز تمكنت بفضل الله من الحصول على منحة من وزارة التربية والتعليم العالي، فمن وجهة نظري أرى أن تخرجي في هذه الجامعة يعني تمكني من الحصول على شهادة أستطيع بها المنافسة من أجل فرصة عمل بكل جدارة. أما ما يتعلق بالمستوى التعليمي، فتقول إيمان: "أرى أن المستوى التعليمي في جامعة القدس المفتوحة ذو جودة عالية، وهذا يتضح بداية من خلال المنهج والكتاب الجامعي الذي نتعامل معه، فهو يتميز بالوضوح وسهولة الفهم، ويتمثل أيضًا في طرائق التدريس المتبعة في الجامعة ومراعاتها للفروق الفردية بين المتعلمين وملاءمتها للطلبة".



سوسن طلعت عدنان ولويل-فرع قلقيلية
معدل الثانوية العامة (٩٨,٧)
تخصص اللغة الإنجليزية وآدابها /كلية الآداب

لقد أصبحت جامعة القدس المفتوحة واحدة من الجامعات الفلسطينية التي يتنافس الطلبة المتفوقون في الدخول إليها، لذلك التحقت بها، فهي تعتمد على فلسفة التعليم المدمج، كما أن طلبتها من أكثر الطلبة الذين يحصلون على نتائج متفوقة مقارنة بخريجي الجامعات الأخرى في امتحانات التوظيف التي تعقدها المؤسسات العامة والخاصة. إن جامعة القدس المفتوحة بنظام تعليمها المدمج الذي يتصف بالمرونة والتطور ومواكبة متطلبات العصر التعليمية أكثر تقدمًا من غيرها من الجامعات الأخرى في طريقة تصميم الكتب أو المقررات الدراسية، وإن تيسر الدراسة الذاتية وتميز طاقمها الأكاديمي جعل طلب العلم فيها والالتحاق بها مطلبًا لغالبية الطلبة الفلسطينيين، وأنا فخورة جدًا بالتحاقني بجامعة القدس المفتوحة.



عبد المجيد شاهر صلاح-فرع بيت لحم
معدل التوجيهي (٩٩,٨)

كلية العلوم الإدارية والاقتصادية-تخصص محاسبة

التحقت بجامعة القدس المفتوحة في الفصل (١١٥١)، بعد عودتي من الأردن، كنت تخرجت من كلية الهندسة في جامعة الزيتونة، ولكن الفرحة لم تكتمل، إذ لم أستطع الحصول على الشهادة بسبب الظروف الاقتصادية وكان عليّ أن أدفع (٨٠٠٠) دينار كي أتسلمها، حينئذ أصبت بحالة من اليأس والإحباط. ثم اخترت جامعة القدس المفتوحة لأنها الجامعة الرائدة في التعليم المفتوح، وكانت أيضًا بمنزلة بصيص أمل في حصولي على شهادة جامعية بعد أن مررت بتجربة صعبة، إذ فتحت لي آفاقًا لم أكن أفكر بها من قبل، فقد منحتني فرصة العمل والدراسة معًا، بالإضافة إلى أنني اكتسبت مهارة الموازنة بينهما. أصبحت جامعة القدس المفتوحة تضاهي أفضل الجامعات في الوطن، خاصة بعد استخدامها أحدث الوسائل التعليمية في ظل التطور التكنولوجي الذي نشهده حاليًا.



ريم أحمد فتحي الخطاب-فرع نابلس
معدل الثانوية العامة (٩٩,٢٪)
كلية التكنولوجيا والعلوم التطبيقية

التحقت بجامعة القدس المفتوحة عن قناعة تامة، لما تملكه من ميزات توفرها للطلبة وتساعدهم على تحقيق أهدافهم، وأبرزها سلاسة المنهج التعليمي ومتمتعته. لهذه الأسباب ولحبي للبرامج التكنولوجية وأهميتها في الحياة العملية التحقت بكلية التكنولوجيا والعلوم التطبيقية، وهو من التخصصات المتمتعة والمفيدة. ثم إن تطور الجامعة أضحت تطورًا لافتًا لوجود العديد من المميزات ومنها المكتبة الإلكترونية، والعلاقة الأسرية بين الطلبة والعاملين في الجامعة، وأشير هنا إلى أن الجامعة تحتوي على العديد من التخصصات التي تتيح للطلاب حرية اختيار التخصص الذي يرى فيه الطالب أفقًا يحقق فيه حلمه.



حنان مراد سامي شبيطة - فرع نابلس
معدل التوجيهي (٩٨,٣٪)
كلية العلوم التربوية-تخصص تربية خاصة

السبب الرئيسى للاتحاق بجامعة القدس المفتوحة هو أن والذي أحد خريجي هذه الجامعة، وقد شجعتني على الالتحاق بها، بالإضافة إلى أن نظام التعليم المدمج الذي تتبعه الجامعة أفضل من الجامعات النظامية بحيث يسمح للطلبة الاعتماد على أنفسهم في دراسة المادة وفهمها، وهذا يؤدي إلى رفع الحصيلة المعرفية والثقافية لدى الطلبة ويطور قدراتهم الفكرية. إن المستوى الأكاديمي لطلبة جامعة القدس المفتوحة، وخاصة تخصص اللغة الإنجليزية، أعلى من نظرائهم في جامعات أخرى، ولديهم الفرصة الأكبر للحصول على وظيفة في مجال دراستهم.

نظام التعليم المدمج يتواءم واحتياجات الطلبة، خاصة ما يتعلق بمرونة الدوام، وهذا يمنحهم الوقت الكافي للتحضير ودراسة المادة للامتحانات، أما ما يتعلق بالمقررات الدراسية فهي مصممة بطريقة يسهل على الطلبة فهمها ودراستها ذاتياً، وتجمع بين المواد النظرية والعملية وهذا يصقل شخصية الطالب بشكل كبير.



دعاء خضر بطاح- فرع بيت لحم
معدل الثانوية (٩٩,٢٪)

كلية التكنولوجيا والعلوم التطبيقية - تخصص تكنولوجيا معلومات واتصالات

قررت الالتحاق بجامعة القدس المفتوحة لأنني أرغب في العمل، والجامعة بنظامها المفتوح تساعد في الجمع بين الدراسة والعمل. تركز الجامعة على نظام إلكتروني متقدم أكثر من الجامعات الأخرى، وهذا يسهل الدراسة ويحدد للطلاب نسبة حضور معينة للمحاضرات تمكنه من هامش اختيار الدوام.



نبال حسين خروشه - فرع رام الله والبيرة
معدل التوجيهي (٩٨,٩٪)

كلية الآداب- تخصص اللغة الإنجليزية وآدابها

سجلت في إحدى الجامعات النظامية العربية إذ حصلت على منحة كاملة، لكن لم أستطع استكمال الدراسة فيها بسبب الالتزام الزمني والمكاني، أما النظام التعليمي الذي تنتهجه جامعة القدس المفتوحة فقد وفر لي الفرصة للدراسة بحكم مرونته، خاصة أنني حصلت على شهادة الثانوية العامة بعد الزواج والإنجاب.

رنا "القدس المفتوحة" عن قناعة كاملة

أعلى من (٩٨٪)



التخرج، وتقدم التسهيلات لجميع الطلبة بحيث تتيح لكل واحد منهم أن يختار ما يناسب قدراته ومواهبه وسرعته الذاتية في التعلم، كما أن نظامها التعليمي يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.



آسية إبراهيم ذويب - فرع بيت لحم
معدل الثانوية العامة: (٩٨٪)

كلية العلوم التربوية - تخصص رياضيات

قررت الالتحاق بجامعة القدس المفتوحة رغم أن معدلي يؤهلني للالتحاق بجامعات مقيمة، ذلك أن الجامعة معترف بها عالمياً وأسمع دائماً عن تميز خريجها، ونسبة توظيفهم عالية في وزارة التربية والتعليم. مستوى التعليم في الجامعة ممتاز، يركز على نظام التعليم المدمج الذي يشجع الطالب على الاعتماد على ذاته ويصقل شخصيته.



رؤى عبد العزيز موسى- فرع جنين
معدل التوجيهي (٩٨,٣٪)

كلية الآداب- تخصص اللغة الإنجليزية وآدابها

ولدت في بلدة عزون بقليلية في العام ١٩٩٨م، وحصلت على شهادة الثانوية العامة بالفرع الأدبي من مدرسة فاطمة سرور الثانوية للبنات، وأكرمني الله بمنحة لدراسة أي تخصص أريده لتفوق في الثانوية العامة، ولكن أن أصبح أخصائية تربية خاصة ظل حلمًا يراودني من الصغر، لهذا التحقت بجامعة القدس المفتوحة- فرع نابلس، ولقي توجيهي هذا معارضة شديدة، لدرجة أن بعضاً ذهب إلى أبعد من ذلك ظناً أن الأمر يتعلق بالأقساط المادية، وهذا لم يكن صحيحاً، وأخبرت الجميع أنني حصلت على منحة للدراسة في أي جامعة، وبالرغم من ذلك اخترت هذه الجامعة ووجدت فيها العديد من الطلبة المتفوقين. نظام التعليم المدمج فلسفة تعليمية عصرية توفر الوقت والجهد وتحقق النتائج المرجوة وتصقل شخصية الطالب، فجامعة القدس المفتوحة تراعي شرائح الطلبة كافة وتناسبها.



إنصاف جمال ابو الرب - فرع جنين
معدل التوجيهي (٩٨,٣٪)

تخصص تربوية (مرحلة أساسية أولى)-كلية العلوم التربوية

قررت الالتحاق بجامعة القدس المفتوحة لما تقدمه من ميزات لجميع الطلبة، وبالأخص الطالبات، فهي قريبة من منطقة سكني، وتستخدم نظاماً (نظام التعليم المدمج) يتيح لي الفرصة للتعليم والحصول على درجة البكالوريوس، فأنا أتابع محاضراتي في الوقت الذي يناسبني عن طريق التقنيات الإلكترونية التي تستخدمها الجامعة، بالإضافة إلى أن تكاليف الساعات منخفضة إذا ما قورنت بغيرها من الجامعات، والجامعة تسهل على الطالب بخصوص الدوام، إذ يمكنه حضور نسبة معينة من المحاضرات ومتابعة المادة عبر منصات إلكترونية، وهذا يمكنه من الجمع بين العمل والدراسة.

مستوى التعليم في الجامعة ممتاز، فهي تستخدم التكنولوجيا المتطورة التي تتيح للطلبة التعلم بحرية وتمنحه المؤهلات الكافية والضرورية التي تساعد على التطور والتفوق والنجاح في عمله بعد

أمي خريجة القدس المفتوحة كذلك بفرع الجامعة بيطا، سنة التخرج (٢٠١٠)، تخصص لغة إنجليزية، وتعمل مدرسة في مدرسة الشهيد كمال الصريع.

وكانت قررت الالتحاق بجامعة القدس المفتوحة لأسباب عدة منها:

- اقتنعت أن الالتحاق بالجامعة جاء نتيجة ما سمعته عنها خلال الحملة الترويجية التي قام بها " فرع يطا" في مدرستها، وكانت صورة الجامعة راسخة في ذهنها جراء تخرج والدتها فيها كذلك، وجاءت الحملات الترويجية لعرض ما وصلت إليه الجامعة من نجاحات متتالية.
- وجود فرع للجامعة في مدينة يطا، وهذا يوفر كثيرًا من التكاليف وعناء السفر.
- وجود تخصص رئيسي وفرعي.
- بسبب نمط التعليم المدمج الذي تتبناه الجامعة، ويتيح للطالب المواءمة بين أوضاعه الخاصة والتعلم، فيجعله يعتمد على نفسه في التعلم الذاتي، وهذا يساهم في بناء الشخصية القيادية للطالب.



هديل محمد أبو عطية - فرع الوسطى
معدل الثانوية العامة (٦, ٩٨٪)

كلية العلوم التربوية - تخصص اللغة الإنجليزية وأساليب تدريسها
التحقت بجامعة القدس المفتوحة لأسباب عدة، منها قرب الجامعة من منزلي، ولأنها تضم تخصصات تناسب رغبة الطلبة، ولتميزها بمستوى تعليمي عال، ولاعتمادها التعليم المدمج.
إن تقييمي لتجربتي في جامعة القدس المفتوحة رائع جدًا؛ فهي تتميز بدقة معاييرها سواء أكان بالامتحانات أم النظام أم المادة الدراسية، كما أنها تلبى احتياجات الطلبة والباحثين التعليمية، والمعرفية، والاجتماعية، التي تمكنهم من الالتحاق بسوق العمل بمؤهلات عالية.
أنصح الطلبة المقبلين على التسجيل في الجامعات الفلسطينية من خريجي الثانوية العامة الالتحاق بجامعة القدس المفتوحة لامتلاكها العديد من المميزات التي ستساعدكم في استكمال دراستهم بسهولة ويسر.



إلهام عبد عقل - فرع غزة
المعدل في الثانوية العامة (٤, ٩٨٪) الفرع العلمي
كلية العلوم التربوية - تخصص الرياضيات

سعر الساعة المعقول الذي يراعي الأوضاع الاقتصادية للمواطنين، كما أن الجامعة تسهل كثيرًا على الطلبة الذين لديهم التزامات، مثل الطالبات المتزوجات أو الطلبة الذي يعملون، وهذا يساعدهم في التوفيق ما بين العمل والجامعة.

وحسب رؤيتي للسوق المحلية، فإن أغلب الموظفين في المؤسسات والوزارات والشركات الخاصة هم من خريجي جامعة القدس المفتوحة، وإن أهم ما يميز الجامعة نظام المنح التي تقدمها للطلبة، سواء أكانت منحة المتفوقين، أم منحة الأخوة أم منحة الأزواج أم منحة المسح الاجتماعي، أم منح ذوي الاحتياجات الخاصة، التي تراعي الوضع المادي للأسر الفلسطينية، وما لفت انتباهي أكثر من غيره معاملة أعضاء هيئة التدريس والكادر الإداري للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، والمساعدة الكبيرة التي يقدمونها لهم.

إن المستوى التعليمي في جامعة القدس المفتوحة جيد جدًا، بسبب اعتماد الطالب على ذاته، ثم إن طبيعة الامتحانات وجديتها تؤهل الطالب بدرجة كافية وتمكنه من تخصصه، ما يساعده في المضي قدمًا للوصول إلى أعلى المراتب.



داليا جواد عيد حمامة - فرع يطا
معدل التوجيهي (٤, ٩٧٪)
كلية الآداب - تخصص لغة إنجليزية

قررت الالتحاق بالجامعة لأن شقيقتي تدرس فيها، وتمكنت هي من الجمع بين دراستها والقيام بواجباتها تجاه أسرتها، وهو نمط تعليم تراه بأنه متميز، هذا فضلاً عن كونه نمطاً يدمج بين التعليم الإلكتروني والنمط التقليدي، فيستطيع الطالب الاعتماد على نفسه في التعلم.
كما أنني اخترتها لقربها من مكان السكن، وهذا أسهم في توفير التكاليف فلا أتكدب عناء السفر، بالإضافة إلى المنح والمساعدات العديدة التي تتميز بها "القدس المفتوحة" عن سائر الجامعات.



لارا عثمان شنارن - فرع يطا
معدل التوجيهي (٨, ٩٧٪)
كلية الآداب - تخصص رئيسي (لغة إنجليزية)، وتخصص فرعي (تربية ابتدائية)

التحقت بفرع جامعة القدس المفتوحة في العام الجامعي (٢٠١٦-٢٠١٧)، أتممت بنجاح (٣٤) ساعة معتمدة، والمعدل التراكمي (٩٤٪).

إن تفاني أعضاء هيئة التدريس منحنى حافزًا كبيرًا في دراستي، فقد كانوا بعد إنهاء المحاضرات وحسب الخطة الدراسية يعقدون محاضرات إضافية لتمكين الطلبة من محتوى المقررات.



سهى أشرف عبد الفتاح - فرع طولكرم
المعدل في الثانوية العامة (٨, ٩٨٪)
كلية الآداب - اللغة الإنجليزية وأساليب تدريسها

تعتمد الجامعة نظام التعليم المدمج الذي لا يلزم الطالب بحضور جميع المحاضرات، وهذا النظام يتيح للطلبة فرصة الاعتماد على أنفسهم، ويساهم في تخريج ذوي كفاءة وقدرة عالية، ينافسون بقوة في سوق العمل، بالإضافة إلى أنها جامعة ذات نظام تعليمي قوي تنافس به الجامعات الفلسطينية كافة، وتضم بين جنباتها كادرًا تعليميًا ذا كفاءة. ثم إنها تعنى بخريج متميز وتتابعه بعد تخرجه، بل بعد توظيفه، كما حدث مع المعلمة حنان الحروب التي حازت جائزة أفضل معلم في العالم. بالإضافة إلى تقديمها المنح والمساعدات للطلبة الملتهقين بها، ورمزية رسوم الساعات التي تراعي الأوضاع الاقتصادية للشعب الفلسطيني.

مستوى التعليم الذي تتبعه الجامعة عال ومتقدم، فهي توظف التكنولوجيا والوسائل التعليمية المتقدمة، كالتعليم الإلكتروني، والتعليم الذاتي إلى جانب اللقاءات الواجهية، ما يساهم في إثراء المادة والتفاعل معها.



أسماء تيسير رباح - فرع طولكرم
المعدل في الثانوية العامة (٩٩)

كلية الآداب - تخصص اللغة الإنجليزية وأساليب تدريسها
توفر جامعة القدس المفتوحة نظامًا تعليميًا مدمجًا يسهل علي الكثير، والتعليم الإلكتروني فيها يتيح لي الاطلاع على مقرراتي الدراسية في أي وقت ومن أي مكان. إن فلسفة التعليم المدمج تجمعني وزملائي من الفروع كافة، وتتيح لنا النقاش حول النقاط المهمة في المادة الدراسية؛ كما أن جامعة القدس المفتوحة قريبة من مكان سكني والمواصلات إليها سهلة ميسرة، في حين تبعد الجامعات الأخرى كثيرًا عني وعن مراكز المدن، ما يجعل الوصول إليها صعبًا، في ظل الأوضاع الاحتلالية التي نعيشها، بالإضافة إلى



كنت من أوائل الثانوية العامة في قطاع غزة، والتحقنت بفرع جامعة القدس المفتوحة في غزة، وهذا من دواعي سروري. أجل، لقد أتاحت لي جامعة القدس المفتوحة فرصة كبيرة إكمال تعليمي إلى جانب القيام بمسؤولياتي الحياتية وبخاصة أنني أم وربة منزل.

ما دفعني لاستكمال دراستي الجامعية في "القدس المفتوحة" ديمقراطية التعليم فيها، والأنظمة التي تتبعها وخاصة العلاقة الطيبة بين المدرسين والطلبة، كما أن نظام التعليم المدمج منحني فرصة كبيرة للحصول على أي معلومة في أي وقت دون أن يكون لذلك أثر في تحمل مسؤوليات حياتي المختلفة.

المنح والإعفاءات التي وفرتها جامعة القدس المفتوحة وهبني فرصة أكبر للنجاح وإكمال مشواري الدراسي. أشعر بالرضى الكامل للاتحاق بالجامعة، بل إنني وجدت ضالتي فيها؛ فنظامها وفلسفتها وأهدافها تعطي الطالب القوة في التحصيل العلمي وترفع من شأنه بين أقرانه الخريجين في جميع المجالات والتخصصات، وينافس بكل جدارة في سوق العمل.

أتوجه لطلبة الثانوية العامة بالقول: إن "القدس المفتوحة" هي خياركم الأفضل والأمثل نحو تحقيق أهدافكم وطموحاتكم، وهي بحق "جامعة في وطن ووطن في جامعة".



هبة رمضان أبو لودة - فرع رفح

المعدل في الثانوية العامة (٩٨,٣٪)

كلية العلوم التربوية - تخصص تربية (المرحلة الأساسية)

ثمة أسباب كثيرة دفعني إلى الالتحاق بجامعة القدس المفتوحة، أولها أن ذلك كان حلمي منذ البداية كونها الجامعة التي خرجت العديد من أبناء الوطن العظماء ومن ضمنهم المعلمة الفاضلة حنان الحروب الحائزة جائزة أفضل معلم في العالم، بالإضافة إلى انخفاض سعر الساعة الدراسية المعتمدة مقارنة بغيرها في الجامعات التقليدية الأخرى، وكذلك حصولها على كثير من الجوائز العالمية كان آخرها جائزة القرن الذهبية. إن مستوى التعليم في جميع التخصصات مستوى عال، وأقول ذلك بعد تجربة، كما أنها الجامعة الوحيدة التي تفتح أبوابها لكل أبناء الوطن بغض النظر عن العمر والوضع الاجتماعي والاقتصادي.



رغد واصق المصري - فرع شمال غزة

معدل الثانوية العامة (٩٧,٨٪)

كلية العلوم التربوية - تربية خاصة

قررت الالتحاق بجامعة القدس المفتوحة لأسباب عدة، أهمها:

- سمعة الجامعة الطيبة بين أهالي، كذلك الثقة والمصداقية في طرح التخصصات المختلفة التي تعتمدها الجهات المختصة.
- لأخواتي وصديقاتي تجربة إيجابية مميزة من خلال دراستهن فيها.
- قربها من مكان السكن، وتوفير منحة دراسية كاملة.

من دوافع التحاق بجامعة القدس المفتوحة نظام التعليم المدمج الذي يتيح للطلاب أن يتعلم بالجمع بين المحاضرات الصفية وحلقات النقاش والصفوف الافتراضية، كما أنها جامعة تنمي مواهب الطلبة وقدراتهم من خلال الأنشطة والفعاليات المختلفة.

أما التحاق بها فلأسباب، أهمها الأنظمة التي تتبعها الجامعة، وطريقة توفير أكبر قدر ممكن من المساعدات والمنح والإعفاءات، وسمعتها الطيبة محلياً وعربياً ودولياً.

أوجه رسالتي لخريجي الثانوية العامة بسرعة الالتحاق بجامعة القدس المفتوحة لأن فيها ميزات لا تتوافر في الجامعات التي تعتمد نظام التعليم التقليدي.



لارا محمد أبو ديب - فرع الوسطى

معدل الثانوية العامة (٩٨,٩٪)

كلية العلوم التربوية - تخصص اللغة الإنجليزية

وأساليب تدريسها

التحقنت بالجامعة لرغبة ذاتية وقناعة شخصية، ولأنها ذات مستوى أكاديمي عال، وكتبها ذات قيمة تزود الطالب بالميزات الأكاديمية التي تؤهله ليكون الأفضل بين خريجي الجامعات الأخرى، بدليل أن معظم خريجي جامعة القدس المفتوحة التحقوا بسوق العمل الفلسطينية.

ما يميز القدس المفتوحة أن لها في كل محافظة فرعاً قريباً من مكان سكن الطالب، وهذا يخفف من الأعباء المالية التي يمكن أن يتكبدها الطالب وذووه، خاصة ما يتعلق بتكاليف المواصلات.

والجامعة تولي أهمية للبحث العلمي كذلك من خلال عقد العديد من المؤتمرات العلمية المميزة المحلية والدولية، وهذا كله يعود بالنفع على الطلبة والجامعة والمجتمع بأسره.

من خلال تجربتي، أتوجه بالنصيحة لطلبة الثانوية العامة للالتحاق بالجامعة لما وجدت بها من قوة في التعليم وتلقي المعلومات، وسمعة طيبة بين الجامعات على مستوى العالم كله، حقاً إنها "جامعة في وطن ووطن في جامعة".



بيداء معمر - فرع رفح

معدل الثانوية العامة (٩٨,٣٪)

كلية العلوم الإدارية والاقتصادية - تخصص إدارة أعمال

قررت الالتحاق بجامعة القدس المفتوحة لأنها معروفة جيداً بتعليمها القوي ومؤهلات مدرسيها العالية، عدا عن النظام الموجود فيها الذي يأخذ بجميع نواحي الحياة الأكاديمية للطلاب الملحق بها، بالإضافة إلى التعامل الراقي لجميع موظفي الجامعة مع الطالب واهتمامهم الملحوظ بمصلحته، ذلك أن الجو النفسي الجيد يساعد دائماً في التقدم وتقديم المزيد.

المستوى التعليمي بالجامعة متميز، وهذا يسهم في تخريج دفعات مميزة من الطلبة، المؤهلين لسوق العمل بمهارات عالية، وهذا نراه ينعكس على أي تخصص أو مجال عمل يخوض غماره طلبة "القدس المفتوحة" والفضل بعد الله يعود إلى المنهج الشامل، والمدرسين ذوي الخبرة العالية، وإدارة الجامعة المتفانية في العطاء.



الطالبة: تمام عماد عيسى - فرع غزة

المعدل في الثانوية العامة (٩٨,٣٪)

كلية العلوم التربوية - اللغة الإنجليزية وأساليب تدريسها

خريجو القدس المفتوحة يحتلون أعلى المناصب في سوق العمل الفلسطينية

جائزة الأم المربية على مستوى الوطن. القدس المفتوحة جامعة عريقة تبني أساليب في التعليم الحديث، خاصة تلك الإلكترونية المواكبة للتطور والتقدم، وتنتهج الأساليب العلمية التربوية الحديثة، وتخرج طلبة مميزين ونتائج خريجها دليل على ذلك في كل الميادين. وأمل أن تواصل عملها هذا في المستقبل لتحافظ على مستواها المميز ما بين أخواتها من الجامعات الفلسطينية والعربية والعالمية. وأوجه رسالة إلى خريجي الثانوية العامة بأن يلتحقوا بجامعة القدس المفتوحة لأسباب، أهمها توفر تخصصات متنوعة مميزة تناسب سوق العمل الفلسطينية، ووجود برنامج كلية العلوم التربوية المميز على مستوى الوطن، بالإضافة إلى العديد من الدبلومات المتخصصة التي تقدمها الجامعة عن طريق مركز التعليم المستمر.



جمانة الشريف رئيس مكتب الجنوب في المجلس الفلسطيني للإسكان بالخليل

بفضل القدس المفتوحة طورت أدائي في العمل، فهي التي وقفت إلى جانبي وساندتني ومنحتني الفرصة في تطوير شخصيتي، خاصة أن تعامل الإدارة والأكاديميين كان مميزاً، فقد كانوا متعاونين معي ومع الطلبة. وعلى الرغم من عدم وجودي بالجامعة على وجه دائم فقد كنت أحصل على المعلومة التي أريدها بسهولة ويسر. أنا خريجة هذه الجامعة الرائدة في التعليم المفتوح، وأنصح كل طالب بالالتحاق بها لأنها تمنح الفرصة للدراسة والعمل معاً، فتعامل طاقمها الإداري والأكاديمي راق، كما أن إجراءاتها سلسلة تواكب التطور التكنولوجي وتستخدم أحدث الوسائل.



د. رشدية محمد إبراهيم أبو حديد، مرشدة تربوية في مدرسة الخليل

تعد جامعة القدس المفتوحة الخطوة الأولى التي صقلت شخصيتي ووفرت لي فرصة الدراسة والعمل معاً، حيث كنت أعمل مربية في رياض الأطفال. وكوني الآن عضواً في لجنة التوظيف في التربية والتعليم فقد لامست مستوى عالياً من الوعي والاعتماد على الذات لدى خريجي جامعة القدس

الوظيفي. أجل، إن شهادة جامعة القدس المفتوحة مفتاح حياتي العملية. وأوجه رسالة للطلبة المقبلين على التسجيل في الجامعات أن يختاروا القدس المفتوحة، فنظامها التعليمي المفتوح يساعد جميع شرائح المجتمع على الدراسة فيها ويجمع بين إمكانية العمل والدراسة.



محمد ربيعة مدير ومالك مكتب دار للتدقيق وتطوير الأعمال بجنين

يرى أن القدس المفتوحة صقلت شخصيته وكونت له حلقة علاقات أسهمت في تمكنه من أن يصبح ريادياً في العمل، فالتحاقه بالجامعة فتح له آفاقاً وتطلعات نحو المستقبل، بالإضافة إلى اختياره تخصصاً يرغبه وتحتاجة السوق، وهو تخصص المحاسبة. يقول: حصلت بعد ذلك على شهادة الماجستير ثم على شهادة تدقيق الحسابات، وعملت بوظيفة محاسب في شركات عدة ولدى أصحاب مصالحي، ثم انتقلت إلى العمل والمزاولة في مكتب مدقق حسابات قانوني معتمد بوظيفة مدقق رئيسي، بعدئذ أسست مكتب دار للتدقيق وتطوير الأعمال بداية عام ٢٠١٣م.

وأرى أن التخصصات في مجال إدارة الأعمال والمحاسبة بالقدس المفتوحة على مستوى عال من حيث العرض والمضمون العلمي، ومن حيث ملاءمتها لسوق العمل. يؤكد ربيعة أن كل الجامعات على مستوى تعليمي جيد يتناسب مع متطلبات التخصص وسوق العمل، ولكن جامعة القدس المفتوحة وسياساتها تتيح المجال لفتح آفاق التعلم لدى الطالب وصقل شخصيته عن طريق الاعتماد على النفس، بينما يختفي هذا في أنظمة التعليم النظامي، ثم إن القدس المفتوحة تضم بين جنباتها قسماً مختصاً يعنى بتدريب الطلبة والتنسيق مع المجتمع المحلي لخلق فرص تدريب وعمل مناسب لهم.



فتحية الجواد مشرفة تربوية في مديرية التربية بسلفيت

لجامعة القدس المفتوحة دور عظيم في الإسهام في إتمام تحصيلي الجامعي، التحقت بها متخصصة في التنمية الأسرية، وبعد التخرج عملت معلمة فأبدعت لأن التعليم يتناغم مع هوايتي، وهذا رشحني إلى تسلّم منصب في مديرية التربية والتعليم بمدينة سلفيت وحصولي على

رام الله-رسالة الجامعة- نجح خريجو جامعة القدس المفتوحة في الوصول إلى أعلى المراكز في القطاعين الحكومي والخاص والقطاعات الأهلية والأمنية وغيرها من القطاعات على مستوى الوطن وخارجه، وكانوا رواداً في سوق العمل الفلسطينية، وأصبحوا من كبار المشغلين للعمالة على مستوى الوطن، وأسهموا في التقليل من البطالة وفي خدمة أبناء مجتمعهم الفلسطيني. ملحق رسالة الجامعة يرصد مسيرة نجاح مجموعة من الخريجين الذي تميزوا في مواقع عملهم ونجحوا في الوصول إلى أعلى المراتب أو تحقيق نجاحات في عملهم الخاص، وكانت القدس المفتوحة مفتاحهم للوصول إلى تحقيق أحلامهم والتميز في خدمة مجتمعهم. ويسلط ملحق الرسالة في عدده السابع عشر الضوء على مجموعة من الخريجين الناجحين والمتميزين في مختلف المدن والمحافظات الفلسطينية، فيما يأتي أبرزهم:



عادل موسى أبو دية مدير شركة التكافل للتأمين بيت لحم

يؤكد أن جامعة القدس المفتوحة أسهمت في تأهيله للحصول على هذا المركز، من خلال توسيع المعرفة والعلم من المقررات المطروحة في الجامعة، مشيراً إلى أن النظام التعليمي يساعد على الإبداع ويمكن الطالب من تطوير ذاته ويكسبه مهارات متعددة في حياته العملية. ويقول: إنني أشجع الطلبة الفلسطينيين على الالتحاق بجامعة القدس المفتوحة لوجود مقررات مميزة غير موجودة في جامعات أخرى، وأطلب من الجامعة فتح تخصصات جديدة تتلاءم والتطور الحاصل في المنطقة وسوق العمل.



محمد أبو عليا نائب محافظ محافظة بيت لحم

القدس المفتوحة مكنتني من الوصول إلى أعلى المراتب في عملي بأن فتحت لي باب الحصول على شهادة البكالوريوس بعد أن خرجت من سجون الاحتلال، فوفرت لي التعليم غير المكلف والمميز، وكنت التحقت بالجامعة ضمن برنامج تأهيل المعتقلين، ومكنتني من أن أرتقي في السلم



أسهمت الجامعة في تأهيلي وتطويري حتى حصلت على هذا المركز، وكانت أن صقلت شخصيتي فحضت الحياة العلمية وما تخللها من ثقافة وأدب حتى وأنا داخل سجون الاحتلال، ثم ترجمتها وفق ما كنت تعلمته أكاديميًا، فأثر ذلك في تطوير مسار التفكير لدي.

والقدس المفتوحة صرح تعليمي شامخ متميز في مجالاته التعليمية المختلفة، وثمة نظام يربط ما بين التعليم الجامعي في القدس المفتوحة وتحويل الأسرى للدراسة الجامعية إذا ما رغبوا في ذلك.

وأتوجه إلى الطلبة الأعرء بضرورة الإصرار على إكمال عملية التعليم الجامعي لخصوصية ظرف شعبنا الفلسطيني الذي يعيش تحت الاحتلال، وعلينا نحن أبناء هذا الشعب أن نكون طليعيين في العلم الذي يشكل السلاح الأول في مواجهة الاحتلال. أما ما يتعلق بتجربتي الشخصية فقد أعطتني القدس المفتوحة فرصة مميزة جعلتني أوائم بين عملي ودراستي، وأدعو طلبتنا إلى الالتحاق ببرامج التعليم المفتوح الذي تطبقه، فقد أثبتت وتثبت كل يوم أنها بحق "جامعة في وطن ووطن في جامعة".



**خليل مناصرة، مدير عام شركة مناصرة
للإرخام والجرانيت بالخليل**

كنت عضوًا في منتدى أصدقاء القدس المفتوحة خلال دراستي، وما زلت داعمًا للجامعة في جميع النواحي، داومت على التواصل معها بعد التخرج، فهي جزء مني وفرصة ثمينة للأشخاص الذين يمرون بأوضاع اقتصادية صعبة.

كنت حصلت على معدل (٨٢٪) في الثانوية العامة، وحصلت على نصف منحة من جامعة محلية، ولكني لم أستطع دفع النصف الآخر بسبب الحالة الاقتصادية، فوجدت في القدس المفتوحة ملاذًا إذ سمحت لي بالانطلاق نحو النجاح، وبفضلها ركبت قطار التميز في العمل. أجل، لقد جعلتني أبني شخصيتي بناء يليق



حسام عليان، مدير عام بلدية طوباس

أسهمت دراستي في جامعة القدس المفتوحة، متخصصًا بإدارة الأعمال، في تطوير أدائي الوظيفي من تخطيط، وتنظيم، وتنسيق، وتوجيه، ورقابة على الموارد المادية والبشرية في بلدية طوباس، للوصول إلى أفضل النتائج بأقصر الطرق وأقل التكاليف، ومن ثم تحقيق الأهداف المرسومة باستغلال الموارد المتاحة، فالإدارة علم وفن، والإدارة السليمة أساس نجاح أي مؤسسة.

أسهمت دراستي لإدارة الأعمال في الموازنة بين عملي مديرًا عامًا لبلدية طوباس والحصول على العلوم اللازمة للقيام بمهام هذه الوظيفة. وأسهمت القدس المفتوحة بنظامها المفتوح في نقل التعليم إلى الطالب حيث يقيم أو يعمل بدلاً من انتقال الدارس إلى مؤسسة التعليم ذاتها، وبذلك تكون الجامعة قد تخطت الحدود الإقليمية والحواجر الجغرافية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية، مستخدمة أحدث تقنيات التعليم الإلكتروني، وأصبح بإمكان الطالب أن يزاوج بين التعليم والعمل.

تقدم جامعة القدس المفتوحة برامج دراسية تلبي حاجة الشعب الفلسطيني وتساند خطط التنمية الاقتصادية وتساهم في بناء مواطن متكامل الثقافة والشخصية، وهي بهذا تدعم صمود الشعب الفلسطيني وتثبته في أرضه وتحذ من هجرة الطلبة إلى الخارج فترسخ الهوية الوطنية. ومن هنا أدعو الطلبة إلى الالتحاق بهذه الجامعة العريقة واختيار التخصص الذي يتناسب مع قدراتهم وتوجهاتهم.



**أحمد أبو محسن، مدير هيئة شؤون الأسرى
والمحررين في طوباس**

المفتوحة في مقابلات التوظيف، إلى جانب تمتعهم بقوة الشخصية والكفاءة. وأؤكد أن القدس المفتوحة هي أفضل خيار للطلاب، لأنها تقدم الفرصة لتنمية الشخصية بل تصقلها، وإن شهادتها معتمدة ومعترف بها محليًا ودوليًا، فهي جامعة رائدة في التعليم المفتوح.



خليل أبو قببطة، مدير بنك فلسطين في يفا

دخلت منافسة لشغل منصب إدارة فرع بنك فلسطين بيضا، ونجحت في الاختبار والمقابلة، وهذا يعود إلى تمتعي بالكفاءة العلمية العالية والقدرات المتطورة والشخصية القيادية، بفضل نمط التعليم والمادة التعليمية المتطورة في القدس المفتوحة.

ما أطبقه في العمل متطابق تمامًا مع المقررات التي تعتمدها القدس المفتوحة، وهذا يدل على قوة مستوى التعليم ومواكبته للتطورات والمستجدات العالمية ومتطلبات العصر، خصوصًا احتياجات سوق العمل الفلسطينية.

أنصح الطلبة الجدد بالالتحاق بالقدس المفتوحة نظرًا لمكانتها العربية والدولية، ونمطها في التعليم الذي يصقل شخصية الطالب ويمكنه من أن يصبح مثقفًا وقادرًا على مواجهة التحديات. فالقدس المفتوحة من أكثر الجامعات في المنطقة التي حصلت على شهادات متميزة من مؤسسات عربية ودولية، وذلك يدل على أنها جامعة ريادية متميزة تسعى نحو الإبداع والتميز.



بلال ذوابة، مدير عام العلاقات العامة

في وزارة العمل برام الله

القدس المفتوحة مكننتني من الوصول إلى وظيفتي الحالية مديرًا عامًا للعلاقات العامة بوزارة العمل، ثم عضو مجلس إدارة بمؤسسة الضمان الاجتماعي الفلسطيني، ذلك أنني وجدت أن لا سبيل سواها في استكمال تعليمي بعد اعتقالي على يد الاحتلال.

كنت رئيسًا لنقابات العمل في محافظة طولكرم، وهذا ساعدني في التطور الوظيفي والحصول على درجات وظيفية متقدمة عندما انتقلت للعمل في الحكومة، ثم تدرجت إلى أن أصبحت مديرًا عامًا للعلاقات العامة في وزارة العمل. أكسبتني الجامعة خبرات ومهارات متعددة، وبخاصة في مجال العمل النقابي، وأسهمت في إعداد قانون الضمان الاجتماعي في إطار لجنة قانونية وفنية مختصة.

وأسهمت الجامعة أيضًا في بناء قدراتي وصقل شخصيتي، ما انعكس على أدائي الوظيفي بطريقة علمية وبمهارة فنية عالية.



بالنجاح في كل مكان، ومنحتني الاعتماد على الذات خاصة بوجود نخبة من الطاقم الأكاديمي المتميز، فكل عضو هيئة تدريسية فيها يتعامل مع الشرائح والأعمار على نحو يليق باحترام كل طالب، فالتعليم عن بعد عند هؤلاء ليس مهمة سهلة. وأنصح الطلبة بالتوجه إلى هذه الجامعة العريقة لأن مستوى خريجها وشخصياتهم تختلف عن باقي الخريجين من الجامعات الأخرى.



رياض أبو حمدة، مدير شركة (ترست)

العالمية للتأمين بقليلية

أتاح لي نظام القدس المفتوحة أن أدخل سوق العمل، وكان لها فضل كبير لنجاحي في عملي وحياتي، فمستوى التعليم فيها هو الأفضل مقارنة بالجامعات النظامية الأخرى. أوجه رسالة إلى الطلبة الراغبين في الدراسة الجامعية بأن يلتحقوا بالقدس المفتوحة، خصوصاً الطلبة الذين لم يكملوا دراستهم أو أولئك الذين هم على ميادين عملهم ويرغبون في إكمال دراستهم، لما فيها من برامج متعددة تتيح لهم الاختيار.



سهير أبو شنب، مديرة مدرسة

كنت حصلت على شهادة دبلوم متخصص في العلوم من معهد رام الله عام ١٩٨٤م، وحصولي عليه لم يكن لضعف في المستوى العلمي آنذاك، فقد حزت المرتبة الأولى على القسم العلمي على مستوى محافظة رفح، وكنت قد قبلت لدراسة الطب أيضاً، ولكنني حينئذ فضلت الدراسة بمعهد رام الله للميزات التي كان يتميز بها المعهد من تعليم مجاني، إلى جانب توفير وظيفة للعمل بعد التخرج مباشرة، وعندما أتيت لي الفرصة لاستكمال دراستي الجامعية التحقت بجامعة القدس المفتوحة وحصلت على درجة البكالوريوس، وفي الشهر نفسه تسلمت منصب مدير مساعد

شهادة الدبلوم ولم أكن مؤهلة، والحالة هذه، للدراسة في جامعة نظامية. أجل، التحقت بالقدس المفتوحة فازدت بالدراسة فيها خبرة، واكتشفت مع مرور الوقت أنني أدرس في جامعة من أفضل الجامعات على مستوى الوطن، ففيها من الكتب القيمة ما يميزها وتحاكي واقع الطالب وانشغالاته، وتضم بين جنباتها هيئة تدريس متميزة، بالإضافة إلى حسن تعامل موظفيها في الأقسام، إلى جانب مرونة دفع رسوم الدراسة بنظام التقسيط.

تتمتع القدس المفتوحة الآن بسمعة أكاديمية ممتازة تنافس الجامعات الفلسطينية على مستوى الوطن، ومستوى التعليم فيها متميز وفي تطور مستمر. وأنصح أولياء الأمور وذوي التأثير المباشر بتسجيل أبنائهم في فروع جامعة القدس المفتوحة المنتشرة في محافظات الوطن كافة.



مروان المصري مسؤول التطوير في بلدية خان يونس

لجامعة القدس المفتوحة فضل في تغيير مسار حياتي بالكامل نحو الأفضل، كنت من قبل حصلت على درجة الدبلوم، وطالما تمنيت إكمال دراستي دون أن يؤثر ذلك في عملي، وأخيراً اهتديت إلى نظام تعليمي يمكنني من التوفيق بين الدراسة والعمل، وكان لي ما أردت، نعم، تخرجت في جامعة القدس المفتوحة بتقدير جيد جداً عام ٢٠٠٠م، ثم التحقت بها مرة أخرى لأحصل على دبلوم التأهيل التربوي، لأنني رأيت فيه بوابتي لتحقيق طموحي، ثم حصلت على درجتي الماجستير والدكتوراه في الإدارة التربوية ومن ثم مرتبة الشرف الأولى. وها أنا اليوم أعمل مسؤول التطوير الإداري والأنشطة المجتمعية والمراكز الخارجية لبلدية خان يونس، وعضو هيئة تدريس غير متفرغ في الجامعات الفلسطينية.

إن مستوى التعليم في جامعة القدس المفتوحة مقارنة بالجامعات التي عرفتها وبصفتي عضواً غير متفرغ في بعضها، يعد نموذجاً مشرفاً يجب أن يفتخر به كل أكاديمي وطالب ليس في الوطن فحسب، بل في سائر البلاد العربية.



سمر صايمة، متخصصة تربوية في (الأونروا)

منحتني النظام التعليمي الذي تنتهجه جامعة القدس المفتوحة فرصة الالتحاق بالتعليم الجامعي بعد أن تزوجت وأنجبت أطفالاً وطمنت أن القطر قد فاتني ولا أستطيع إكمال دراستي الجامعية. وأؤكد أن مناهجها الدراسية أوصلت خريجها إلى أن يتصدروا طوابير المتنافسين على الوظائف عبر امتحانات التوظيف الخاصة بوكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين (الأونروا) وكذلك في الحكومة. كما أن فلسفة الجامعة جعلتني كثيرة القراءة، ومتابعة لكل ما هو جديد، وباحثة عن المعرفة أينما كانت، ما دفعني لأن أشارك في كثير من الأبحاث المنشورة والمحكمة دولياً، وكذلك المشاركة في المؤتمرات والأيام الدراسية.

وبعد تجربتي، أنصح الطلبة بالالتحاق بجامعة القدس المفتوحة لأنها تخرج طلبة أقوى في تخصصاتهم ويملكون معارف في التخصصات الأخرى، ولو لم أكن صادقة في تقديم هذه النصيحة لما نصحت ابنتي أفنان بالدراسة فيها أيضاً، وها هي الآن بالمستوى الرابع في تخصص المرحلة الابتدائية.



نظمية عروق (اللوفا)، مديرة مدرسة

لنظام جامعة القدس المفتوحة دور في حصولي على منصب مديرة مدرسة تل الربيع الثانوية للبنات، فأنا أم لسبعة أبناء وأحمل

أثناء تأدية الامتحانات من خلال بصمة الإصبع طالبان من القدس المفتوحة تصممان برنامجاً محوسباً لتسجيل حضور طلبة الجامعات إلكترونياً



طولكرم-رسالة الجامعة-محمد أبو سفاقة- تمكنت الطالبان مآثر شديد ومادلين خالد من فرع جامعة القدس المفتوحة بطولكرم من تصميم نظام محوسب يستخدم في تنفيذ عملية تسجيل حضور الطلبة خلال الامتحانات الجامعية إلكترونياً، وبالاعتماد على بصمة الإصبع، عن طريق إعدادهما مشروع التخرج في تخصص أنظمة المعلومات الحاسوبية بكلية التكنولوجيا والعلوم التطبيقية، وجاء تحت عنوان:

(Fingerprint-Based Attendance Management System)

وأشرف على إعداد المشروع د. م. محمد أبو عمر أستاذ مساعد علوم الحاسوب وأنظمة المعلومات بفرع الجامعة في طولكرم، الذي أشار إلى نجاح الطالبين في إعداد هذا المشروع ليصبح مشروعاً متكاملًا يمكن تطبيقه عملياً من أجل توفير درجة عالية من الدقة في العمل، بالإضافة إلى توفير كثير من الوقت والجهد المبذولين في تسجيل وتدقيق كشوف الحضور والغياب للطلبة الجامعيين خلال الامتحانات الجامعية، مبيّناً أن أهمية هذا المشروع تكمن بكونه ركيزة رئيسية في بناء الجامعات الإلكترونية (e-Universities).

وبين د. م. أبو عمر أن هذا المشروع نوقش ضمن جلسات نقاش مشاريع التخرج في تخصص أنظمة المعلومات الحاسوبية بكلية التكنولوجيا والعلوم التطبيقية، بحضور د. سلامة سالم مدير فرع الجامعة بطولكرم، الذي نقل للطلبة الخريجين ولذويهم تهاني أ. د. يونس عمرو رئيس الجامعة ومباركته على ما حققوه من إنجازات علمية مميزة تواكب التطورات التكنولوجية الراهنة والمرتبطة باحتياجات سوق العمل، مشيراً إلى أهمية إعداد الطلبة في كلية التكنولوجيا لمشاريع تخرج ريادية وإبداعية تساعد في حل المشكلات الحياتية المختلفة، باستخدام تكنولوجيا وأنظمة المعلومات.

وشارك في حضور جلسات النقاش د. سليمان الخليل عضو مجلس أمناء الجامعة، الذي أبدى إعجابه وفخره بالإنجازات العلمية المذهلة التي عرضها الطلبة في مشاريع تخرجهم، منوهاً بأن جامعة القدس المفتوحة أصبحت منارة للعلم ورمزاً للإنجازات العلمية والبحثية فلسطينياً وعربياً ودولياً، مبيّناً أن مجلس أمناء الجامعة ممثلاً برئيسه م. عدنان سمارة ورئاسة الجامعة ممثلة بالأستاذ الدكتور يونس عمرو، يدعمون دائماً مسيرة البحث العلمي في الجامعة لما لها من دور كبير في تطور الوطن وفي تحمل المسؤولية المجتمعية، مشدداً على ضرورة ترشح المشاريع المميزة للمجلس الأعلى للإبداع والتميز والعمل على تطبيقه عملياً على أرض الواقع.

يذكر أن لجنة المناقشة تكونت من د. م. محمد أبو عمر رئيساً، وعضوية كل من د. م. سليم جيوسي وأ. عصام حطاب.

والإبداع والطموح والجرأة لدي، وكان هذا دافعاً لاستكمال دراساتي العليا، إذ حصلت على درجة الماجستير في الصحة النفسية من جامعة عين شمس، ودرجة الدكتوراه في علم النفس من جامعة تونس عام ٢٠٠٥م، واستكملت دراساتي وأبحاثي حتى حصلت على درجة أستاذ مشارك عام ٢٠١٠م، ودرجة الأستاذية عام ٢٠١٦م، هذا إلى جانب عملي في وزارة التربية والتعليم العالي مساعدًا لوزير التربية والتعليم العالي في الاعوام ٢٠١٣-٢٠١٥م، ثم مستشارًا لوزير التربية والتعليم العالي.

مستوى التعليم في جامعة القدس المفتوحة مستوى ممتاز، فمناهجها مصممة بطريقة تراعي التعلم الذاتي الذي ينمي قدرات الطالب ومهاراته، كما أنها تعتمد على فنيات حديثة في العملية التعليمية مثل استراتيجيات التعلم الإلكتروني، وهذا يساهم في تنمية القدرة الذاتية على التعلم.



نسرين الرجعي، موظفة في تربية الجنوب

أعمل اليوم مشرفة تربوية بمكتب تربية جنوب الخليل، وكنت من قبل معلمة متميزة في عملي أملك درجة الدبلوم (دبلوم رياضيات من كلية رام الله للبنات)، وعندما اشترطت وزارة التربية والتعليم شهادة البكالوريوس كحد أدنى للتقدم إلى وظيفة مشرف مرحلة، كنت حينها قد أنهيت (٩٠) ساعة دراسية في جامعة القدس المفتوحة، وبناء على ذلك قبلوا طلبي وأجريت المقابلة على أن أكمل دراستي وأحصل على الشهادة الجامعية، وتحقق لي ذلك وأنا على رأس عملي.

إن دراستي في الجامعة وأنا على رأس عملي، سواء معلمة أم مشرفة، أعطتني مجالاً أكبر للتميز، فكنت أطبق المواد النظرية على أرض الواقع، خاصة في الإشراف وفي تدريبي للمعلمين، فاطلعت على أبعاد معرفية وتربوية وازدادت ثقة بالنفس وبمعلوماتي وكفائاتي لممارسة عملي بنجاح، كما أنني اكتسبت مهارات ومعلومات من مستويات عليا من كتب الجامعة التخصصية في شتى المجالات. أنصح الطلبة بالتسجيل في جامعة القدس المفتوحة، فهي توفر فرصاً للتعلم في برامج وتخصصات مختلفة، وأقسطها هي الأقل من بين الجامعات الأخرى، هذا إلى جانب توفيرها فرصاً للمزاوجة بين العمل والدراسة.



ومنه إلى منصب مديرة مدرسة، وبعدها رشحت للعمل مدير عمليات ألعاب الصيف على مستوى محافظة رفح، حينئذ التحقت ببرنامج الماجستير. تعد جامعة القدس المفتوحة نقطة الانطلاق الحقيقية لارتقائي العلمي، ومن ثم توالي الترقيات في المناصب العلمية. فقد كان اختياري لجامعة القدس المفتوحة من أسباب نجاحي في حياتي العلمية والعملية.



نادر رشاد راغب حرز الله، نائب مدير بنك القدس

قدمت لي جامعة القدس المفتوحة فرصة استكمال دراستي الجامعية التي كنت حرمت منها بسبب الوضع الاقتصادي والمادي السيئ لأسرتي آنذاك، وعندما تحسن هذا الوضع لم أجد باباً مفتوحاً لاستكمال الدراسة إلا باب جامعة القدس المفتوحة، وأصبحت نائباً لمدير بنك القدس في فرع الرمال. وبناء على تجربتي أنصح الخريجين الجدد بالدراسة في جامعته القدس المفتوحة، لأنها متميزة في أدائها وفي طرق تدريسها وفي مناهجها، وكذلك لمرعاتها الوضع المادي الصعب لأبناء الوطن، ولانخفاض سعر الرسوم الدراسية التي تسهل للجميع الالتحاق بها واستكمال الدراسة.



جولتان حسن شحدة حجازي، محاضرة جامعية

تعامل حالياً محاضرة بدرجة أستاذ دكتور في تخصص علم النفس بكلية التربية في جامعة الأقصى، وكذلك مستشارة لوزير التربية والتعليم العالي.

تقول إن جامعة القدس المفتوحة ومن خلال فلسفتها التعليمية المرتكزة على مبدأ التعلم الذاتي أسهمت في تنمية روح المبادرة

تتمت

تتمة - كلمة رئيس الجامعة

إن إيلاء الجامعة أهمية خاصة للبحث العلمي، من خلال توفير سبل الدعم للطلبة برعاية حثيثة من مجلس أمناء الجامعة برئاسة المهندس عدنان سمارة، حقق أثراً طيباً على صعيد تحقيق إنجازات لافتة للجامعة في الملتقيات البحثية الطلابية العربية. إذ فاز طلبة من الجامعة بمراكز متقدمة وأثبتوا جدارتهم في هذا المجال.

فلسفة التعليم المدمج التي تتبعها الجامعة باتت تشكل منهجاً متبعاً في كبريات الجامعات العالمية الرامية إلى توفير خدمات تعليمية عالية الجودة بأقل التكاليف، فقد أظهرت دراسات عالمية متخصصة في هذا المجال أن الفلسفة التعليمية هذه تتناسب وحاجات العصر، وتمكن الطلبة من الحصول على تعليم بجودة عالية وشهادة وطنية معتمدة بأقل التكاليف اللازمة.

إن جامعة القدس المفتوحة، وهي تهنيئ طلبتنا الأعزاء بنجاحهم في امتحانات الثانوية، متمنية لهم مستقبلاً واعداً في خدمة شعبهم ووطنهم، لتؤكد مجدداً رفضها أن تتحول إلى شركة تجارية ربحية، لهذا تكتفي برسوم رمزية من أجل ديمومة خدماتها، وتعمل بجد كي ترسخ شعاراً طالما رفعته وهو "ألا يحرم طالب من التعليم لسبب مالي"، ولهذا اعتمدت منحاً ومساعدات عدة لا توجد إلا في "القدس المفتوحة"، ولا نقول ذلك استعلاء لا سمح الله، بل لأن القائمين على هذه الجامعة يدركون ظروف أبناء شعبهم الاقتصادية، وهم يشاركونهم همهم للتغلب على كل أشكال المعوقات وصولاً إلى بناء مستقبل واعد، فجامعة رفعت شعار (جامعة في وطن، ووطن في جامعة) حتماً لن نخذل أبناء شعبها.

تتمة - لماذا تعد "القدس المفتوحة"

خيارك المفضل؟

- نظام تعليمي عصري يوفر مرونة في الإجراءات والمتابعات وجودة في الأداء والخدمات.
- توظيف حكيم للتكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم وصولاً إلى التعليم المدمج كأرقى مستويات التعليم في هذا العصر، وبرمجيات محوسبة، وفضائية فاعلة لتسهيل تواصل الطلبة مع الخدمات الأكاديمية والإدارية والمالية.
- كلفة منخفضة وحجم واسع من المنح والمساعدات المالية تضمن ألا يحرم أي فلسطيني من التعليم العالي لسبب مادي.
- شفافية في تقديم الخدمات وأجواء مريحة بعيدة عن البيروقراطية، تقدم الفرصة لكل فرد من مكونات مجتمع الجامعة كي يحصل على حقوقه ويؤدي واجباته في أجواء مريحة.
- جوائز عديدة على المستويات الإدارية والأكاديمية والمالية، منها جائزة القرن الذهبية التي حصلت عليها الجامعة نتيجة تميزها الإداري والتكنولوجي.
- خريجون متميزون في سوق العمل، وجوائز عديدة، منها جائزة أفضل معلم في العالم للخريجة حنان الحروب.

خريجو القدس المفتوحة يتميزون في مجال الصيرفة والتمويل

"نظام التعليم المفتوح كان جديداً لي"
يبين قمام أن النظام التعليمي المعتمد في جامعة القدس المفتوحة ظل مصطلحاً تعليمياً حديثاً له، وتمكن من أن يثبت جدارته وقدرته على منافسة التعليم المقيم الذي يتطلب وجوداً يومياً للطلاب. وعن المؤهلات التي حصل عليها في الجامعة، يقول قمام إن النظام التعليمي المفتوح يتطلب جهداً شخصياً وذاتياً كبيراً جداً، وهذا أسهم في تعزيز قدرته المهنية. ويشيد قمام بطريقة التفاعل بين أعضاء الهيئة التدريسية في القدس المفتوحة والطلبة والمناهج الحديثة والمطورة التي تعتمدها الجامعة، مبيناً أن هذا من شأنه أن يخرج طلبة قادرين على إثبات جدارتهم والمنافسة في سوق العمل.

لم يجد موسى قمام ما كان يبحث عنه في جامعة بيرزيت أو حتى في مؤسسات التعليم العالي بقبرص، التي وإن كانت زودته بخلفية علمية متينة في تخصصه وعمله، إلا أنها لم تمكنه من إنهاء تعليمه والحصول على شهادة مصدقة.

"القدس المفتوحة سلحتني بشهادة مصدقة"

رغم نجاحه على الصعيد المهني وشغله منصب المدير الإقليمي للبنك الأهلي، ظل قمام يفكر بالحصول على شهادة جامعية مصدقة كي يتمكن من التطور في مسيرته الأكاديمية والمهنية أيضاً، لذا التحق بجامعة القدس المفتوحة متخصصاً في العلوم المالية والمصرفية بكلية العلوم الإدارية والاقتصادية، وتخرج فيها عام ٢٠١٥م.

طالبان من القدس المفتوحة تبتكران سريراً ذكياً يرصد تحركات الأطفال الرضع عبر الهاتف المحمول

وعن فكرة المشروع قالت أسية وهي أم لطفلة: "مررت بمراحل صعبة خلال دراستي الجامعية وخاصة بعد أن وضعت مولودتي البكر، فكنت أسعى للحفاظ على تفوقتي والموازنة بين أمور بيتي ودراستي، فرحت أفكر بمشروع تخرج أتميز به، فأقترحت على د. قباجة أكثر من فكرة، ثم وجدت أن هذا المشروع سيسهل حلاً لكثير من العقبات التي تواجه الأمهات خاصة في ظل تطور الحياة ومتطلباتها، فتبلورت الفكرة بالشراكة مع زميلتي الطالبة دعاء، وحينما معاً بدعم من مشرف هذا المشروع".

أما الطالبة دعاء التي دخلت حياتها الزوجية حديثاً، وكان أن تزامن التحضير لإنجاز المشروع مع تحضيرات زواجها، فتقول: "لقد شعرت بكل ما مرت به أختي بعد ولادة طفلها، خاصة أنني كنت واعية بكل التفاصيل وقريبة جداً منها في الأشهر الأولى من ولادتها، فاجتهدنا بأن يكون المشروع مميّزاً يسهل على الأمهات، لا سيما الجدد، متابعة صغارهن والاطمئنان عليهم، بالإضافة إلى الأمور الأخرى المطلوبة من ربة البيت".

وعبّر مشرف المشروع د. محمد قباجة عن فخره بقدرات طلبة جامعة القدس المفتوحة، مؤكداً أن المشروع يثبت مدى أهلية الطلبة لإخراج مثل هذه المشاريع الإبداعية. وأشار أيضاً إلى أن المشروع حظي بإعجاب الجميع وخاصة المشاركين في المؤتمر، ذلك أنه تطبيق تستفيد منه الأم وأفراد العائلة جميعاً في ظل الانشغالات المنزلية والتزامات العمل المرهقة.

وأكد د. قباجة أن المشروع يحمل أفكاراً جديدة لم تكن متوافرة في المشاريع السابقة ما يجعله أكثر فاعلية، منها الاهتمام بالعلامات الحيوية للطفل وإمكانية التحكم بالنظام عن بعد.

أما ما يتعلق بتجربة هاتين الطالبتين في الجامعة وتميز مشروع تخرجهما، فتقولان: "حظينا بدعم كامل من جامعة القدس المفتوحة التي نعزز بها، ولا يفوتنا في هذا السياق أن نشكر الجامعة ممثلة برئيسها أ. د. يونس عمرو، ومدير فرعها في الخليل د. نعمان عمرو، ومشرف المشروع د. محمد قباجة، على ما قدموه لنا من مساندة ودعم وتحفيز خلال دراستنا عامة وعملنا في مشروع التخرج خاصة".

عبر مدير فرع الخليل د. نعمان عمرو عن فخره بفوز مشروع طلبة جامعة القدس المفتوحة، مشيراً إلى أن هذه الجائزة جاءت استمراراً لنجاحات سابقة، ولا سيما بعد فوز جامعة القدس المفتوحة بجائزة سقراط الدولية للعام ٢٠١٧م عن أفضل جامعة رائدة في العلوم والتربية بالعاصمة البريطانية لندن، وبحصول رئيس الجامعة أ. د. يونس عمرو على جائزة أفضل مدير أدار جامعته في المنطقة، ومن ثم حصول الجامعة على ترخيص يتعلق بحقوق استخدام لقب "أفضل جامعة" ولقب "أفضل رئيس" طوال خمسة أعوام مقبلة ابتداء من العام ٢٠١٧م، ما يؤكد أن هذا النجاح هو استمرار لنهج أكاديمي إداري سارت عليه الجامعة تنفيذاً لسياسة رئاستها.

الخليل- رسالة الجامعة- رنا عياد مصلح- ابتكرت الطالبتان أسية غطاشة ودعاء شحادة من فرع جامعة القدس المفتوحة في الخليل "نظام السرير الذكي للطفل" الذي يرصد تحركات الطفل وحالته عبر جهاز الهاتف المحمول، وبمكّن العائلة من متابعة طفلها وهو في سريريه، ويهني قلقهم المتواصل عليه.

ونجحت الطالبتان بمشروعهما هذا في أن تتخرجا، وكان أشرف عليهما في البحث د. محمد قباجة عضو هيئة التدريس بتخصص تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفرع الخليل.

المشروع ذو نظام يحمل أفكاراً تقدم حلولاً ذكية للعناية بالأطفال خلال مكوثهم في أسرّتهم، فيراقب كل ما يتعلق بهم؛ فإذا بكى الطفل يتحرك هذا السرير تلقائياً بسرعات عدة، ثم تتحرك لعبة خاصة تعزف الموسيقى لوقف البكاء، أما إذا مر وقت على هذا ولم يهدأ الطفل فإن النظام ينبه الأم أو الشخص المسؤول عن الطفل مباشرة عبر الهاتف المحمول. ويقوم النظام أيضاً بمراقبة حرارة الطفل ونبضات القلب وحال حفاظته بغية المحافظة على وضعية صحية نظيفة للطفل، هذا بالإضافة إلى وجود آلة تصوير (كاميرا) تسمح للأم برؤية طفلها على وجه مباشر كلما أرادت ذلك، وثمة مستشعر حركة يكشف حركة الطفل أثناء وجوده في السرير؛ فإذا ما تحرك كثيراً على غير عادة تُنبه بذلك الأم أو الشخص المسؤول.

وأخيراً، من الممكن الحصول على تقارير دورية للعلامات الحيوية للطفل للاطمئنان على وضعه الصحي، فجميع أدوات المراقبة أنفة الذكر يتم مراقبتها والتحكم بها من خلال موقع (ويب) على الهاتف المحمول أو أي جهاز لوحي ذكي خاص بالأم أو الشخص المسؤول عن الطفل.

المشروع يفوز بجائزة وطنية

نجحت الطالبتان عبر مشروعهما هذا بالفوز بالمرتبة الأولى عن فئة (البوستر) من خلال الحصول على جائزة "أفضل بوستر" في مؤتمر البحث والابتكار في الهندسة وتكنولوجيا المعلومات الذي نظّمته جامعة فلسطين التقنية - خضوري في ٣-٤ نيسان/ ٢٠١٧م، وكان قد شارك فيه عدد كبير من المشاريع المنافسة من مختلف الجامعات الفلسطينية.

وعقد المؤتمر تحت رعاية رئيس الوزراء أ. د. رامي الحمد الله وبحضور معالي د. صبري صيدم وزير التربية والتعليم العالي، ود. غلام موسى وزير الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، والعديد من رؤساء الجامعات الفلسطينية، ونخبة من الباحثين من الجامعات الفلسطينية كافة. وعرض ما ينوف على (١٠٠) مشروع تخرج متميز من مختلف الجامعات الفلسطينية أمام جمهور عريض من الطلبة والخبراء والمهتمين من داخل فلسطين وخارجها تولت تقييمها لجنة تحكيم مختصة من مختلف الجامعات.

تضم (١٨٦٧٧٦) مرجعاً

مكتبات «القدس المفتوحة» نافذة الطلبة إلى المعرفة العالمية



مؤسساتنا الوطنية الأكاديمية والتربوية والثقافية في فلسطين، إذ يفتقر كثير من المكتبات إلى الشق الإلكتروني المؤهل لتقديم الخدمة المكتبية من أوسع أبوابها.

وفي العقد الأخير زاد اهتمام الجامعة، ضمن خطتها الاستراتيجية، بالمكتبات وإثراء مقتنياتها الإلكترونية من خلال الاشتراك بعدد من قواعد البيانات العربية والأجنبية، التي تحتوي على مئات الآلاف من الكتب والدراسات العلمية والأبحاث المنشورة عالمياً وعربياً، وذلك دعماً لعملية البحث العلمي التي أولتها الجامعة اهتماماً كبيراً وخصصت لها ميزانية مستقلة.

وفيما يأتي نماذج من قواعد البيانات التي تشترك بها الجامعة:

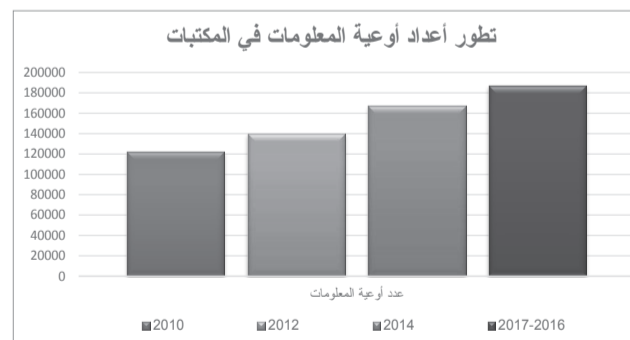
قاعدة EcoLink للعلوم الإدارية	قاعدة EduSearch للعلوم التربوية
قاعدة EBSCO لبيانات	قاعدة ArabBase لعلوم اللغة والأدب
قاعدة Cambridge لبيانات	قاعدة Springer لبيانات
SPIE Digital Library	The University of Chicago Press Journals

هذا وقد أنشأت الجامعة مختبري حاسوب مجهزين بأحدث الأجهزة والتقنيات لأغراض استخدام المكتبة الإلكترونية، فأنشأت المختبر الأول بالمكتبة المركزية لقطاع غزة ومقرها «فرع غزة»، والمختبر الثاني في مبنى كلية مسقط بـ «فرع رام الله والبيرة»، هذا بالإضافة إلى توفير عدد من أجهزة الحاسوب في مكتبات الجامعة كافة، وخصصت لاستخدامات البحث في قواعد البيانات.

الكتب والمراجع، وبلغت أعداد نسخ أوعية المعلومات في مكتبات الجامعة المركزية والفرعية من الكتب ومصادر المعلومات الأخرى (١٨٦٧٧٦) مرجعاً.

الجدول أدناه يوضح مسيرة تطور مقتنيات المكتبات من حيث الكتب ومصادر المعلومات الأخرى

م	العام	عدد أوعية المعلومات
١	٢٠١٠	١٢٢٤٢٥
٣	٢٠١٢	١٤٠٣٠٢
٥	٢٠١٤	١٦٧٢٥٢
٧	٢٠١٦-٢٠١٧	١٨٦٧٧٦



المكتبات الإلكترونية

لم يغب عن إدارة جامعة القدس المفتوحة دور التقنيات الحديثة في الوصول الحر إلى المعرفة، فسارعت إلى بناء المكتبة الإلكترونية المزودة بأحدث التجهيزات والمعدات التي تيسر عمل المكتبة وخدمة الباحثين، كما وفرت العديد من الاشتراكات الدولية في قواعد البيانات حتى تضمن وصول الباحثين إلى أكبر عدد ممكن من المصادر والمراجع الحديثة التي تساعد الباحث في الاطلاع على الجديد في مجال تخصصه، وتقديم الدراسات والأبحاث التي تسهم بشكل فعال في بناء المعرفة الإنسانية.

إن المكتبة الإلكترونية التي أسستها جامعة القدس المفتوحة رديفاً حيويًا لدعم المكتبة المطبوعة هي من المكتبات الإلكترونية الرائدة في

إعداد: أ. عبد الهادي أبو حسنة، مساعد مدير دائرة المكتبات تسعى جامعة القدس المفتوحة إلى تقديم أفضل أنواع العلم والمعرفة لطلبتها في مختلف فروعها التعليمية، لذا تولى اهتماماً كبيراً بالمكتبات في مختلف الفروع وعلى رأسها الاشتراك بالمكتبات العالمية الشهيرة، وتوفير نسخاً إلكترونية للطلبة لتسهيل عمليات بحثهم وحصولهم على العلم والمعرفة.

لم يعد خافياً على أحد في عصرنا هذا، وهو عصر المعرفة والمعلوماتية، ما تقدمه المكتبة بأنواعها المختلفة من مساهمة فعالة في بناء العقل الإنساني والتماسك الاجتماعي الذي يلعب دوراً بارزاً في تسريع عمليات التنمية البشرية التي تهدف إلى التقدم والرفق والإسهام في خدمة البشرية جمعاء.

ونظراً لأهمية الدور الذي تقوم به المكتبة الجامعية أولت الجامعات، بوصفها مؤسسات وطنية تسعى للإسهام الفاعل في بناء الوطن والمواطن، اهتماماً كبيراً بمكتباتها لمساعدة الباحثين من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في مواكبة كل جديد ورفد المعرفة الإنسانية بكل جديد ومفيد.

تسعى القدس المفتوحة إلى بلورة رؤية وطنية موحدة تحافظ على ملامح الهوية الفلسطينية العربية، لذا بادرت إلى نشر ثقافة المكتبة بين طلبتها وموظفيها وأعضاء هيئة التدريس فيها من خلال تأسيس مكتبة فرعية في كل فرع من فروعها في جميع محافظات الوطن، وإقامة مكتبتين مركزيتين الأولى في المحافظات الجنوبية، والأخرى في المحافظات الشمالية، ما يؤكد صدق التوجه الوطني الذي تنتهجه الجامعة مجسدةً مقولتها (جامعة في وطن، ووطن في جامعة). وقد خصصت إدارة الجامعة لإقامة هذه المكتبات وتطويرها بشكل يتلاءم وعصر المعلوماتية الموازنات المناسبة لتزويدها بجميع احتياجاتها من أوعية المعرفة المطبوعة والإلكترونية، والأجهزة الحديثة التي تيسر تقديم الخدمة المكتبية الجامعية لمحتاجيها، وهذا يؤكد أن المكتبة في جامعة القدس المفتوحة ليست ترفاً أو زينة، بل ركن أساس من أركان الجامعة الثابتة لأنها الأطول عمراً والأكثر قدرة وديمومة على خدمة المجتمع عبر العصور.

ليس غريباً أن تفتح جامعة القدس المفتوحة أبواب مكتباتها، بما فيها الإلكترونية، أمام الباحثين من أبنائها وغيرهم من طلبة العلم والأساتذة في المؤسسات والجامعات الفلسطينية كلها، إيماناً منها بأن المعرفة حق للجميع، وبأن الفائدة ستعود على عموم المواطنين وعلى الإنسان أينما وجد، وهذا يؤكد صحة النهج الذي تنتهجه جامعة القدس المفتوحة في الحفاظ على لغتنا العربية وتراثها الأصيل وترسيخ الهوية الوطنية الفلسطينية.

فروع المكتبة ومقتنياتها

تتوزع مكتبات جامعة القدس المفتوحة وفق انتشار الفروع والمراكز التعليمية في جميع محافظات الوطن، ما يعطي الجامعة ميزة لا تتوافر في أي من المؤسسات الأكاديمية الفلسطينية الأخرى، بحيث يستطيع الباحثون الوصول إلى أي من مكتبات الجامعة بأسرع الأوقات والاستفادة من جميع الخدمات التي تقدمها.

وتحرص «القدس المفتوحة» على تطوير مكتباتها من خلال إثرائها بأحدث الإصدارات والطبعات من أوعية المعلومات المختلفة تلبية لمتطلبات الباحثين سواء عن طريق الشراء من المؤلفين ومعارض الكتب أم عن طريق الإهداء أو تبادل المطبوعات والمؤلفات مع المكتبات والمؤسسات المختلفة.

وتضم مكتبات جامعة القدس المفتوحة بين جنباتها عدداً كبيراً من

يستخدم للبحث والاستقصاء داخل الأماكن صعبة الوصول

طالبان من "القدس المفتوحة" يصممان روبوتًا يساعد رجال الدفاع المدني في عمليات إطفاء الحرائق



بالأصل هو خدمة البشرية، من خلال حماية فريق الدفاع المدني إذا ما تعرض إلى الحوادث الفجائية، ومن جهة ثانية الوصول السريع إلى الأماكن التي يصعب على الفريق الوصول إليها، ما يجعل عملية إنقاذ الناس أسرع.

وأكد عضو هيئة التدريس أ. موسى أبو شرار، المشرف على المشروع، أن فكرة المشروع من الأفكار الرائدة في حل المشاكل المهمة والواقعية للحفاظ على حياة الإنسان، وذلك باستخدام التكنولوجيا والروبوتات للمساعدة في أعمال الإنقاذ وإخماد الحرائق في المناطق المغلقة.

ووجه أبو شرار الشكر لإدارة الجامعة، مشيرًا إلى أن هناك تعليمات واضحة من رئيس الجامعة أ. د. يونس عمرو لتوفير الدعم المادي والمعنوي لأي فكرة مشروع تخدم الوطن والعلم، وأشار إلى أن كليات الجامعة بمدرسها ومختبراتها ودوائرها المختلفة موجودة لتدعم أي فكرة مشروع للطلبة.

أوضح د. جمال بحيص، مدير فرع دورا، أن جميع الإنجازات التي تحققتها الجامعة سواء أكانت من موظفين أو طلاب، تسهم دون شك في رفع مستوى الجامعة على المستوى المحلي والعالمي، ويجعلها في مصاف الجامعات المتقدمة على مستوى العالم.

وأشار إلى أن الجوائز التي حصلت عليها الجامعة وشهادات الإنجازات والمشاركات في المؤتمرات وورش العمل المتخصصة في التكنولوجيا كانت إنجازات قيمة ذات مستوى علمي وأكاديمي متطور، ستؤدي حتمًا إلى الارتقاء بمستوى الجامعة لتصبح بمصاف الجامعات الكبرى على مستوى العالم.

ولفت بحيص إلى أن جامعة القدس المفتوحة عملت دومًا على الارتقاء بمستواها الأكاديمي والإداري، وأخذت تطور من نفسها باستمرار لمواكبة التطورات التكنولوجية الهائلة، فاستطاعت وخلال حقبة زمنية ليست طويلة أن ترتقي بمستوى أداؤها الإلكتروني والتكنولوجي، فأنجزت البوابة الأكاديمية ووسائل التعليم الإلكتروني مستخدمة تطبيقات الجوال (الهاتف المحمول) ما سهل عملها.

وأشار إلى أن التطور التكنولوجي واستخدامه في الجامعة ساعد على تغيير كبير في جميع مناحي العمل الإداري والأكاديمي فيها، إذ لم تعد هناك حواجز مكانية أو زمنية بين الطالب والجامعة، مبيّنًا أن هذا التطور انعكس على المنظومة التعليمية برمتها في جامعة القدس المفتوحة من خلال تجويد عملية التعليم والوصول إلى أفضل النتائج التعليمية.



استغلال حركة الروبوت كمصدر حركي لتوليد طاقة كهربائية تستخدم لشحن البطارية التي تشغل الروبوت.

استخدام مجسات لقياس دقات قلب للإنسان المصاب في المكان، وتمكين الروبوت من إعطاء المصاب الدواء للمحافظة على حياته من خلال المعدات التي سيتم تركيبها على الروبوت.

صعوبات ومعوقات

أوضح الطالبان أن هنالك كثيرًا من الصعوبات التي واجهتهما خلال تنفيذ المشروع، ومنها:

- ضيق الوقت اللازم لإنجاز المشروع على هيئته الأخيرة.
- عدم معرفة أي الأماكن هي الأفضل لشراء المعدات.
- العامل المادي الذي كان عائقًا في الحصول على القطع الأفضل.
- أغلب المحلات الإلكترونية ذات طابع تجاري.
- المخاوف الأمنية أثناء التفكير في إضافة أي قطعة جديدة.
- عدم وجود الأدوات المناسبة في الصناعة، وذلك أدى إلى استخدام أدوات بسيطة في التصنيع، ما أدى إلى ضياع الوقت.
- عدم توفر القطع المناسبة في فلسطين، وهذا أضاع وقتًا كبيرًا في انتظار وصول القطع.
- عدم إمكانية الحصول على مادة البوليتان لخطورتها، وعدم قدرة الطالبين على الحصول على الأوراق اللازمة من الجهات المعنية للحصول على هذه المادة.

أوجه التميز

وبين الطالبان أن الروبوت بني بشكل يدوي محلي دون التوجه إلى الحدادين وأماكن الخراطة التي تطلب تكلفة عالية، وأكد أن الهدف من تنفيذ المشروع

دورا-رسالة الجامعة-خالد العواودة- تمكن طالبان في فرع دورا التابع لجامعة القدس المفتوحة وهما: كامل المصري ومحمد بشير، من تصميم ربات يتحكم فيه عن بعد يستخدم للبحث والاستقصاء داخل الأماكن التي يصعب على الإنسان أن يصل إليها، وخصوصًا في حالات الكوارث والحرائق، إذ إن هذا الروبوت يتحمل (٤٠٠) درجة حرارية، ويحتوي على كاميرا ومجسات حرارية للجسم القريب منه، فيصور الجسم ويرسل الصورة إلى المتحكم به.

يذكر أن الطالبين تقدموا بهذا التصميم كمشروع تخرج لهما من كلية أنظمة المعلومات الحاسوبية، وأشرف على مشروعهما الأستاذ موسى أبو شرار عضو هيئة التدريس في الفرع.

الهدف من المشروع

بين الطالب محمد بشير أن الهدف من إنشاء المشروع هو مساعدة الدفاع المدني في عملياته التي تهدف إلى مساعدة الناس وخاصة في حالات الحرائق، يقول: "بصفتنا جزءًا من الشعب الفلسطيني، فواجبنا يحتم علينا أن نقدم إنجازًا يخدم الناس".

ويمكن تلخيص أهم الأهداف على النحو الآتي:

- المساعدة في مهام البحث عن المفقودين والحفاظ على سلامة طواقم الإنقاذ من خلال جعل الروبوت في مقدمة الفريق.
- استخدام مجموعة من الحساسات والأدوات لمعرفة حالة البيئة في المكان الذي يوجد فيه الروبوت من حرارة أو وجود دخان أو غاز أو وجود نيران في المكان، واستشعار المكان حول الروبوت لمعرفة إذا كان هنالك أجسام حول الروبوت وبيان بعدها عنه.

- استخدام الكاميرا كتغذية بصرية للفريق في المكان الذي يوجد فيه الروبوت.
- استخدام مضخة بسيطة فوق الروبوت تحتوي على مادة الرئيق تعمل عمل مفتاح لتشغيل الماء، ولكن ما يميز الرئيق أنه ينفجر على درجة حرارة مناسبة، ما يجعل الماء ينتشر في المكان وخاصة على الروبوت بهدف تبريده.

كيف صمم الروبوت؟

يوضح الطالبان أن الروبوت صمم بالمقاييس التي تجعل عمله مناسبًا لهدفه، وذلك وفق معايير عدة:

- معيار الصعود على الدرجات والسلالم.
- معيار حمايته إذا وقع عليه شيء.
- معيار مقاومته للحرارة والرطوبة وارتفاعه عن الأرض.
- حجم القطع الإلكترونية.
- الزجاجة المستخدم.
- الحديد المستخدم من حيث سماكته.

معايير أخرى.

وتم رسم التصميم على لوح من الخشب بدءًا من الجوانب وانتقالًا إلى سقف الجزء السفلي وصولًا إلى الخلفية، ومن ثم الانتقال إلى الجزء العلوي الذي سيحتوي على القطع الإلكترونية.

وأشار الطالبان إلى أن التصميم أخذ وقتًا طويلًا؛ لأن كل خطوة فيه تمت بناء على حجم القطع والحساسات والزجاج، والمحركات المستخدمة في الروبوت، وآخر مرحلة كانت ترتبط بالسلاسل والجزير الذي سيسير عليه الروبوت، وفيه استخدمت سلاسل الدراجات الهوائية التي جهد الطالبان لتصبح أعرض وأسمك وأصلب. بجانب استخدام الأداة المستخدمة في الكهرباء التي يطلق عليها (كلمن) كشده وصل ما بين المحركات والسلاسل.

آلية لتطوير المشروع

يؤكد الطالبان أنهما يتطلعان إلى تطوير الروبوت من خلال الآتي:

- تحسين حركة الروبوت من حيث الصعود على الأجسام التي تعيق الحركة أمامه.
- استخدام الكاميرا الحرارية لرصد الحرارة، وبالأخص حرارة الأجسام التي توجد في الأماكن التي يحصل فيها الكوارث وخاصة في الليل.
- جعل حجم الروبوت أكبر، وذلك لاستخدام حساسات ومعدات إطفائية لمحاربة النيران.
- تركيب معدات على سطح الروبوت للإمساك بالأمور التي يصعب على الفريق الإمساك بها أو الوصول إليها.
- توظيف تقنية التحكم بالروبوت عن بعد باستخدام تقنية (G) التي تسمح بالتحكم في الروبوت إلى مسافات طويلة.
- تحويل الحرارة التي يتعرض لها الروبوت أو



المسافة بين الفروع ومراكز المدن



للاتصال:

هاتف: ٠٢-٢٩٦٤٦٤١ / فاكس: ٠٢-٢٩٥١٦٢
بريد الكتروني: media_dept@qou.edu

تدقيق لغوي

أ. يوسف الرفاعي

هيئة التحرير

أ. عبد القادر الدراويش / أ. وفاء الحج علي
أ. خليل ترجمان / أ. عوض مسحل

الإشراف العام

أ. عبد القادر الدراويش